

Základná škola s materskou školou Zeleneč, Školská 4, Zeleneč

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Zeleneč 22.09.2021

ThLic. Daniela Depešová
riaditeľka ZŠ Zeleneč

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov je súčasťou školského vzdelávacieho programu. Na jeho tvorbe sa podieľali všetci pedagogickí zamestnanci školy. Tímovou prácou v poradných orgánoch riaditeľky školy vytvorili tento vnútorný dokument školy, ktorý rešpektuje zásady hodnotenia **v zmysle Metodického pokynu č.22/2011 z mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** a zabezpečuje objektivnosť hodnotenia a klasifikácie, diferencovaný charakter klasifikačných známok, individuálnu vzťahovú normu. V procese kontroly, hodnotenia, klasifikácie sa bude uplatňovať krátkodobá a individuálna spätná väzba. Spolu s číselným vyjadrením – klasifikáciou učiteľ podá žiakovi aj ústny alebo písomný hodnotiaci posudok, v ktorom vysvetlí kladné a záporné stránky odpovede.

Hodnotenie, klasifikácia slúži žiakovi na sebaopoznanie a sebauvedomovanie, a to je významný faktor utvárania jeho osobnosti. Naším cieľom je, aby hodnotenie, klasifikácia žiakov pôsobilo povzbudzujúco, motivačne a konštruktívne.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov je rozdelený na časti :

- 1. Zásady hodnotenia**
- 2. Hodnotenie a klasifikácia žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch - formou jednotlivých príloh**

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov bol vypracovaný, prerokovaný v poradných metodických orgánoch riaditeľky školy, schválený predsedami predmetových komisií a metodického združenia. Pedagogická rada ZŠ Zeleneč revidovala a schválila tento vnútorný predpis ako súčasť Školského vzdelávacieho programu na svojom zasadnutí dňa 27.8.2015. **Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie nadobúda účinnosť dňa 02.09. 2015.**

Pedagogická rada ZŠ Zeleneč revidovala a schválila tento vnútorný predpis ako súčasť Školského vzdelávacieho programu na svojom zasadnutí dňa 30.8.2017. Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie nadobúda účinnosť **dňa 04.09. 2017.**

Pedagogická rada ZŠ Zeleneč revidovala a schválila tento vnútorný predpis ako súčasť Školského vzdelávacieho programu na svojom zasadnutí dňa 03.09.2018. Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie nadobúda účinnosť **dňa 03.09. 2018.**

Pedagogická rada ZŠ Zeleneč revidovala a schválila tento vnútorný predpis ako súčasť Školského vzdelávacieho programu na svojom zasadnutí dňa 22.01.2020. Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie nadobúda účinnosť **dňa 22.01. 2020.**

Pedagogická rada ZŠ Zeleneč revidovala a schválila tento vnútorný predpis ako súčasť Školského vzdelávacieho programu na svojom zasadnutí dňa 22.09.2021. Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie nadobúda účinnosť **dňa 22.09. 2021.**

1. Zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov ZŠ s MŠ Zeleneč

Zásady hodnotenia, klasifikácie žiakov vychádzajú z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

- (1) **Hodnotenie žiaka má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.**
- (2) **Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou s motivačným hodnotiacim posudkom**, ktorým učiteľ žiakovi vysvetlí kladné i záporné stránky odpovede a naznačí ďalší spôsob žiakovej práce.
- (3) **Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch** v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, usilovnosť, osobnostný rast.
- (4) **Podklady na hodnotenie** výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä **sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka, sledovaním jeho výkonu a pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok** (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové – v závislosti od charakteru vyučovacieho predmetu), **didaktickými testami a súbormi prác žiaka**, ktoré vypovedajú o jeho výkone, konzultáciou s ostatnými pedagógmi, príp. s odborníkmi v oblasti vývinovej psychológie, špeciálnej pedagogiky a rozhovormi so žiakom a s jeho zákonným zástupcom.
- (5) **V priebehu školského roka sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie.**

Priebežné hodnotenie zohľadňuje vekové a individuálne **osobitosti žiaka** a prihliada na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť, **má hlavne motivačný charakter.**

Celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a **má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.**

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého roka.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla príslušného školského roka.
- (6) **Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Za ústnu odpoveď sa považuje :**
 - a) **žiakova samostatná ústna prezentácia naučených vedomostí** a poznatkov na učiteľom stanovenú tému učiva, **ústna prezentácia môže byť doplnená písomným alebo grafickým prejavom** s cieľom konkretizovať, objasniť podstatu a význam učiva v praktických súvislostiach,
 - b) **celohodinová práca – splnenie niekoľkých úloh rôzneho druhu práce počas celej vyučovacej hodiny** vrátane krátkych ústnych odpovedí, ústnych prezentácií. Takýto spôsob preverky vedomostí a schopností sa nazýva celohodinová klasifikácia.
- Vo výnimočných prípadoch pri zohľadnení žiakovej individuálnej momentálnej psychickej a fyzickej disponovanosti môže učiteľ žiaka požiadať o písomnú prípravu na ústnu odpoveď.**
- (7) **Predmetom hodnotenia a klasifikácie správania je rešpektovanie práv iných osôb a správanie sa žiaka podľa školského poriadku.**

- (8) Výsledky písomných kontrolných prác žiaka na vyučovacích hodinách (kontrolné práce podľa ŠVP, kontrolné práce podľa iŠkVP, didaktické testy) učiteľ klasifikuje známku podľa stupnice:

známka	percentá	popis	slovné vyjadrenie
1	100 – 90%	Takmer bezchybný	vynikajúci, vzorný, bezchybný, výborný,
2	89 – 75%	Prevládajú pozitívne zistenia, malé chyby	veľmi dobrý, nadpriemerný, chváľitebný
3	74 – 50%	Pozitíva a negatíva sú v rovnováhe	priemerný, dobrý
4	49 – 25 %	Prevaha negatívnych zistení, výrazné chyby	podpriemerný, citeľne slabé miesta, dostatočný
5	pod 25%	Zásadné nedostatky	nevyhovujúci stav, nedostatočný

Poznámka :

Štátna školská inšpekcia pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov 1. a 2. stupňa ZŠ Zeleneč vo vyučovacích predmetoch v októbri 2009 použila túto škálu hodnotenia :

%	Slovné hodnotenie úrovne dosiahnutých vedomostí
<91%, 100%>	Veľmi dobrá úroveň
<81%, 91%>	Dobrá úroveň
<63%, 81%>	Priemerná úroveň
<50%, 63%>	Málo vyhovujúca úroveň
<0%, 50%>	Nevyhovujúca úroveň

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: (z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy)

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a **vie ich pohotovo využívať** pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. **Samostatne a tvorivo uplatňuje** osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný **prejav je správny, výstižný**. Grafický prejav je **estetický**. **Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.**

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a **vie ich pohotovo využívať**. Má osvojené **kľúčové kompetencie**, ktoré **tvorivo aplikuje** pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí **samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa**. Jeho ústny a písomný prejav má **občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti**. Grafický prejav je **prevažne estetický**. **Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.**

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak **má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov**, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov **a pri ich využívaní ma nepodstatné medzery**. Má osvojené **kľúčové kompetencie**, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s **menšími nedostatkami**. **Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie**

pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. **Podstatnejšie nepresnosti dokáže s pomocou učiteľa opraviť.** V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v **správnosti, presnosti, výstižnosti.** Grafický prejav je **menej estetický.** Výsledky jeho činností sú **menej kvalitné.**

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú **značné chyby. Je nesamostatný** pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho **ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný.** Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. **Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.**

- (9) Prospech vo všetkých predmetoch školského vzdelávacieho programu sa klasifikuje okrem predmetov náboženská výchova v 1. až 4. ročníku ZŠ a etická výchova v 1. až v 9. ročníku. Predmety náboženská výchova na 1. stupni ZŠ a etická výchova na 1. aj 2. stupni ZŠ sa neklasifikujú, na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie absolvoval(a) / neabsolvoval(a) :**

- a) absolvoval,** ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) neabsolvoval,** ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) neabsolvoval,** ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

(V zmysle §55 zákona č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní... a Čl. 3 ods. 13 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy)

2. Hodnotenie a klasifikácia žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch

2.1 Predmety Metodického združenia 1.stupňa, ŠKD a výchovných predmetov ZŠ Zeleneč

2.1.1 Predmety v 1. ročníku

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v 1. ročníku

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

- na hodinách SJL v 1. roč. učiteľ hodnotí žiaka známkou
- pri praktických aktivitách učiteľ uplatňuje slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov
- hodnotíme aj stupeň komunikácie, grafického a písomného spracovania úloh (odpis, prepis, tvorivé písanie)
- berieme do úvahy individuálne schopnosti a pracovné tempo žiaka
- preverovanie vedomostí, ktoré učiteľ klasifikuje známkou má charakter ústnej odpovede, riešenia písomnej úlohy, didaktického testu; známkuje podľa prijatej percentuálnej stupnice na klasifikáciu písomných prác
- diktáty v 1.ročníku majú nácvičný charakter, vyhodnocujú sa počtom chýb, následne sa analyzujú precvičované javy, odstraňujú najfrekvencovanejšie chyby
- cvičné diktáty neznámkuje, píšeme ich podľa potreby
- učiteľ pri hodnotení a klasifikácii používa aj slovný komentár a krátku charakteristiku žiakovho výkonu
- pri hodnotení kladieme dôraz na pozitívne hodnotenia práce a povzbudenie žiaka

MATEMATIKA

- predmet je na vysvedčení klasifikovaný známkou
- hodnotíme a klasifikujeme žiakov výkon v úlohách vedomostného charakteru v oblasti numerácie, porovnávania predmetov, javov, čísel, zvládnutie základných matematických operácií
- stupeň komunikácie, grafického a písomného spracovania informácií a logického myslenia pri riešení úloh
- aktivita na vyučovacom predmete a samostatnosť v myslení a vyjadrovaní žiaka sú tiež faktory ovplyvňujúce hodnotenie žiaka
- vedomosti žiakov si učiteľ overuj aj formou krátkych testov a písomných prác, ktoré hodnotí známkou a píše sa po prebratí tematického celku; známkuje podľa prijatej percentuálnej stupnice na klasifikáciu písomných prác a didaktických testov

-krátke písomné práce zamerané na pochopenie a zvládnutie jednotlivého učiva tzv. "päťminútovky" učiteľ neklasifikuje; vyhodnocuje ich počtom chýb, následne analyzuje a prijíma opatrenia na odstránenie najfrekvencovanejších chýb

-pri hodnotení kladieme dôraz na pozitívne hodnotenie, ktoré má na žiaka povzbudzujúci účinok

PRVOUKA

-výsledky žiackej činnosti v učebnej činnosti i na vysvedčení sú klasifikované známkou

-v praktických aktivitách využívame slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh

-stupeň komunikácie a schopnosť samostatnej prezentácie svojej práce

-prejavy žiaka v oblasti environmentálneho cítenia a postoje k životnému prostrediu

-úroveň kombinovaných verbálnych, výtvarných a komunikatívnych zručností kontrolujeme a hodnotíme prostredníctvom prezentácie projektových úloh

HUDOBNÁ VÝCHOVA

-výsledky žiackej činnosti v predmete sú klasifikované známkou

-pri hodnotení a klasifikácii sa zameriavame na vnímanie a prežívanie hudby

-schopnosť interpretácie jednoduchých ľudových a detských piesní

-v hodnotení sa zameriavame na stimuláciu najschopnejších žiakov a podporovanie žiakov so slabšími schopnosťami

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

-výsledky žiackej činnosti sú v predmete klasifikované známkou

-pri hodnotení a klasifikácii kladieme dôraz na kreativitu, originalitu a zručnosť pri práci

- učiteľ vedie žiaka k sebahodnoteniu ako aj k hodnoteniu spolužiakov

-povzbudzujúcim činiteľom je aj vytváranie výstav prác všetkých žiakov

TELESNÁ VÝCHOVA

-výsledky žiackej činnosti sú v predmete klasifikované známkou

-známka zohľadňuje pohybové schopnosti, kreativitu a pohybovú gramotnosť

-pochvala a povzbudenie majú pre žiakov motivujúci charakter

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

-predmet nie je klasifikovaný známkou

-vo výchovno-vzdelávacom procese je uplatňované slovné hodnotenie s poukazovaním na kladné stránky žiakovej osobnosti

-sociálne správanie v spoločenstve detí

- v žiackej knižke sa používa slovné hodnotenie a na vysvedčení absolvoval(-a)/neabsolvoval(-a)

Tabuľka na hodnotenie a klasifikáciu písomných prác a didaktických testov.

známka	percentá
1	100 – 90%
2	89 – 75%
3	74 – 50%
4	49 – 25 %
5	pod 25%

Pri hodnotení a klasifikácii rešpektujeme požiadavku Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy minimálne dvoch známok za každé klasifikačné obdobie (1. polrok, 2. polrok).

Proces hodnotenia a klasifikácie je dôležitou súčasťou výchovy a vzdelávania. Hodnotenie každého predmetu v prvom ročníku je špecifické a má funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerňovať jeho osobnostný vývoj. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Predmet	1.polrok /min. počet známok	2.polrok/ min. počet známok
Slovenský jazyk a literatúra	Čítanie s porozumením 2 Odpis písaného textu 1	Čítanie s porozumením 2 Odpis písaného textu 1 Prepis tlačeného textu 1 Kontrolný diktát 1
Matematika	Písomná odpoveď 2	Písomná odpoveď 2
Prvouka	Ústna odpoveď 1 Didaktický test 1	Ústna odpoveď 1 Didaktický test 1
Výtvarná výchova	Praktické činnosti 3	Praktické činnosti 3
Hudobná výchova	Praktické činnosti 2	Praktické činnosti 2
Telesná a športová výchova	Praktické činnosti 2	Praktické činnosti 2

Žiaci 1. ročníka budú priebežne pozitívne motivovaní k činnosti na vyučovacích hodinách formou slovnej pochvaly a odmeny. Rodičom sa poskytuje priebežná slovná informácia o práci ich detí. Triedne učiteľky ponúkajú individuálne konzultácie v čase konzultačných hodín, prípadne dohodnutého stretnutia.

2.1.2 Primárne vzdelávanie, 1. stupeň ZŠ: 2. – 4.ročník

V snahe uplatňovať jednotné kritériá a postup pri hodnotení, klasifikácii žiakov sa pedagógovia dohodli na druhu skúšok a počte klasifikačných známok za dané obdobie v jednotlivých predmetoch a zložkách učiva. Počet skúšok nie je záväzný, ale orientačný. Pri určovaní druhu a počtu skúšok vychádzali z charakteru a výchovno-vzdelávacích požiadaviek predmetu, aj z vlastnej pedagogickej praxe. Zohľadnili aj požiadavky rodičov. Jedným z kritérií bolo, aby systém hodnotenia bol aj prehľadný, transparentný a ľahko čitateľný aj pre rodičov a žiakov.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Pri hodnotení žiaka sa v 2. - 4. ročníku posudzujú okrem úrovne vedomostí, zručností a návykov aj získané kompetencie a schopnosť ich využívať najmä v oblastiach :

- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b) čitateľskej gramotnosti,
- c) jazykových schopností v štátnom jazyku,
- d) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia
- e) zapojenie do súťaží a projektov

Spôsoby hodnotenia :

-klasifikácia známku

-slovné hodnotenie a komentár

Formy hodnotenia

- ústna skúška (zdôvodňovanie jazykových javov, čítanie, prednes, prezentačné zručnosti)
- písomná skúška (diktáty, písomné práce, didaktické testy, päťminútovky, pravopisné cvičenia
- kontrolné diktáty sú klasifikované známku podľa prijatej klasifikačnej stupnice – po napísaní analýza, oprava, odstraňovanie najfrekventovanejších chýb
- cvičné diktáty, päťminútovky a pravopisné cvičenia nie sú klasifikované, vyhodnocujú sa počtom chýb
- písomné práce a didaktické testy sa známkujú podľa prijatej percentuálnej stupnice
- v treťom ročníku sa na konci školského roka píše výstupná previerka, ktorá sa známkuje
- vo štvrtom ročníku sa píše vstupná aj výstupná previerka, obidve sú klasifikované známku
- pri hodnotení a klasifikácii písania a slohu sa vyučujúci zameriava na splnenie cieľa (obsahová stránka), čitateľnosť, plynulosť písma, celková úprava (formálna stránka); gramatické chyby výrazne neovplyvňujú známku za zvládnutie úloh
- v rámci hodnotenia a klasifikácie čítania a literárnej výchovy sa učiteľ zameriava na správnosť, plynulosť a uvedomelosť samotného čítania žiaka, ako aj ďalšiu prácu s textom, pochopenie prečítaného textu a orientáciu v ňom
- pri hodnotení a klasifikácii učiteľ berie do úvahy aj pocity a dojmy z prečítaného textu, schopnosť dokončenia či doplnenia neúplného textu, jeho analýzu, prerozprávanie, dramatizáciu

Tabuľka na hodnotenie a klasifikáciu písomných prác a didaktických testov zo slovenského jazyka a literatúry:

známka	percentá
1	100 – 90%
2	89 – 75%
3	74 – 50%
4	49 – 25 %
5	pod 25%

Počet a zameranie kontrolných diktátov v I.- IV. ročníku

Diktát/ročník	1.ročník-IŠVP	2.ročník- IŠVP	3.ročník-IŠVP	4.ročník - IŠVP
Kontrolný diktát č.1	Zhrnutie učiva I. ročníka	Opakovanie učiva z I. ročníka	Opakovanie učiva z II. ročníka	Opakovanie učiva z III. ročníka
Kontrolný diktát č.2		Hlávka a písmeno (ch, dz, dž)	Slová s l, í, r, ř	Vybrané slová po b, m
Kontrolný diktát č.3		Samohlávka ä	Vybrané slová po b	Vybrané slová po p, r
Kontrolný diktát č.4		Dvojhávky	Vybrané slová po m	Vybrané slová po s, v, z
Kontrolný diktát č.5		Tvrde spoluhlávky	Vybrané slová po p	Spodobovanie
Kontrolný diktát č.6		Opakovanie učiva za I. polrok	Opakovanie učiva za I. polrok	Opakovanie učiva za I. polrok
Kontrolný diktát č.7		Mäkké spoluhlávky	Vybrané slová po r,s	Vlastné podstatné mená
Kontrolný diktát č.8		Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le	Vybrané slová po v, z	Ohybné slovné druhy
Kontrolný diktát č.9		Vety	Slovné druhy	Neohybné slovné druhy
Kontrolný diktát č.10		Opakovanie učiva z II. ročníka	Opakovanie učiva z III. ročníka	Opakovanie učiva zo IV. ročníka

Forma písania kontrolných diktátov:

Ľavá strana: Diktát č.

Obsah diktátu

Zápis hodnotenia diktátu.....počet chýb:...známka:...čitateľný podpis

Pravá strana: Oprava diktátu (oprava celou vetou, v ktorej bola pravopisná chyba)

Parafa učiteľa, ktorý kontroloval správnosť opravy

Klasifikačná stupnica pre kontrolné diktáty zo SJL v 1.-4.ročníku:

Počet chýb	Klas. známka
0-1	1
2-4	2
5-7	3
8-10	4
11 a viac	5

Forma písania písomných previerok a didaktických testov:

Hlavička: Meno, PriezviskoPočet možných bodov/Počet dosiahnutých....Percentuálne vyjadrenie...Známka, Podpis učiteľa

Obsah práce: Jednotlivé úlohy označené číslom, obsah úlohy, počet bodov, ktoré môže žiak získať

Pri hodnotení a klasifikácii rešpektujeme požiadavku Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy minimálne dvoch známok za každé klasifikačné obdobie (1. polrok, 2.polrok).

MATEMATIKA

Pri hodnotení žiaka v predmete matematika sa v 2. – 4. ročníku posudzujú okrem úrovne vedomostí, zručností a návykov aj získané kompetencie a schopnosť ich využívať najmä v oblastiach :

- a) matematickej gramotnosti
- b) analýzy problémov a schopností ich riešenia
- c) manuálne, grafomotorické, psychomotorické zručnosti a ich využitie v praktických činnostiach
- d) komunikačných schopností, ústne a písomné spôsobilosti – práca s nesúvislým textom (grafy, tabuľky, schémy...)
- e) čitateľskej gramotnosti

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiaka

- predmet je klasifikovaný známkou
- úroveň vedomostí (pojmy, vzťahy), činností (rysovanie)
- pre úplnosť hodnotenia učiteľ používa slovné hodnotenie a komentár, najmä pri praktických aktivitách
- v hodnotení učiteľ posudzuje stupeň komunikácie (presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania), grafického a písomného spracovania úloh
- úroveň logického matematického myslenia pri riešení úloh(slovné úlohy, úlohy aplikačného charakteru)
- rozvoj orientácie žiakov v rovine a priestore
- úroveň zbierania, triedenia a spracovávaní informácií
- sebahodnotenie , sebareflexia, hodnotenie spolužiakov

Spôsoby hodnotenia :

- klasifikácia známkou
- slovné hodnotenie a komentár

Formy hodnotenia :

- ústne odpovede
- čiasťkové písomné práce – päťminútovky (neznámkuje, vyhodnocujeme počtom chýb –následne analýza a odstraňovanie nedostatkov)
- priebežné písomné práce –orientačné- obsahujú úlohy z krátkeho úseku učiva (trvanie do 25 min)-klasifikované známkou

- písomné previerky a didaktické testy- klasifikujeme známkou podľa dohodnutej percentuálnej stupnice
- v treťom ročníku sa píše výstupná previerka na konci školského roku - známkuje sa
- vo štvrtom ročníku sa píše vstupná a výstupná previerka, obidve sú klasifikované, hodnotia sa známkou

Tabuľka na hodnotenie a klasifikáciu písomných prác, didaktických testov z matematiky

Známka	percentá
1	100 – 90%
2	89 – 75%
3	74 – 50%
4	49 – 25 %
5	pod 25%

Forma písania písomných previerok a didaktických testov z matematiky

Hlavička: Meno, PriezviskoPočet možných bodov/Počet dosiahnutých....Percentuálne vyjadrenie...Známka, Podpis učiteľa

Obsah práce: Jednotlivé úlohy označené číslom, obsah úlohy, počet bodov, ktoré môže žiak získať

Bodové hodnotenie jednotlivých typov príkladov :

- numerický príklad základného typu ($45 + 8 =$) 1 bod
- numerický príklad + skúška správnosti, zložený numerický príklad 2 body
- jednoduchá slovná úloha so zápisom 3 body
- zložená slovná úloha so zápisom 4 body
- geometrická úloha – každý krok 1 bod

Pri hodnotení a klasifikácii rešpektujeme požiadavku Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy minimálne dvoch známok za každé klasifikačné obdobie (1. polrok, 2.polrok).

PRVOUKA, PRÍRODOVEDA

Pri hodnotení žiaka v predmete prvouka – 1. a 2.ročník IŠVP a prírodoveda - 3. a 4. ročník sa posudzujú okrem úrovne vedomostí, zručností a návykov aj získané kompetencie a schopnosť ich využívať najmä v oblastiach :

- a) prírodných vied, environmentálneho a ekologického cítenia
- b) analýzy problémov a schopností ich riešenia,
- c) manuálne, psychomotorické zručnosti a ich využitie v praktických činnostiach,

- d) komunikačných schopností, ústne a písomné spôsobilosti
- e) čitateľskej gramotnosti

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiaka

- v ročníkoch 1. – 4. je predmet klasifikovaný známku
- učiteľ pri hodnotení a klasifikácii žiaka využíva sústavné diagnostické pozorovanie žiaka a rôzne druhy skúšok
- posudzuje samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh
- úroveň kombinovaných verbálnych, grafických a komunikatívnych zručností prostredníctvom prezentácie projektov
- učiteľ pridáva komentár a slovné hodnotenie výkonov a prejavov žiaka
- učiteľ sleduje rozvoj environmentálneho cítenia a postoje žiaka k životnému prostrediu, ktorého je súčasťou

Druhy skúšok klasifikovaných známku :

- prevládajú ústne odpovede získané pri rôznych druhoch žiackej činnosti
- didaktické testy po prebratí tematických okruhov
- výsledky praktických úloh –projektová úloha, záznam a spracovanie informácií z pozorovaní, práca s tabuľkami a grafmi

Tabuľka na hodnotenie a klasifikáciu didaktických testov z prírodovedy:

Známka	percentá
1	100 – 90%
2	89 – 75%
3	74 – 50%
4	49 – 25 %
5	pod 25%

Pri hodnotení a klasifikácii rešpektujeme požiadavku Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy minimálne dvoch známok za každé klasifikačné obdobie (1. polrok, 2.polrok).

Tabuľka vyjadruje počet skúšok v predmete **prvouka a prírodoveda**.

Ročník	Ústna skúška		Didaktický test		Projektová práca	
	1.polrok ÚS	2.polrok ÚS	1.polrok PS	2.polrok PS	1.polrok	2.polrok
2.	1	1	1	1	-	-
3.	1	1	2	2	-	1
4.	1	1	2	2	-	1

VLASTIVEDA

Pri hodnotení žiaka v predmete vlastiveda sa v 3. a 4. ročníku posudzujú okrem úrovne vedomostí, zručností a návykov aj získané kompetencie a schopnosť ich využívať najmä v oblastiach :

- a) multikultúrnych a sociálnych kompetencií
- b) čitateľskej a matematickej gramotnosti,

- c) analýzy problémov a schopností ich riešenia,
- d) komunikačných schopností, ústne a písomné spôsobilosti

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiaka

- v ročníkoch 3. – 4. je predmet klasifikovaný známkou
- stupeň základných vedomostí, zručností, postojov žiaka
- pri praktických aktivitách uplatňujeme slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh
- stupeň komunikácie a schopnosť samostatnej prezentácie svojej práce
- úroveň kombinovaných verbálnych, výtvarných a komunikatívnych zručností prostredníctvom samostatnej prezentácie projektových úloh a projektov

Druhy skúšok klasifikovaných známkou :

- prevládajú ústne odpovede získané pri rôznych druhoch žiackej činnosti
- didaktické testy po prebratí tematických okruhov
- výsledky praktických úloh - projektová úloha, záznam a spracovanie informácií z pozorovaní.

Pri hodnotení a klasifikácii rešpektujeme požiadavku Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy minimálne dvoch známok za každé klasifikačné obdobie (1. polrok, 2.polrok).

Tabuľka na hodnotenie a klasifikáciu didaktických testov

Známka	percentá
1	100 – 90%
2	89 – 75%
3	74 – 50%
4	49 – 25 %
5	pod 25%

Tabuľka vyjadruje počet skúšok v predmete **vlastiveda**.

Ročník	Ústna skúška		Didaktický test		Projektová práca	
	1.polrok ÚS	2.polrok ÚS	1.polrok PS	2.polrok PS	1.polrok	2.polrok
3.	1	1	2	2	-	1
4.	1	1	2	2	-	1

Informatika

Pri hodnotení žiaka v predmete informatika sa posudzujú okrem úrovne vedomostí, zručností a návykov aj získané kompetencie a schopnosť ich využívať najmä v oblastiach :

- a) využívania informačno-komunikačných technológií
- b) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia
- c) komunikačných schopností

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiaka

- v ročníkoch 3. – 4. je predmet klasifikovaný známkou

Ústna skúška – slúži na overenie :

- a) základných a špecifických pojmov,
- b) vedomostí a ich vzájomných súvislostí v oblasti pracovných postupov pri riešení jednoduchých úloh prostredníctvom IKT,
- c) schopnosti analýzy problémov a ich riešenia,
- d) schopnosti samostatne o svojom konaní a správaní sa rozprávať a odpovedať na kladené otázky

Praktická skúška – slúži na overenie schopností a zručností využívať počítač pri riešení konkrétnych praktických úloh.

Pri hodnotení a klasifikácii rešpektujeme požiadavku Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy minimálne dvoch známok za každé klasifikačné obdobie(1. polrok, 2.polrok).

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Pri hodnotení žiaka v predmete telesná a športová výchova sa v 2. – 4. ročníku posudzujú okrem úrovne vedomostí, zručností a návykov aj získané kompetencie a schopnosť ich využívať najmä v oblastiach :

- a) kontrolovanie a regulovanie svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov,
- b) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia
- c) sociálnych kompetencií

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiaka

-v ročníkoch 2. – 4. je predmet klasifikovaný známkou

-uplatňujeme komplexné hodnotenie na princípe individuálneho prístupu k osobnosti žiaka
-hlavné kritérium je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach

-diagnostikou všeobecnej pohybovej výkonnosti posudzujeme úroveň základných pohybových schopností žiakov

-žiakovi poskytujeme informácie o zlepšovaní jeho výkonov i funkčnej zdatnosti jeho organizmu

-učiteľ vedie žiaka k správne sebahodnoteniu ako i k hodnoteniu spolužiakov

Druhy skúšok:

-praktické v pohybových činnostiach

Pri hodnotení a klasifikácii rešpektujeme požiadavku Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy minimálne dvoch známok za každé klasifikačné obdobie 1. polrok, 2.polrok).

Pri hodnotení žiaka v predmete telesná výchova sa posudzujú okrem úrovne vedomostí, zručností a návykov aj získané kompetencie a schopnosť ich využívať najmä v oblastiach :

- d) kontrolovanie a regulovanie svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov,
- e) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia
- f) sociálnych kompetencií

Ročník	Praktická skúška	
	1.polrok	2.polrok
2.	2	2
3.	2	2
4.	2	2

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Pri hodnotení žiaka v predmete pracovné vyučovanie sa v 3. a 4. ročníku posudzujú okrem úrovne vedomostí, zručností a návykov aj získané kompetencie a schopnosť ich využívať najmä v oblastiach :

- manuálnych zručností a ich využitie v praktických činnostiach
- umeleckých a psychomotorických schopností
- osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia
- sociálnych kompetencií

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiaka

- v3. a 4. ročníku je predmet klasifikovaný známku
- pri hodnotení a klasifikácii pristupuje vyučujúci k žiakovi individuálne
- pri praktických aktivitách učiteľ vhodne využíva aj prostriedky slovného hodnotenia s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh
- žiakov aktuálny výkon porovnávame s jeho predchádzajúcim výkonom, nie s výkonom iných
- úroveň kombinovaných verbálnych, výtvarných a komunikatívnych zručností kontrolujeme a hodnotíme prostredníctvom prezentácie projektov

Druhy skúšok:

- praktické
- ústne
- projektové úlohy

Pri hodnotení a klasifikácii rešpektujeme požiadavku Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy minimálne dvoch známok za každé klasifikačné obdobie (1. polrok, 2.polrok).

Ročník	Praktická skúška	
	1.polrok	2.polrok
3.	2	2
4.	2	2

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Pri hodnotení žiaka v predmete hudobná výchova sa v 2. -4. ročníku posudzujú okrem úrovne vedomostí, zručností a návykov aj získané kompetencie a schopnosť ich využívať najmä v oblastiach :

- a) umeleckých a psychomotorických schopností
- b) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo
- c) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia
- d) sociálnych kompetencií

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiaka

- v ročníkoch 2. – 4. je predmet klasifikovaný známku
- vnímanie a prežívanie hudby žiakom
- pozitívna orientácia hodnotenia smeruje k tomu, aby sa dieťa cítilo úspešné
- učiteľ uplatňuje individuálny prístup v hodnotení
- posudzovanie individuálnej dynamiky a úrovne hudobného rozvoja žiaka
- tendencia hodnotenia vlastného hudobného prejavu
- výsledky tvorivosti žiakov

Druhy skúšok : praktické, ústne

Pri hodnotení a klasifikácii rešpektujeme požiadavku Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy minimálne dvoch známok za každé klasifikačné obdobie (1. polrok, 2.polrok).

Ročník	Praktická skúška	
	1.polrok	2.polrok
2.	2	2
3.	2	2
4.	2	2

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Pri hodnotení žiaka v predmete výtvarná výchova sa 2. -4. ročníku posudzujú okrem úrovne vedomostí, zručností a návykov aj získané kompetencie a schopnosť ich využívať najmä v oblastiach :

- a) umeleckých a psychomotorických schopností
- b) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo
- c) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia
- d) sociálnych kompetencií

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiaka

- v ročníkoch 2. – 4. je predmet klasifikovaný známku
- kreativita, originalita a zručnosť pri práci
- pozitívna motivácia a usmernenie osobnostného vývoja žiaka
- učiteľ berie do úvahy schopnosti, vkus a nadanie žiaka

- porovnávanie jeho súčasných výkonov s predchádzajúcimi a informácia o jeho pokroku
- celý proces, prístup žiaka aj konečný výsledok sa hodnotí známku

Pri hodnotení a klasifikácii rešpektujeme požiadavku Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy minimálne dvoch známok za každé klasifikačné obdobie (1. polrok, 2.polrok).

Ročník	Praktická skúška	
	1.polrok	2.polrok
2.	2	2
3.	2	2
4.	2	2

2.1.3 ISCED 2

Hudobná výchova

Pri hodnotení žiaka v predmete hudobná výchova sa posudzujú okrem úrovne vedomostí, zručností a postojov aj získané kompetencie a schopnosť využívať ich najmä v oblastiach :

- umeleckých a psychomotorických schopností
- osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo
- správnych regionálnych a multikultúrnych postojov
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia
- sociálnych kompetencií

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiaka

- v ročníkoch 5., 6., 7., 8. je predmet klasifikovaný známku
- úroveň vedomostí, zručností a postojov
- vnímanie a prežívanie hudby žiakom
- pozitívna orientácia hodnotenia
- učiteľ uplatňuje individuálny prístup v hodnotení
- posudzovanie individuálnej dynamiky a úrovne hudobného rozvoja žiaka
- tendencia hodnotenia vlastného hudobného prejavu
- výsledky tvorivosti žiakov
- samostatná prezentácia projektových úloh

Druhy skúšok : praktické, ústne

Pri hodnotení a klasifikácii rešpektujeme požiadavku Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy minimálne dvoch známok za každé klasifikačné obdobie (1. polrok, 2.polrok).

Ročník	Ústna skúška		Praktická skúška	
	1.polrok	2.polrok	1.polrok	2.polrok
5.	1	1	1	1
6.	1	1	1	1
7.	1	1	1	1
8.	1	1	1	1

Výtvarná výchova

Pri hodnotení žiaka v predmete výtvarná výchova sa v 5.,6.,7., 8. ročníku posudzujú okrem úrovne vedomostí, zručností a postojov aj získané kompetencie a schopnosť ich využívať najmä v oblastiach

- a) estetické postoje, tvorivosť, estetické posudzovanie
- b) individuálna interpretácia sveta a umelecké vyjadrenie
- c) uplatňovania vlastného prístupu v aplikácii techník
- d) samostatné tvorivé výtvarné vyjadrenie sa žiaka
- e) využívania rôznorodých materiálov so zameraním na environmentálnu a ekologickú výchovu
- f) formovanie mentálnej štruktúry osobnosti žiaka

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiaka

- v ročníkoch 5., 6., 7. a 8. a 9. je predmet klasifikovaný známku
- úroveň zvládnutia formálnych zručností
- úroveň zvládnutia technických zručností
- úroveň mentálnych spôsobilostí
- schopnosť realizácie výsledného artefaktu
- celý proces, prístup žiaka aj konečný výsledok -artefakt sa hodnotí známku
- samostatnosť pri práci a prezentačné zručnosti

Druhy skúšok : praktické, ústne

Pri hodnotení a klasifikácii rešpektujeme požiadavku Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy minimálne dvoch známok za každé klasifikačné obdobie (1. polrok, 2.polrok).

Ročník	Praktická skúška	
	1.polrok	2.polrok
5.	2	2
6.	2	2
7.	2	2

8.	2	2
9.	2	2

Telesná a športová výchova

Kritériá hodnotenia a klasifikácie

Základné ukazovatele **hodnotenia žiakov** :

- posúdenie prístupov a postojov žiaka
- vzťah žiaka k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie
- rozvoj telesných pohybových a funkčných schopností, rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti/napr. vytrvalostný beh/ s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností
- proces upevňovania teoretických vedomostí / terminológia, popis techniky , pravidlá.../
- orientácia v obsahu tematických celkov, učebných programov

Druhy skúšok : praktické

Pri hodnotení a klasifikácii rešpektujeme požiadavku Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy minimálne dvoch známok za každé klasifikačné obdobie (1. polrok, 2.polrok).

Hodnotenie a klasifikácia -kritéria

Základné ukazovatele hodnotenia žiakov:

- posúdenie prístupov a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a telesnej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností, rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti /napr. vytrvalostný beh/ s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí /terminológia, popis techniky, pravidlá./, orientácia v obsahu tematických celkov, učebných programov

Ročník	Praktická skúška	
	1.polrok	2.polrok
5.	2	2
6.	2	2
7.	2	2
8.	2	2
9.	2	2

2.1.4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETI V ŠKD

Výchovnovzdelávacia činnosť v ŠKD sa riadi podľa stanov Vnútorného poriadku školy, Vnútorného poriadku ŠKD a je v súlade s Výchovno-vzdelávacím programom ŠKD. V uvedených dokumentoch sú definované všetky náležitosti týkajúce sa správania detí v školskom klube, absencia detí, ich ospravedlnenia, pokyny k bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť deťom a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Akékoľvek porušenie školského poriadku v ŠKD je riešené výchovnými opatreniami v spolupráci s triednymi učiteľmi na pedagogickej rade školy.

Kontrola a hodnotenie prebieha denne, čím sa zabezpečuje nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

Pravidlá v hodnotení detí:

- hodnotiace kritériá počas činnosti sú vopred známe a primerané veku detí
- dôraz je na rozvoji sebahodnotenia s uplatnením spätnej väzby
- hodnotí sa proces získavania vedomostí a zručností
- dôraz sa kladie na metódy, postupy osvojovania

V ŠKD sa kladie dôraz na pozitívnu stránku a vyzdvihnutie úspechov osobnosti. Výchovnovzdelávací proces v ŠKD sa zameriava na rozvoj tých kompetencií dieťaťa, ktoré napomáhajú dobrému spolunažívaniu detí v ŠKD:

- **Kompetencie sociálne a interpersonálne**
 - spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme
 - podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobré medziľudské vzťahy, prispievať do diskusie v skupine
 - ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie iných
- **Kompetencie k riešeniu problémov**
 - rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a naplánovať spôsob riešenia
 - vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov, objavovať rôzne varianty riešenia
 - samostatne riešiť problémy
 - aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách
 - obhajovať svoje rozhodnutia

— overovať prakticky správnosť riešenia problémov

- **Kompetencie činnosťné**

- chrániť svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie
- vážiť si práce iných
- vytvárať pravidlá spoločenského spolužitia
- dodržiavať povinnosti a poznať svoje práva, ctiť si práva iných

Vhodným využitím uvedených metód hodnotenia deti získajú zdravý pocit sebavedomia. Pozitívnu motiváciou podporujeme napĺňanie cieľov výchovného programu ŠKD.

2.2 Predmety Predmetovej komisie humanitných predmetov

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

SJL má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Celkovo vyučovanie SJL vedie k odhaľovaniu základných funkcií jazyka – funkcie komunikatívnej, kognitívnej, reprezentatívnej a estetickej.

Na 2. stupni ZŠ sa hodnotí dodržiavanie ortoepickej, ortografickej, pravopisnej, lexikálnej, morfolologickej a čiastočne aj syntaktickej normy. Ďalej sa hodnotí úroveň poznatkov jazykových rovín a pohotovosť pri práci s jazykovými príručkami, praktické využívanie poznatkov pri tvorbe vlastných textov a celková jazyková úroveň a kultivovanosť jazykového prejavu žiaka v jeho písomnej/ aj grafický prejav/ i ústnej podobe.

Predmet vedie žiakov k osvojeniu si schopnosti samostatného korektného ústneho i písomného vyjadrovania v súlade s pravopisnou normou a štylistickými pravidlami, k pochopeniu funkčných štýlov, slohových postupov a ich žánrov. Smeruje k využitiu vhodných jazykových prostriedkov, tvarov slov a vetných konštrukcií pri tvorbe textu sa učí rôzne techniky čítania. Žiaci sú vedení k literárnej tvorivosti. Komunikačné jazykové kompetencie sú realizované v troch oblastiach – čítanie s porozumením, písanie a hovorenie .

1. Prehľad predpísaných kontrolných diktátov:

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Počet: 4	Počet: 4	Počet: 4	Počet: 4	Počet: 4
Opakovanie zo 4. ročníka	Opakovanie z 5. ročníka	Opakovanie zo 6. ročníka	Opakovanie zo 7. ročníka	Opakovanie učiva 8.roč.
Podstatné mená	Prídavné mená	Cudzí slová	Podstatné mená mužského rodu zvieracie	Interpunkcia
Prídavné mená	Slovesné spôsoby	Číslovky	Podstatné mená muž. r. zakončené na r, l	Jednoduché súvetie
Slovesá	Opakovanie učiva zo 6. ročníka	Opakovanie učiva zo 7. ročníka	Ročníkové opakovanie	Opakovanie z ISCED 2

Prehľad predpísaných kontrolných písomných prác:

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Počet: 1	Počet: 2	Počet: 2	Počet: 3	Počet: 3
	Statický opis	Umelecký opis	Slávnostný príhovor	Výklad

Rozprávanie s prvkami opisu	Rozprávanie s prvkami priamej reči	Charakteristika osoby	Životopis	Úvaha
-----------------------------	------------------------------------	-----------------------	-----------	-------

Kontrolné písomné práce :

Na prípravu, napísanie a analýzu KSP sa odporúčajú 3 vyučovacie hodiny. Práce sa píše v škole, a to po prebratí daného učiva, na ktoré je slohová práca zameraná. Vopred sú stanovené kritériá práce, ktoré má práca spĺňať.

V 5., 6., 7., 8. a 9.roč. ročníku sa slohové práce budú hodnotiť podľa nasledovných kritérií:

1. časť – Vonkajšia forma(max. 4 body)
2. časť – Vnútna forma (max. 20 bodov) bude pozostávať z týchto častí:
Obsah (max. 4 body)
Kompozícia (max.4body)
Jazyk(max.4body)
Pravopis (max. 4 body)
Štýl (max. 4 body)
3. časť – Celkový dojem (max. 4 body)

Žiak bude klasifikovaný 1 známku podľa nasledovnej stupnice:

28 – 26 bodov: výborný (1)

25 – 21 bodov: chválitebný (2)

20 – 14 bodov: dobrý (3)

13-9 bodov: dostatočný (4)

8-0 bodov: nedostatočný (5)

Kontrolné diktáty

Kontrolné diktáty sa píše po prebratí daného učiva, na ktoré je diktát zameraný. Na napísanie a analýzu, opravu KD sa odporúčajú 2 vyučovacie hodiny. Klasifikačná stupnica pre diktáty 2. stupňa je :

Klasifikácia diktátov- stanovená stupnica: 0 – 1 chyba: výborný (1)
2 – 3 chyby: chválitebný (2)
4 – 7 chýb : dobrý (3)
8 – 10 chýb : dostatočný (4)
11 a viac chýb: nedostatočný (5)

Zápis hodnotenia diktátov počet chýb: chválitebný /2/
čitateľný podpis

Počet slov v diktátoch:

5. ročník	50-60	plnovýznamových slov
6. ročník	61-70	plnovýznamových slov
7. ročník	71-80	slov
8. ročník	81-90	slov
9. ročník	91-100	slov

Písomné didaktické testy

- Vstupný test – písaný po ukončení opakovania a hodnotený známkou
- Výstupný test – písaný v 2. júnovom týždni, výsledok vyjadrený v percentuálnej úspešnosti a známkou.
- Komparo – nácvičné testovanie pre žiakov 5. až 9. ročníka ponúkame s cieľom otestovania svojich aktuálnych vedomostí. Žiak dostane spätnú väzbu v porovnaní vedomostí s rovesníkmi SR.
- Po ukončení tematického celku žiak píše kontrolný zhrňujúci test, ktorý je klasifikovaný podľa percentuálnej stupnice. Kontrolnému testu predchádzajú čiastkové precvičenia, ktoré sa vyhodnocujú len percentuálne.

Cieľom práce s testami je dlhodobá príprava na úspešné záverečné Testovanie 9.

Klasifikačná stupnica podľa percentuálnej úspešnosti :

1- výborný –	100% až 90 %
2- chválitebný -	89 až 75%
3- dobrý –	74 až 50%
4- dostatočný –	49 až 25 %
5- nedostatočný –	pod 25 %

Ústna odpoveď so SJL

Slúži na overenie základných pojmov, vysvetlenie súvislostí či prejavenie schopnosti vyjadriť hodnotiaci postoj s cieľom rozvoja ústnej komunikačnej kompetencie. Spôsoby :

- Odpoveď na konkrétne otázky alebo tvorba otázok k téme, vysvetlenie súvislostí či príčinných vzťahov medzi jazykovými javmi. Otázky kladú spolužiaci, aby bola aktívna celá trieda.
- Prednesenie pripraveného rétorického vystúpenia na konkrétnu tému
- Pripravené výrazné čítanie alebo pokus o umelecký prednes
- Ústna prezentácia výsledkov svojej dlhodobej projektovej práce, ktorá je predložená v písomnej podobe.

Ústna odpoveď sa klasifikuje podľa kritérií, ktoré sú sformulované pred začatím práce, tj. vopred. Výkon hodnotia spolužiaci, využíva sa aj sebahodnotenie žiaka a posúdenie práce učiteľom.

ANGLICKÝ JAZYK

Požiadavky na výstup

Žiak:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na konkrétne situácie rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, dokáže sa pozdraviť, rozlúčiť, predstaviť sa, poďakovať
- dokáže orientačne pracovať s obrázkovým slovníkom, dokáže odpísať slová, v ktorých sa písaná a počutý tvar neodlišuje, dokáže reagovať na pokyny učiteľa v triede

Hodnotenie predmetu

V skorom vyučovaní anglického jazyka sa má sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa ako hodnotiť, má slovným hodnotením zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti, má sa uspokojovať prirodzená potreba dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa, učiteľ má viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment).

Hodnotenie 1. a 2. ročník:

1.polrok /min. počet známok	2.polrok/ min. počet známok
Ústna odpoveď 2	Ústna odpoveď 2

Pozn. V prípade dištančného vyučovania v trvaní viac ako mesiac bude predmet ANJ v I. a II. ročníku hodnotený slovnou odpoveďou absolvoval/neabsolvoval.

Hodnotenie 3. ročník

Žiaci sú klasifikovaní známkou v prvom aj druhom polroku. Obsahom je predstaviť angličtinu žiakom v jednoduchej a zábavnej forme.

Zameranie hodnotenia, klasifikácie v 3.ročníku :

- čítanie krátkych textov – ústna odpoveď
- krátke bežné komunikačné frázy – ústna i písomná odpoveď, didaktický test
- krátke situačné dialógy – ústna odpoveď
- slovná zásoba – ústna i písomná odpoveď, didaktický test

Počet známok: 4 známky za polrok

Hodnotenie 4. ročník

Žiaci sú klasifikovaní známkou v prvom aj druhom polroku. Podobne ako žiaci 3. ročníka aj u žiakov 4. ročníka by hodnotenie malo byť zamerané:

- čítanie krátkych textov – ústna odpoveď
- krátke bežné komunikačné frázy – ústna i písomná odpoveď, didaktický test
- krátke situačné dialógy – ústna odpoveď
- slovná zásoba – ústna i písomná odpoveď, didaktický test

Počet známok: 4 známky za polrok

5. ročník

Žiaci 5. ročníka sú klasifikovaní známkou aj v prvom aj druhom polroku. Žiaci budú hodnotení z:

- Didaktické testy po jednotlivých tematických celkoch
- 1 projekt za polrok – hodnotená bude prezentácia v anglickom jazyku a estetické spracovanie
- Bežné komunikačné dialógy, vysvetlenie gramatických javov, rétorické vystúpenie – ústna odpoveď
- polročná a výstupná písomná práca

6. ročník

Žiaci budú hodnotení z:

- **Didaktické testy** po jednotlivých tematických celkoch
- 1 projekt za polrok – hodnotená bude prezentácia v anglickom jazyku a estetické spracovanie
- Bežné komunikačné dialógy, vysvetlenie gramatických javov, rétorické vystúpenie – ústna odpoveď
- polročná a výstupná písomná práca

7. ročník

Žiaci budú hodnotení z:

- **Didaktické testy** po jednotlivých tematických celkoch
- 1 **projekt** za polrok – hodnotená bude prezentácia v anglickom jazyku a estetické spracovanie
- **Bežné komunikačné dialógy, vysvetlenie gramatických javov, rétorické vystúpenie**
- polročná a výstupná písomná práca

8. ročník

Žiaci budú hodnotení z:

- **Didaktické testy** po jednotlivých tematických celkoch

- 1 **projekt** za polrok – hodnotená bude prezentácia v anglickom jazyku a estetické spracovanie
- **Bežné komunikačné dialógy, vysvetlenie gramatických javov, rétorické vystúpenie**
- polročná a výstupná písomná práca

9. ročník

Žiaci budú hodnotení z:

- **Didaktické testy** po jednotlivých tematických celkoch
- 1 **projekt** za polrok – hodnotená bude prezentácia v anglickom jazyku a estetické spracovanie
- **Bežné komunikačné dialógy, vysvetlenie gramatických javov, rétorické vystúpenie**
- polročná a výstupná písomná práca

NEMECKÝ JAZYK 7. – 9. ročník

Predmet NEJ je voliteľný predmet IŠKVP - 2. cudzí jazyk.

Východiskový materiál : **Pedagogická dokumentácia z nemeckého jazyka ÚROVEŇ A1**

Základná úroveň A nazvaná **Používateľ základov jazyka:**

- **úroveň A1** (fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom)

Charakteristika predmetu

Vzdelávanie v nemeckom jazyku smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka,
- osvojeniu si vedomostí a nadobudnutiu kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote,
- príprave žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi,
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,
- pochopeniu vzdelávania v nemeckom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní.

Projekt	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

GEOGRAFIA

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

- využitie základnej geografickej kompetencie- práca s mapou- pracovať, čítať, analyzovať obsah mapy, zakresľovať
- čitateľská gramotnosť- odborný text, literatúra – vyberať informácie, triediť ich, využívať, prezentovať. Získavať údaje z nesúvislých textov- grafy, tabuľky, prierezy, schémy
- kultúrna gramotnosť- informácie o rôznych kultúrach , triediť ich
- matematická gramotnosť- štatistika, údaje o humánnej geografii
- mediálna gramotnosť- hodnotenie vzťahov jednotlivých skupín obyvateľstva medzi sebou, zamerať sa na objektívne spracovanie informácií
- prírodovedná gramotnosť- vysvetľovanie vzniku a procesu prírodných dejov
- podnikateľské zručnosti- práca na projektoch

Tabuľka vyjadruje počet skúšok v predmete geografia

Didaktický test	po prebratí a precvičení tematických celkov
Projekty	práca žiakov sa bude riadiť podľa vopred stanovených kritérií

Projekty s prezentáciou rozvíjajú podnikateľské kompetencie

I. POLROK					II. POLROK			
roč	Ústna odpoveď	Projektúloha	Didakt. test	Zakresľovanie (graf. práca)	Ústna odpoveď	Projektová úloha	Zakresľovanie (graf. práca)	Didakt. test
V.	1	-	1	1	1	1	-	1
VI.	1	-	1	1	1	1	1	1
VII.	1	-	1	1	1	1	1	1
VIII.	1	-	1	1	1	1	1	1
IX.	1	1	1	-	1	1	-	1

OBČIANSKA NÁUKA

Cieľ :

- rozvoj občianskych kompetencií pre praktický život
- naučiť pracovať s informačnými zdrojmi – tlač, internet

- rozvoj osobnostných vlastností ako porozumenie, tolerancia, znášanlivosť, priateľstvo

Ústna odpoveď:

Didaktický test

Projekt s prezentáciou

overenie základných pojmov praktického života

práca žiakov sa bude riadiť podľa vopred stanovených kritérií.

Polrok	VI.ročník		VII.ročník		VIII.ročník		IX.ročník	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
Ústna odpoveď	1	1	1	1	1	1	1	1
Did.test	1	1	1	1	1	1	1	1
Projekt	1	1	1	1	1	1	1	1

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – 2. stupeň

- rozvíjať mravné a etické zásady pre praktický život
- rozvíjať zdravý, psychický a fyzický vývoj žiaka
- rozvíjať pozitívny vzťah k životu a ľuďom

Ústna odpoveď:

za polrok

Didaktický test

1 známka za polrok **Počet známok za polrok: 2**

2.3 Predmety Predmetovej komisie prírodovedných predmetov

MATEMATIKA

September Opakovanie učiva –odstraňovanie miery zabúdania, utvrdzovanie a rozširovanie vedomostí

3.septembrový týždeň **vstupné písomné práce** V. až IX.roč.

3.januárový týždeň **polročná písomná práca** V. až IX.roč.

2.júnový týždeň **výstupné písomné práce** V. až IX.roč.

Apríl: **Záverečné testovanie 9**–vyhodnotenie celkovej práce žiaka, podklady pre prijatie na SŠ

Ročník/kontrolná práca	Vstupné pís.práce	Polročná pís.práca	Výstupné pís.práce
V.	3.septembrový týždeň	3.jan.týždeň	2.júnový týždeň
VI.	3.septembrový týždeň	3.jan.týždeň	2.júnový týždeň
VII.	3.septembrový týždeň	3.jan.týždeň	2.júnový týždeň
VIII.	3.septembrový týždeň	3.jan.týždeň	2.júnový týždeň
IX.	3.septembrový týždeň	3.jan.týždeň	2.júnový týždeň

November, Máj **Cvičné testovanie KOMPARO** pre VI. VII. VIII. IX. ročník

Význam : -žiak otestuje svoje vedomosti

-žiak dostane spätnú väzbu

-žiak spolu s učiteľom analyzuje svoje problémy – individuálny prístup

-žiak nacvičuje záverečné testovanie pre prijatie na SŠ v predstihu (témy, zadania úloh, zvládnutie časového stresu...)

Písomné práce podľa tém – desaťminútovky a didaktické testy – zaradenie ako spätná väzba na zvládnuté učivo

Hodnotenie prospechu pre ISCED 2

známka	Percentá	popis	slovné vyjadrenie
1	100 – 90%	Takmer bezchybný	vynikajúci, vzorný, bezchybný,výborný,
2	89 – 75%	Prevládajú pozitívne zistenia, malé chyby	veľmi dobrý, nadpriemerný, chválitebný
3	74 – 50%	Pozitíva a negatíva sú v rovnováhe	priemerný, dobrý
4	49 – 25 %	Prevaha negatívnych zistení, výrazné chyby	podpriemerný, citeľne slabé miesta, dostatočný
5	pod 25%	Zásadné nedostatky	nevyhovujúci stav, nedostatočný

<i>aritmetika</i>		<i>geometria</i>		<i>kombinatorika</i>	
Prírodné čísla	75% a vyššie	Uhol	80% a vyššie	kombinatorika	75% a vyššie
Desatinné čísla	75% a vyššie	Trojuholník	70% a vyššie	pravdepodobnosť	75% a vyššie
Celé čísla	70% a vyššie	Rovnoběžníky	75% a vyššie	štatistika	75% a vyššie
Zlomky	67% a vyššie	Lichobežník	75% a vyššie		
Percentá	65% a vyššie	Kruh, kružnica	80% a vyššie		
Pomer	65% a vyššie	Zhodnosť	75% a vyššie		
Mocniny a odm.	75% a vyššie	Podobnosť	60% a vyššie		
<i>algebra</i>		Konstruktívne úlohy	60% a vyššie		
Výrazy	65% a vyššie	Goniometria	75% a vyššie		
Lineárne rovnice	80% a vyššie	Objemy a povrchy	75% a vyššie		
Nerovnice	80% a vyššie				
Funkcie	73% a vyššie				

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú na hodinách matematiky hodnotení známkou. Hodnotiť sa budú ústne odpovede a písomné prejavy žiakov (školské písomné práce, tematické kontrolné práce, priebežné kontrolné práce, vstupné a výstupné testy, krátke päťminútovky). Dôležité bude aj sebahodnotenie žiakov a hodnotenie spolužiakmi.

Vnútorňý systém hodnotenia žiakov na II. stupni v predmete matematika vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Okrem týchto predpísaných previerok učiteľ na základe zváženia a potreby zaradí nasledovné previerky:

Názov previerky	Termín skúšania a vyhodnotenia
Previerka po prebratí tematického celku (45 min)	Po ukončení a zopakovaní tematického celku
Previerka po prebratí časti tematického celku (20 – 30 min)	Po ukončení časti tematického celku
Previerka po prebratí konkrétnej témy (10 – 15 min)	Po prebratí a precvičení témy

Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút vždy predchádza opakovanie.

Ústne hodnotenie

Je ďalšou formou hodnotenia žiaka. V matematike sa obvykle ústne hodnotí schopnosť žiaka riešiť konkrétnu úlohu. Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom ktorej je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, o čom má nesprávnu predstavu, v čom vyniká ap. Táto forma hodnotenia neslúži ako podklad ku klasifikácii, má motivačnú funkciu a funkciu spätnej väzby.

Čiastkové hodnotenie

Žiak je hodnotený za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom – napríklad tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh, objavovanie nových súvislostí, riešenie úloh nad rámec povinných úloh. Za takúto aktivitu je hodnotený 10 bodmi. Za 50 bodov je klasifikovaný známkou 1.

Žiak je hodnotený aj za nespĺnenie úloh – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine (napríklad žiak sedí a nerieši úlohy, nezapisuje si preberané učivo, neodovzdá zadanú úlohu určenú na vypracovanie na papieri). Za takého nespĺnenie si úlohy je žiak hodnotený -10 bodmi. Za -30 bodov je klasifikovaný známkou 5.

FYZIKA

Prehľad projektových úloh:	
6.ročník	Vlastnosti kvapalín, Meradlá, Telesá v kvapalinách
7.ročník	Skúmanie premien skupenstva, Teplo ako energia
8.ročník	Rýchlosť pohybu, Využitie slnečnej energie
9.ročník	Elektrárne na Slovensku, Astronómia–Slnečná sústava

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Ústna odpoveď	/	2	2	2	2	
		2	2	2	2	
Projektová úloha	/	1	1	1	1	Vlastnosti kvapalín, Meradlá, Telesá v kvapalinách (6.r.), Skúmanie premien skupenstva, Teplo ako energia (7. r.), Rýchlosť pohybu, Využitie slnečnej energie (8. r.) Elektrárne na Slovensku, Astronómia–Slnečná sústava (9. r.)
		1	1	1	1	
Didaktický test	/	2	2	2	2	Štvrťročne (november, január, marec, máj)
		2	2	2	2	

CHÉMIA

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Ústna odpoveď	/	2	2	2	2	
		2	2	2	2	
Projektová úloha	/	1	1	1	2	Voda, Vzduch (6.r.), Horenie a hasenie požiarov, Rýchlosť chem. reakcií (7.r.), Kyseliny, Galvanické články a akumulátory v bežnom živote (8.r.) Organické látky v živých
				2	2	

						organizmoch, Drogy a toxikománia /9.r.)
Didaktický test		2 2	2 2	2 2	2 2	Štvrťročne (november, január, apríl, jún)
Laboratórna práca		1 1	1 1	1 1	1 1	Počet laboratórných prác: VI. – 3, VII. – 3, VIII. – 5, IX. – 5

Hodnotenie laboratórných prác:

Laboratórne práce majú kontrolnú funkciu, ak sú zabezpečené za týmto účelom primerané podmienky. Žiak má v nich samostatnou formou práce ukázať, ako vie riešiť konkrétnu experimentálnu prácu (úlohu) a slovné i graficky zapísať riešenie (náčrt, tabuľka, graf)

Na základe materiálno-technického vybavenia žiaci pracujú v skupinách (všetci sa nemôžu podieľať na experimente), písomný záznam opisujú (nie je tam samostatnosť).

Z týchto dôvodov *laboratórne práce sa budú hodnotiť bodmi*: - *zabezpečenie jednoduchého materiálu (1)*, - *práca na hodine, záujem o prácu, aktivita (1)*, - *písomný záznam z pozorovania podľa stanovených kritérií (1)*, - *termín odovzdania zápisu laboratórnej práce (1)*,

- *dodržiavanie bezpečnosti pri práci (1)*

V 1. a 2. polroku sa laboratórne práce za každý polrok budú hodnotiť jednou známku.

BIOLÓGIA

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Ústna odpoveď	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	
Projektová úloha	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	Les a lesné spoločenstvá v okolí obce, Vplyv znečistenia vody na život rýb a iných vodných organizmov (5.r.), Zeleň v okolí, Moje zvieratko (6. r.), Zdravý životný štýl, Drogy okolo nás (7. r.), Horniny v našej obci a jej okolí – na Slovensku, Krásy prírody (8. r.),
Didaktický test	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	Štvrťročne (november, január, apríl, jún)
Praktická aktivita	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	Počet praktických cvičení: V. – 5, VI. – 3, VII. – 3, VIII. – 3, IX. – 3

Hodnotenie praktických aktivít:

Praktické aktivity majú kontrolnú funkciu, ak sú zabezpečené za týmto účelom primerané podmienky. Žiak má v nich samostatnou formou práce ukázať, ako vie riešiť konkrétnu experimentálnu prácu (úlohu) a slovne i graficky zapísať riešenie (náčrt, tabuľka, graf)

Na základe materiálno-technického vybavenia žiaci pracujú v skupinách (všetci sa nemôžu podieľať na experimente), písomný záznam opisujú (nie je tam samostatnosť).

Z týchto dôvodov **praktické aktivity sa budú hodnotiť bodmi: - zabezpečenie jednoduchého materiálu (1 bod), - práca na hodine, záujem o prácu, aktivita (1bod), - písomný záznam z pozorovania podľa stanovených kritérií (1bod), - termín odovzdania zápisu laboratórnej práce (1bod), - dodržiavanie bezpečnosti pri práci (1bod)**

V 1. a 2. polroku sa laboratórne práce za každý polrok budú hodnotiť jednou známku.

INFORMATIKA

Pri hodnotení žiaka v predmete informatika sa posudzujú okrem úrovne vedomostí, zručností a návykov aj získané kompetencie a schopnosť ich využívať najmä v oblastiach :

- a)vyžívania informačno-komunikačných technológií
- b)analýzy problémov a schopnosti ich riešenia
- c)komunikačných schopností

Ústna skúška – slúži na overenie :

- a) základných a špecifických pojmov,
- b) vedomostí a ich vzájomných súvislostí v oblasti pracovných postupov pri riešení jednoduchých úloh prostredníctvom IKT,
- c) schopnosti analýzy problémov a ich riešenia,
- d) schopnosti samostatne o svojom konaní a správaní sa rozprávať a odpovedať na kladené o

Praktická skúška – slúži na overenie schopností a zručností využívať počítač pri riešení konkrétnych praktických úloh.

Ročník	Ústna skúška		Praktická skúška	
	1.polrok	2.polrok	1.polrok	2.polrok
3.	1	1	1	1
4.	1	1	1	1
5.	1	1	1	1
6.	1	1	1	1
7.	1	1	1	1
8.	1	1	1	1
9.	1	1	1	1

Hodnotenie predmetu

Predmet informatika klasifikujeme. Hodnotenie prebieha v súlade s príslušným metodickým pokynom, vid' Metodický pokyn na hodnotenie žiaka základnej školy v sekcii Školský vzdelávací program. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami.

Systém kontroly a hodnotenia žiakov

V procese diagnostiky a hodnotenia žiakov uplatňujeme rozličné metódy i formy s cieľom poskytnúť žiakovi šancu dosiahnuť úspech. Žiak sa aktívne zapája do procesu hodnotenia. Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- a) praktické – projekty, domáce úlohy, praktické cvičenia;
- b) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciu v praktických úlohách;
- c) písomné – testy, referáty.

Vo výslednej klasifikácii sa odzrkadľuje:

- hodnotenie projektov a praktických cvičení, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.

Pri projektoch hodnotíme: odbornú úroveň, kvalitu výstupu, grafickú úroveň, využitie dostupných zdrojov - sumatívne hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia, rozvíjame u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

TECHNIKA

Pri hodnotení žiaka v predmete technická výchova sa posudzujú okrem úrovne vedomostí, zručností a návykov aj získané kompetencie a schopnosť ich využívať najmä v oblastiach :

- f) manuálnych zručností a ich využitie v praktických činnostiach
- g) umeleckých a psychomotorických schopností
- h) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo
- i) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia
- j) sociálnych kompetencií

Ročník	Ústna skúška		Praktická skúška	
	1.polrok	2.polrok	1.polrok	2.polrok
5. ročník	1	1	1	1
6. ročník	1	1	1	1
7.ročník	1	1	1	1
8.ročník	1	1	1	1

Odporúčané formy hodnotenia pre predmet technika sú nasledovné:

- a) Písomná (grafická) forma hodnotenia
- b) Praktická forma hodnotenia pre tematické celky, kde má žiak zvládnuť pracovné operácie, prípadne pracovné postupy hlavne v tematických celkoch: Materiály a technológie. Rovnako je vhodná na overenie základných zručností pre vytvorenie návrhu pomocou počítača.

Proces hodnotenia v rámci vyučovacieho procesu v predmete technika sa zameria na nasledovné oblasti:

- Zapamätanie si poznatkov – žiaci dokážu poznatky: reprodukovať, vymenovať, definovať ,nakresliť.
- Porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: vysvetliť, zadefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami.
- Použitie poznatkov– žiaci dokážu poznatky: aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť.

Záverečné hodnotenie na konci prvého a druhého polroka sa uskutoční **klasifikáciou** predmetu technika.

Hodnotenie a klasifikácia predmetov MZ I. stupňa a výchovných predmetov v prípade dištančného vzdelávania

Hodnotenie predmetu slovenský jazyk a literatúra

Žiaci I. stupňa budú na hodinách slovenského jazyka a literatúry hodnotení známku. V prípade pretrvávajúceho dištančného vzdelávania viac ako mesiac, nebude nutné zrealizovať plánované vstupné, či výstupné previerky v III., IV. ročníku, ani kontrolné diktáty v I.- IV. ročníku, ak ich realizácia pripadne na obdobie on-line vyučovania. Učitelia budú získavať podklady k polročnému hodnoteniu priebežne. Dôležitá bude aktivita žiakov na hodinách, dôslednosť pri vypracovávaní zadaných úloh, systematická príprava. Žiaci budú hodnotení v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011, teda „Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.“

Hodnotenie predmetu matematika

V predmete matematika budú žiaci I. stupňa hodnotení známku. V prípade pretrvávajúceho dištančného vzdelávania viac ako mesiac, nebude nutné zrealizovať plánované vstupné, či výstupné previerky v III., IV. ročníku, ak ich realizácia pripadne na obdobie on-line vyučovania. Učitelia budú získavať podklady k polročnému hodnoteniu priebežne. Dôležitá bude aktivita žiakov na hodinách, dôslednosť pri vypracovávaní zadaných úloh, systematická príprava. Žiaci budú hodnotení v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011, teda „Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.“

Hodnotenie predmetu prvouka

Žiaci I. a II. roč. budú v predmete prvouka hodnotení známku. Učitelia budú získavať podklady k polročnému hodnoteniu priebežne. Dôležitá bude aktivita žiakov na on-line hodinách, ich záujem o obsah predmetu, schopnosť bádania a pozorovania reálneho života. Žiaci budú hodnotení v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011, teda za každý polrok majú získať minimálne dve známky. V I. polroku I. ročníka bude uprednostnená ústna forma skúšania pred písomnou formou.

Hodnotenie predmetu prírodoveda

Žiaci III. a IV. roč. budú v predmete prírodoveda hodnotení známku. Učitelia budú získavať podklady k polročnému hodnoteniu priebežne. Dôležitá bude aktivita žiakov na hodinách, dôslednosť pri vypracovávaní zadaných úloh, systematická príprava. Žiaci budú hodnotení v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011, teda „Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.“

Hodnotenie predmetu vlastiveda

Žiaci III. a IV. roč. budú v predmete vlastiveda hodnotení známku. Učitelia budú získavať podklady k polročnému hodnoteniu priebežne. Dôležitá bude aktivita žiakov na hodinách, dôslednosť pri vypracovávaní zadaných úloh, systematická príprava. Žiaci budú hodnotení v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011, teda „Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.“

Hodnotenie výchovných predmetov

Žiaci I. aj II. stupňa budú počas on-line vyučovania hodnotení vo výchovných predmetoch: VYV, HUV, PVC, TSV slovom absolvoval/neabsolvoval. Žiaci budú pracovať podľa pokynov vyučujúcich.

Hodnotenie a klasifikácia predmetov PK humanitných predmetov v prípade dištančného vzdelávania

V prípade dištančného vzdelávania trvajúceho viac ako mesiac budeme v hodnotení jednotlivých predmetov postupovať nasledovne:

Slovenský jazyk a literatúra

- žiaci budú hodnotení známkou, minimálny počet známok za polrok: 3
- vedomosti žiakov budú overované písomnou formou (online testy)
- počas dištančného vzdelávania sa nebudú realizovať:
 - a/ kontrolné diktáty
 - b/ vstupné a výstupné písomné testy
 - c/ školské slohové písomné práce

Anglický jazyk:

- žiaci I. a II. ročníka budú hodnotení slovne: absolvoval/ neabsolvoval
- žiaci III., IV, V., VI., VII., VIII. a IX. roč. budú hodnotení známkou, minimálny počet známok za polrok: 2
- vedomosti žiakov budú overované písomnou aj ústnou formou (online testy)

Nemecký jazyk:

- žiaci VII., VIII. a IX. ročníka budú hodnotení známkou, minimálny počet známok za polrok: 2
- vedomosti žiakov budú overované písomnou aj ústnou formou (online testy)

Geografia:

- žiaci V., VI., VII., VIII. a IX. roč. budú hodnotení známkou, minimálny počet známok za polrok: 2
- vedomosti žiakov budú overované písomnou aj ústnou formou (online testy)

Dejepis:

- žiaci V., VI., VII., VIII. a IX. roč. budú hodnotení známkou, minimálny počet známok za polrok: 2

- vedomosti žiakov budú overované písomnou aj ústnou formou (online testy)

Občianska náuka:

- slovné hodnotenie žiakov: absolvoval/neabsolvoval

Náboženská výchova

- slovné hodnotenie žiakov: absolvoval/neabsolvoval

Etická výchova

- slovné hodnotenie žiakov: absolvoval/neabsolvoval

Hodnotenie a klasifikácia predmetov PK prírodovedných predmetov v prípade dištančného vzdelávania

Hodnotenie predmetu matematika

Žiaci budú na hodinách matematiky hodnotení známku. Hodnotiť sa budú písomné práce prebiehajúce online, rôzne online testy, vypracovanie projektov. Dôležité bude aj sebahodnotenie žiakov a hodnotenie spolužiakmi. V prípade dištančného vzdelávania v čase predpísaných písomiek (vstupná, polročná, výstupná) nebude povinnosť tieto písomky písať. Za polrok žiaci získajú min 3 známky.

Hodnotenie predmetu fyzika, chémia, biológia

Predmety FYZ, CHE, BIO budú hodnotené známku. Žiaci budú hodnotení za ústne odpovede a online testy. Za polrok žiaci získajú minimálne 2 známky.

Hodnotenie predmetu informatika

Predmet INF bude na prvom I. aj na II. stupni hodnotený známku. Žiaci získajú minimálne 2 známky za prácu v online prostredí, používanie technológií pri dištančnom vzdelávaní, program ALF, KOZMIX, tvorba prezentácií.

Hodnotenie predmetu technika

Predmet THD nebude hodnotený známku, len pomocou ABSOLVOVAL / NEABSOLVOVAL. Žiaci budú pracovať podľa pokynov vyučujúceho, prípadné výrobky zasielať prostredníctvom fotografií.