

Spojená škola, Školská 478, Zborov

Program digitálnej transformácie školy 2021-2025



V Bardejove dňa 9.9.2022

Vízia digitálnej školy

Formulácia vízie

Digitálnou transformáciou rozvíjať digitálne kompetencie všetkých aktérov našej školy.

Stav, vyhodnocovanie a aktualizácia vízie

Stav:	aktualizujeme
Začiatok realizácie:	13.4.2022
Najbližšia aktualizácia:	30.9.2022
Spôsob priebežného vyhodnocovania:	Selfie (v januári každý rok), kontrola priebežného zapájania DT do vyučovania (počas celého školského roka), záverečná správa digitálneho koordinátora (v závere školského roka)

Tvorba a komunikácia vízie

Zapojení do tvorby:	PaedDr. Jarmila Džambová / školská digitálna koordinátorka PaedDr. Gabriela Hurajová / riaditeľka Spojenej školy Mgr. Gabriela Petričová / učiteľka I. Stupňa Mgr. Jana Dudrová / učiteľka I. Stupňa PaedDr. Martina Zajacová / vedúca PK SJL Mgr. Mária Semaníková / vedúca PK CUJ Mgr. Mikuláš Soroka / vedúci PK SVP Mgr. Elena Novotná / učiteľka MAT
----------------------------	--

	Bude im vízia komunikovaná?	Ako im bude vízia komunikovaná?
Učitelia	áno	pedagogická rada, MS Teams, Edupage
Žiaci	áno	Webová stránka školy, FB školy, Edupage
Rodičia	áno	Webová stránka školy, FB školy, Edupage
Zriaďovateľ	áno	Webová stránka školy, email, pracovné stretnutia, telefonický kontakt
Ďalší partneri školy	áno	Webová stránka školy, pracovné stretnutia

Analýza predpokladaných prínosov a rizík

	Očakávané prínosy:	Možné riziká:
Vedenie	1. prehľad o miere digitalizácie na škole 2. plánovanie rozpočtových nákladov na nákup digitálnej techniky 3. zlepšenie plánovania procesov 4. prehľad o plnení plánu digitalizácie a príprave učiteľov	1. nedostatok financií 2. administratívna náročnosť 3. personálne zabezpečenie plnenia plánu a jeho možný sklz
Učitelia	1. rozvoj digitálnych zručností 2. profesijný a osobnostný rast 3. modernizácia vyučovacieho procesu pomocou digitalizácie	1. nedostatok času 2. podmienky nezodpovedajúce možnostiam rastu 3. nedostatočné digitálne základy

Žiaci	1. rozvoj digitálnych zručností pre prax 2. osobnostný rozvoj 3. schopnosť pracovať v tíme a preberanie zodpovednosti 4. rozvoj kritického myslenia	1. neschopnosť a neochota spolupracovať 2. nedostatok digitálnych a finančných prostriedkov
-------	--	--

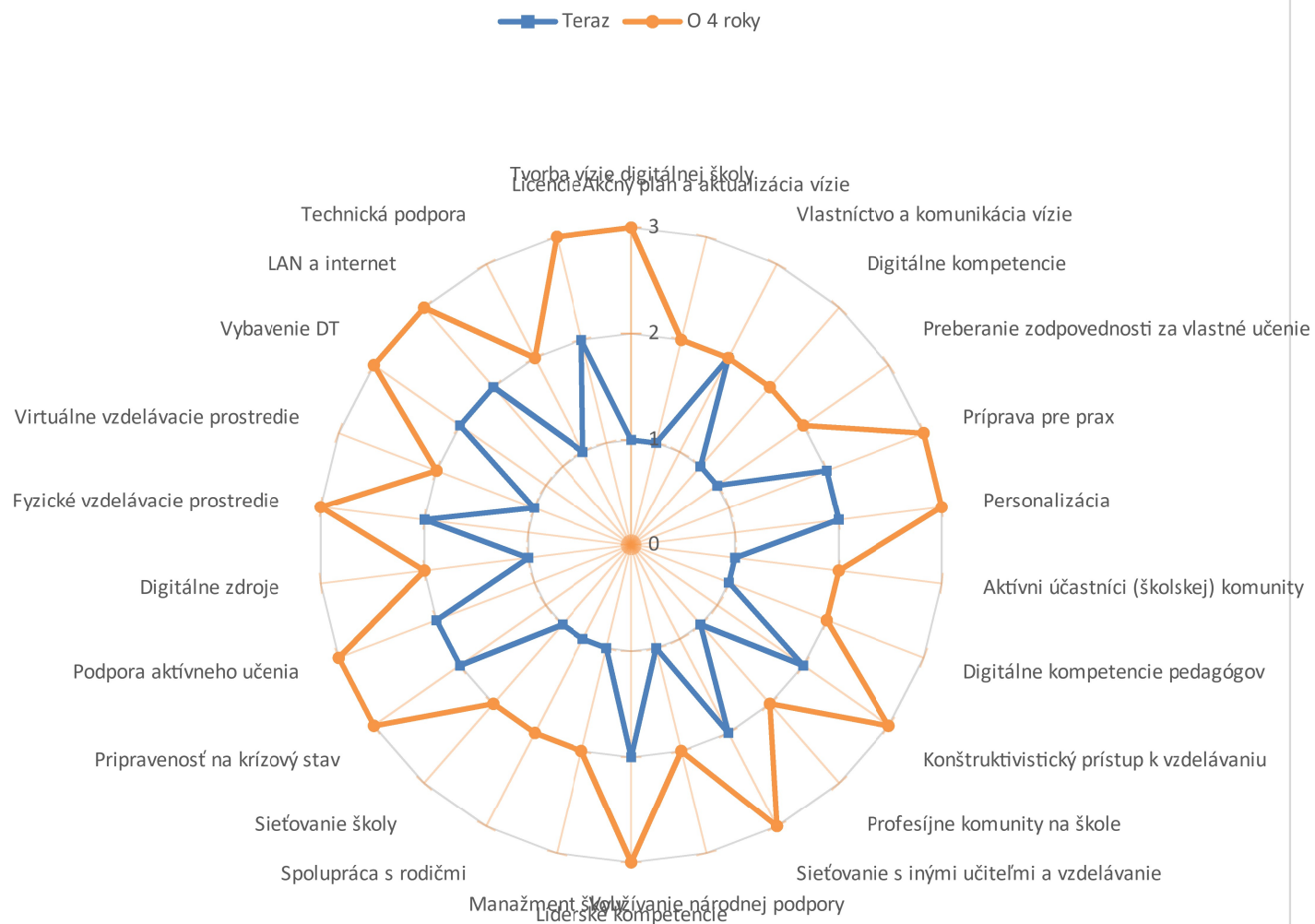
Vízia

		Teraz	O 4 roky
Vízia	Tvorba vízie digitálnej školy	1	3
	Akčný plán a aktualizácia vízie	1	2
	Vlastníctvo a komunikácia vízie	2	2
Žiaci	Digitálne kompetencie	1	2
	Preberanie zodpovednosti za vlastné učenie	1	2
	Príprava pre prax	2	3
	Personalizácia	2	3
	Aktívni účastníci (školskej) komunity	1	2
Učteli	Digitálne kompetencie pedagógov	1	2
	Konstruktivistický prístup k vzdelávaniu	2	3
	Profesijné komunity na škole	1	2
	Sieťovanie s inými učiteľmi a vzdelávanie	2	3
	Využívanie národnej podpory	1	2
Vedenie	Liderské kompetencie	2	3
	Manažment školy	1	2
	Spolupráca s rodičmi	1	2
	Sieťovanie školy	1	2
	Pripravenosť na krízový stav	2	3
Obsah	Podpora aktívneho učenia	2	3
	Digitálne zdroje	1	2
Prostredie	Fyzické vzdelávacie prostredie	2	3
	Virtuálne vzdelávacie prostredie	1	2
Dig. infraštruktúra	Vybavenie DT	2	3
	LAN a internet	2	3
	Technická podpora	1	2
	Licencie	2	3

Naše priority

1. Personalizácia
2. Digitálne kompetencie
3. Akčný plán a aktualizácia vízie
4. Technická podpora
5. Digitálne zdroje

Aktuálny a želaný stav našej školy



Vízia

Ešte sme nezačali (1)		Máme prvé skúsenosti (2)		Nadobúdame istotu (3)		Sme inšpirácia pre iných (4)	
Vízia	Tvorba vízie digitálnej školy	Škola nemá vytýčenú víziu. Väčšina rozhodnutí je robená na základe minulosti alebo iba aktuálnej situácie.	Vedenie školy má predstavu o tom, kam by škola mala smerovať. Chýba jasná formulácia vízie.	Víziu školy vytvára úzke vedenie školy, je formulovaná jasne, do procesu tvorby nie sú zapojení ďalší aktéri.	Tvorba vízie je jednou z priorit vedenia, do procesu sú zapojení všetci relevantní aktéri vzdelávania.		
	Vízia zameriava školu na budúcnosť. Je to vzťažný bod, na základe ktorého sa v organizácii robia strategické rozhodnutia. Má potenciál zjednocovať členov organizácie. Ak ju škola alebo iná organizácia nemá, často funguje na princípe "vždy sme to tak robili" alebo "všetci to tak robia". Čo sa týka digitálnej školy, je potrebné mať vypracovanú víziu pre oblasti, ktoré sú obsahom ďalších rubrik.						
	Kde sme: 1			Kde chceme byť: 3			
	Akčný plán a aktualizácia vízie	Škola nemá sformulovaný akčný plán naplňania vízie.	Niektoré kroky budúceho akčného plánu sú súčasťou iných školských plánov činností	Vytvárame akčný plán, vybrané časti už majú jasnú a konkrétnu formu, chýba kompletizácia celého akčného programu.	Napĺňanie vízie je pravidelne vyhodnocované, vízia a akčný plán sú priebežne aktualizované.		
	Aby bola vízia funkčná, je potrebné pretaviť ju do konkrétneho a realizovateľného akčného plánu. Akčný plán má jasne určovať priority a úlohy, časový harmonogram, kompetencie jednotlivých členov školy. Akčný plán spolu s víziou majú byť pravidelne vyhodnocované a aktualizované tak, aby sa zabezpečil kontinuálny rast školy.						
	Kde sme: 1			Kde chceme byť: 2			
	Vlastníctvo a komunikácia vízie	Vedenie školy sa necíti kompetentné formulovať víziu školy.	Vízia je záležitosťou vedenia školy, ostatní členovia o vízii nevedia.	Vízia je záležitosťou vedenia a väčšiny učiteľov. Každý z nich dokáže jednoducho formulovať víziu školy. Väčšina zamestnancov je s víziou stotožnená a podporuje jej napĺňanie.	Vízia je záležitosťou vedenia, väčšiny učiteľov, každý ju dokáže jednoducho formulovať, je komunikovaná žiakom, rodičom a ďalším zúčastneným stranám. Tie sú zároveň súčasťou vízie.		
Byť vlastníkom vízie znamená vnútorné presvedčenie, že vízia organizácie je aj mojou vlastnou víziou, že jej rozumiem a cítim vnútorný záväzok pracovať na jej naplnení. Je dôležité, aby sa všetci relevantní členovia organizácie stávali vlastníckmi vízie. Osobitný ohľad je tejto otázke potrebné venovať v procese tvorby vízie, pri jej aktualizácii a pri prijímaní nových členov.							
Kde sme: 2			Kde chceme byť: 2				

Žiaci	Digitálne kompetencie			
	Žiaci majú základné zručnosti potrebné pre prácu s počítačom a internetom. Nemajú však dostatočné digitálne kompetencie potrebné pre efektívnu prácu s informáciami a digitálnym obsahom, digitálnu komunikáciu a spoluprácu, vytváranie digitálneho obsahu, riešenie problémov a nerozumejú zásadám bezpečnosti.	Väčšina žiakov má základné zručnosti potrebné pre prácu s počítačom a internetom. Žiaci začínajú aktívne rozvíjať svoje digitálne kompetencie a v tomto smere sa zapájajú do rôznych podporných aktivít realizovaných na škole aj mimo školy (ICDL, IT Fitness test,...). Zároveň si uvedomujú, že pre efektívnu a bezpečnú prácu s počítačom a internetom je potrebné uplatňovať určité zásady.	Žiaci uplatňujú rozvíjané kompetencie pri práci s digitálnym obsahom a informáciami, digitálnej komunikácii a spolupráci, vytváraní digitálneho obsahu, riešení problémov a dbajú na bezpečnosť pri práci s počítačom a internetom. Ich digitálne kompetencie však nie sú plne rozvinuté v každej z daných oblastí.	Žiaci pri práci s počítačom a internetom aktívne využívajú rozvíjané digitálne kompetencie, ktoré uplatňujú pri práci s informáciami a digitálnym obsahom, digitálnej komunikácii a spolupráci, vytváraním digitálneho obsahu vrátane rešpektovania autorských práv a licencií, dokážu riešiť technické problémy a využívať digitálne technológie kreatívne pri riešení problémov, uvedomujú si riziká a dodržiujú zásady bezpečnosti.
	Digitálne kompetencie sú považované za základ pre úspech v 21. storočí, preto sú spolu s ďalšími kompetenciami radené aj ku kompetenciám 21. storočia. Digitálne kompetencie občanov, a teda aj žiakov, vymedzuje dokument DigCom 2.1., ktorý digitálne kompetencie rozdeľuje do 5 hlavných oblastí: informačná a dátová gramotnosť, komunikácia a spolupráca, vytváranie digitálneho obsahu, bezpečnosť a riešenie problémov.			
	Kde sme: 1		Kde chceme byť: 2	
Preberanie zodpovednosti za vlastné učenie	Žiaci sú prevažne pasívnymi prijímateľmi informácií, nie sú na nich kladené reálne očakávania ohľadom veku, primeranej samostatnosti a zodpovednosti. Učitelia sú v role garanta poznania.	Nadaní žiaci sú podporení pri preberaní zodpovednosti za vlastné učenie na niektorých predmetoch.	Väčšina žiakov preberá zodpovednosť za svoje vlastné učenie, žiaci nie sú aktívni v učení svojich spolužiakov. Žiaci sa bežne stretávajú s bádáním alebo s prácou s otvoreným prístupom k informáciám. Formatívne hodnotenie je záležitosťou iba niektorých predmetov.	Žiaci sú aktívni vo vlastnom učení aj v učení svojich spolužiakov. Učiteľ je predovšetkým v role facilitátora a sprievodcu. Na všetkých predmetoch je bežné bádanie, práca s otvoreným prístupom k informáciám, formatívne hodnotenie (vrátane sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia). Žiaci sú reálni spolutvorcovia vzdelávacieho obsahu, ich záujmy sú reflektované v školskom vzdelávacom programe.
	Preberanie adekvátnej zodpovednosti žiaka za svoje učenie sa je podmienené tým, že vo všetkých predmetoch sa realizuje bádateľsky orientované vyučovanie, pracuje sa s otvoreným prístupom k infomáciám a vytvára sa priestor pre formatívne hodnotenie.			
	Kde sme: 1		Kde chceme byť: 2	

		Príprava pre prax	Školské kurikulum nereflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne, informatické, jazykové, matematické kompetencie a mäkké zručnosti. Hlavnou funkciou sumatívneho hodnotenia je motivácia (negatívna aj pozitívna).	Školské kurikulum len málo (nárazovo) reflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne, informatické, jazykové, matematické kompetencie a mäkké zručnosti. Hlavnou funkciou sumatívneho hodnotenia je pozitívna motivácia. Rozvíjanie digitálnych kompetencií je záležitosťou predovšetkým informatiky.	Školské kurikulum vo väčšine predmetov reflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne, informatické, jazykové, matematické kompetencie a mäkké zručnosti. Sumatívne hodnotenie napomáha profesijnej orientácii žiaka. Rozvíjanie digitálnych kompetencií je záležitosťou viacerých predmetov. Žiaci sa občas stretávajú s riešením úloh z praxe.	Školské kurikulum je postavené tak, aby cielene a systematicky rozvíjalo informatické myslenie, matematické, jazykové myslenie, kompetencie žiakov a ich mäkké zručnosti naprieč všetkými predmetmi. Sumatívne hodnotenie je tzv. autentické, kde je žiak hodnotený za výkon, ktorý sa podobá na to, čo sa od neho bude vyžadovať v praxi (napr. rôzne študentské firmy, písanie projektov, riešenie reálnych problémov a ich následná prezentácia. Škola aktualizuje požiadavky praxe a inovuje svoj vzdelávací program.
			Pre prípravu žiaka pre potreby praxe je potrebné: v predmete informatika rozvíjať informatické myslenie, kľasť dôraz na rozvoj matematických kompetencií, pripraviť žiakov komunikovať v niektorom z cudzích jazykov, v rámci všetkých predmetov rozvíjať digitálne kompetencie a mäkké zručnosti (soft skills), sumatívne hodnotenie využívať pre objektívne posúdenie žiakov s vopred danou referenčnou hodnotou.			
			Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
			Personalizácia	Ideálom žiaka je "jednotkár". Nie sú vytvárané príležitosti, kde by sa mohli prejaviť rôzne silné stránky žiakov. Slabé stránky žiaka sú chápané negatívne. Žiak, ktorý má špeciálne výchovno vzdelávacie potreby je chápaný ako "ťažkosť".	Žiaci majú možnosť čast' hodnotenia vo vybraných predmetoch získať za dobrovoľné aktivity. Je prítomná snaha pomenovať silné stránky žiakov. Učitelia podnecujú žiakov k zapájaniu sa do súťaží a voľnočasových aktivít naviazaných na školské vzdelávanie.	Na viacerých predmetoch majú žiaci vlastné portfóliá s vymedzeným rozsahom hodnotených vzdelávacích aktivít. Učitelia podporujú viaceré cesty k dosiahnutiu vzdelávacích cieľov. Je prítomná snaha pomenovať silné stránky žiakov, slabé stránky žiaka sa chápu ako výzva, ktorú je potrebné zvládnuť.
			Žiaci sa majú vzdelávať v súlade s ich osobnostnými danosťami a v súlade s ich aktuálnymi možnosťami a obmedzeniami, a to tým, že spoločne pracujeme na porozumení jeho silných a slabých stránok, kladieme dôraz na interdisciplinaritu a tímovú spoluprácu, v prípade neprítomnosti žiaka využívame potenciál hybridnej výučby.			
			Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	

		Aktívni účastníci (školskej komunity)	Na škole nie sú vytvárané možnosti pre zapojenie žiakov do budovania školskej komunity. Žiaci trávia iba nutný čas v škole, nespolupracujú so žiakmi z iných ročníkov ani v rámci svojich tried.	Žiaci v rámci svojich tried spolupracujú nad rámec vyučovania. Aktivity sú zamerané na vlastnú triedu.	Žiaci bežne spolupracujú v tímoch aj nad rámec vlastných tried. Tímy sú zamerané na fungovanie školy a budovanie školskej komunity.	Na škole je vypracovaný systém zapájania žiakov do školskej komunity, školská komunita má presah do občianskej komunity cez rôzne prosociálne, environmentálne a iné aktivity. Vznikajú a sú podporené spontánne žiacke aktivity smerom dovnútra aj vonok.
			Žiaci sa stávajú aktívnou súčasťou (školskej) komunity tým, že im umožníme pracovať v tímoch aj mimo vyučovacích hodín, napr. Tímová práca pri tvorbe školského podcastu, napĺňanie školského youtube kanálu v rámci "školského novinárskeho tímu", rôzne prosociálne aktivity a pod. Takto škola zastreší aj informálne vzdelávanie svojich žiakov.			
			Kde sme: 1		Kde chceme byť: 2	
	Učitelia	Digitálne kompetencie pedagógov	Učitelia majú základné zručnosti potrebné pre prácu s počítačom a internetom. Nezúčastňujú sa vzdelávania zameraného na rozvoj špecifických digitálnych zručností pedagógov.	Väčšina učiteľov má základné zručnosti potrebné pre prácu s počítačom a internetom. Na škole je niekoľko učiteľov, ktorí majú nadštandardné zručnosti, ostatní ich vnímajú ako "garantov" digitálnych kompetencií. Väčšina učiteľov nemá potrebu systematicky rozvíjať svoje digitálne kompetencie, v prípade potreby sa radia so skúsenejšími kolegami.	Učitelia školy rozvíjajú svoje digitálne kompetencie, potrebujú sa však naučiť pravidelne ich vyhodnocovať pre dosiahnutie čo najvyššej úrovne v každej oblasti. V tomto smere sa zapájajú do aktivít typu certifikát ICDL, IT Fitness test a iné.	Učitelia systematicky pracujú na rozvíjaní digitálnych zručností pedagógov. Digitálne technológie a kompetencie využívajú vhodne a efektívne pre profesijné zapojenie, pri práci s digitálnymi zdrojmi, vo vyučovaní, pri digitálnom hodnotení, podpore žiakov a ich digitálnych kompetencií. Učitelia dokážu vyhodnotiť úroveň svojich vlastných digitálnych kompetencií a naplánovať kroky pre kontinuálne zlepšovanie sa.
			Okrem všeobecných digitálnych zručností, ktoré vymedzuje dokument DigCom 2.1, potrebujú učitelia rozvíjať špecifické digitálne kompetencie pre rozvíjanie digitálnych zručností žiakov a efektívne využívanie digitálnych technológií vo vzdelávaní. Digitálne kompetencie pedagógov opisuje a klasifikuje dokument DigComEdu ktorý 22 digitálnych kompetencií pedagógov zaraďuje do 6 hlavných oblastí: profesijné zapojenie, digitálne zdroje, výučba, digitálne hodnotenie, podpora žiakov, podpora digitálnych kompetencií žiakov.			
			Kde sme: 1		Kde chceme byť: 2	

	Konštruktivistický prístup k vzdelávaniu	Väčšina učiteľov preferuje transmisívny prístup k vzdelávaniu, kde sú v role garanta poznania. Prevažujú presvedčenia o žiakoch ako o nedostatočne kompetentných pre iné spôsoby vyučovania, resp. o tom, že v aktuálnych podmienkach je transmisívny prístup jediný možný.	Učitelia občas experimentujú s konštruktivistickým prístupom, vnímajú ho ako prístup vhodný predovšetkým pre nadaných žiakov. Učitelia sú zameraní predovšetkým na náročnosť tohto prístupu a jeho neuskutočniteľnosť v daných podmienkach.	Časť učiteľov stabilne preferuje konštruktivistický prístup k vzdelávaniu, kde sú v role facilitátora a sprievodcu. Začínajú oceňovať jeho benefity aj pre žiakov, ktorých nevnímajú ako nadaných. Podmienky sa nijako zvlášť neriešia.	Väčšina učiteľov preferuje konštruktivistický prístup k vzdelávaniu, kde sú v role facilitátora a sprievodcu. Prevažujú presvedčenia o žiakoch ako o kompetentných a motivovaných pre takýto spôsob vyučovania. Hľadajú sa spôsoby, ako upraviť podmienky, aby sa takýto spôsob uplatňoval ľahšie.
		Konštruktivistický prístup k vzdelávaniu je pojem, ktorý zastrešuje rôzne pedagogické prístupy a metódy, ktoré vychádzajú z konštruktivistického učenia. Môžeme ju charakterizovať takto: - človek sa učí tým, že svoje poznanie konštruje vlastnou aktivitou, - nie je možné preniesť poznanie od jedného človeka k druhému bez aktívneho zapojenia toho, ktorý poznáva, - pre trvalé učenie je potrebné konštruovať nový poznatok tak, aby zmysluplne zapadol a prepoil sa s poznatkami, ktoré daný človek už má. Podmienky, ktoré učitelia uvádzajú ako obmedzujúce takýto prístup na hodinách, sú veľký počet žiakov v triede, nedostatočné materiály, krátka časová dotácia, množstvo preberaného učiva.			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
	Profesijné komunity na škole	Spolupráca medzi učiteľmi sa vyskytuje iba sporadicky, je zameraná skôr na administratívne veci, žiacke učenie sa spoločne rieši takmer výhradne na klasifikačných poradách.	V rámci predmetových komisií je spolupráca okrem administratívy zameraná aj na vzdelávacie ciele a ich naplnenie. Vedúci PK koordinuje s vedením školy riešenia v oblasti vzdelávania.	Okrem fungujúcej spolupráce v predmetových komisiách aktívnu úlohu zohráva triedny učiteľ. Sleduje a komunikuje ciele pôsobenie učiteľov v jeho triede. Na škole je rozvinutá odborná spolupráca medzi predmetovými komisiami.	Učitelia majú medzi sebou funkčné vzťahy, spoločne vytvárajú školské kurikulum, uprostred ich profesionálneho záujmu sú žiaci, vo vzťahu k nim si spoločne vytyčujú ciele a pracujú na ich naplnení. Bežné sú vyžiadané kolegiálne hospitácie. Budovanie profesijnej komunity na škole je podporené digitálnymi technológiami.
	Jednou z efektívnych ciest vzdelávania učiteľov je budovanie profesionálnych komunít na škole (ďalej iba PKŠ). Znaky školy, kde je PKŠ, sú nasledovné: - učitelia a ďalší pedagogickí zamestnanci sa vnímajú ako tím, - v rámci tohto tímu sa pravidelne stanovujú špecifické, merateľné, dosiahnuteľné, relevantné a sledovateľné ciele, - spoločne hľadajú najlepšie možnosti pre dosiahnutie cieľov s konkrétnymi triedami, - učitelia vyžadujú a dostávajú kvalitnú spätnú väzbu od kolegov a vedenia, - cieľom navštevovania externých vzdelávacích aktivít nie je len budovanie portfólia konkrétneho zamestnanca, ale aj rast celého tímu a naplnenie stanovených cieľov.				
		Kde sme: 1		Kde chceme byť: 2	

		Sieťovanie s inými učiteľmi a vzdelávanie.	Väčšina učiteľov nie je aktívnou súčasťou žiadnej siete učiteľov mimo vlastnej školy. Učitelia chodia na vzdelávania z nutnosti, obsah vzdelávania nie je strategicky vybraný.	Učitelia sa individuálne a viacmenej sporadicky zapájajú do komunikácie v rámci komunitných skupín, v pozícii účastníkov.	Na škole sú učitelia, ktorí sa aktívne zapájajú do pravidelnej komunitnej spolupráce, častokrát aj sami iniciujú nové témy. Dobré skúsenosti prenášajú do práce na škole a inšpirujú kolegov.	Väčšina učiteľov sa sieťuje s inými učiteľmi v regióne, z tejto siete čerpajú inšpirácie pre svoje vyučovanie a tiež sú inšpiráciou pre iných učiteľov. Formálne vzdelávacie aktivity sú zdrojom pre všetkých relevantných učiteľov na škole a sú vybrané strategicky. Na škole sú učitelia, ktorí sú lídrami komunitných skupín a predkladajú vlastné riešenia ostatným.
			Učitelia z rôznych "digitálnych škôl" v rovnakom regióne riešia podobné problémy a mnohí z nich našli dobré riešenia, ktoré by mohli byť implementované aj na iných školách. Preto okrem profesionálnej komunity učiteľov na konkrétnej škole má zmysel sieťovanie medzi učiteľmi v danom regióne. Pre regionálne sieťovanie učiteľov sa očakáva podpora tých vysokých škôl, ktoré zabezpečujú prípravu budúcich učiteľov (je dôležité, aby sa príklady dobrej praxe stali zdrojom poznatkov aj pre budúcich učiteľov). Ide o vytváranie tzv. Klubov učiteľov.			
			Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
		Využívanie národnej podpory	Niektorí učitelia sa ojedinele zapájajú do externých vzdelávacích aktivít a do využívania národných platforiem. Ponúkanú podporu z poradenských a metodických centier využívajú len narázovo.	Viacerí učitelia využívajú možnosti zapojenia sa do externých vzdelávacích aktivít a pravidelne pracujú s niektorými národnými platformami a podľa potreby využívajú podporu z poradenských a metodických centier.	Väčšina učiteľov sa aktívne zapája do externých vzdelávacích aktivít a do využívania národných platforiem. V svojej činnosti zároveň cielene využíva podporu z poradenských a metodických centier.	Škola má vypracovaný systém využívania národnej podpory pre ďalšie vzdelávanie učiteľov a budovanie profesionálnej komunity na škole. Učitelia vstupujú aj do väčších, aj interdisciplinárnych projektov nevynímajúc zahraničnú účasť (napr. eTwinning alebo Erasmus+).
			Podpora učiteľov má zahŕňať prístup k externým vzdelávacím aktivitám, k vytvoreným národným platformám zastrešených kvalitným online portálom, cez ktorý by učitelia mali prístup k sebahodnotiacim testom, databáze digitálnych výučbových materiálov. Súčasťou podpory je aj zintenzívnenie práce odborníkov z poradenských a metodických centier v odboroch pedagogika, psychológia, špeciálna pedagogika, a predmetová didaktika priamo na školách.			
			Kde sme: 1		Kde chceme byť: 2	

Vedenie	Lídorské kompetencie	Vedenie školy je nutnou súčasťou práce vybraných učiteľov. Chýbajú manažérske zručnosti, učíme sa za pochodu, bez profesionálnej prípravy. Veríme, že v každom ďalšom roku to zvládneme lepšie.	Vedenie školy je schopné zabezpečovať chod školy, úspešne riešiť všetky vznikajúce situácie. Pre inovácie a nové impulzy využíva najmä vonkajšie podnety.	Vedenie školy sa opiera o iniciatívnych učiteľov a spoločne hľadá a realizuje nové námety pre skvalitnenie vzdelávania a školského prostredia. Svoje líderské kompetencie si priebežne zvyšuje vzdelávaním.	Vedenie školy je spolupracujúcim tímom, vzájomne sa dopĺňajúcim svojimi individuálnymi zručnosťami, cielene vedie celý kolektív na škole, vytvára priestor pre realizáciu sa každého učiteľa a žiaka, ponúka priestor pre spoluprácu rodičom a partnerom.	
		Vedením školy je poverený tím uznávaných učiteľov, avšak bez alebo iba s minimálnou profesionálnou manažérskou prípravou a priebežnou podporou. Očakávame výraznejšiu pomoc pri podpore rozvoja líderských kompetencií školských manažmentov. Byť lídrom je viac ako byť manažérom. Pre úspešné vedenie digitálnej školy a najmä pre úspešnú implementáciu transformácie (digitálnej aj akejkoľvek inej), by riaditeľ nemal byť iba manažérom ale aj lídrom.				
	Kde sme:2		Kde chceme byť:3			
	Manažment školy	Riadenie procesov a organizácia školy sa realizuje bez cieleného využívania dostupných informačných systémov (IS), časť komunikácie medzi aktérmi vzdelávania a vo vzťahu k rodičom prebieha cez e-mail.	Pre riadenie časti procesov a organizáciu školy sa využívajú aspoň základné funkcionality dostupných IS, väčšina komunikácie medzi aktérmi vzdelávania a vo vzťahu k rodičom prebieha cez e-mail alebo v rámci IS.	Manažment školy sa realizuje využívaním väčšiny funkcionalít dostupných IS, štandardná komunikácia s rodičmi prebieha cez IS.	Škola má prepracovaný systém manažmentu s podporou moderných IS vybavených analytikou - pre každý úsek riadenia je vytvorený vlastný mikropriestor, procesy sú automatizované, opierajú sa o systematicky zbierané a ukladané dáta a ich analytické spracovanie do informácií. Administratívna záťaž zamestnancov je minimalizovaná.	
		Efektívne nastavenie riadenia procesov a organizácie školy je súčasťou digitálnej transformácie. Štandardom je využívanie školských informačných systémov s týmito hlavnými funkciami: - podpora riadenia a organizácie vzdelávacieho procesu - evidencia žiakov, triedna kniha, tlač vysvedčení, tvorba rozvrhov, zastupovania, prijímacie konanie, zápis do prvých ročníkov, plán akcií - kalendár, vzdelávacie poukazy, správa knižnice a knižničných výpožičiek, - evidencia hodnotenia vzdelávacieho procesu - elektronická žiacka knižka dostupná online rodičom, online dotazníky a ankety na spätnú väzbu o pedagogickom procese, - logistická podpora školy - hospodárenia školskej jedálne, správa majetku, dochádzka, vedenie správnych konaní, platobný styk, elektronická registratúra s prepojením na ÚPVS.				
Kde sme:1		Kde chceme byť:2				

	Spolupráca s rodičmi	Škola spolupracuje s rodičmi na nutnej úrovni, komunikácia s nimi je vnímaná skôr ako spôsob riešenia aktuálnych problémov.	Škola poskytuje rodičom spätnú väzbu o priebehu vyučovania a výsledkoch žiaka aj elektronicky, väčšinou nárazovo za hodnotiace obdobie. Rodičia sú nárazovo prizývaní k riešeniu problémov.	Škola poskytuje rodičom online spätnú väzbu o priebehu vyučovania a výsledkoch žiaka, administratívne procesy spojené s výučbou zo strany školy (odchod, príchod,...) a zo strany rodiča (ospravedlnenky, platby,...) prebiehajú elektronicky. Rodičia sú systematicky prizývaní k riešeniu problémov.	Rodičia sú súčasťou školskej komunity, majú priestor aktívne prispievať k žiackemu učeniu, ich poznatky a skúsenosti sú chápané ako zdroj, ktorým škola disponuje. V prípade problémov vie škola poskytnúť možnosti riešenia.
		Moderné výučbové postupy sú nepredstaviteľné bez komunikácie so širším okolím školy. Cieľom je vyvolať aktívny záujem rodičov o dianie v škole a zapojenie do výučbových aktivít. Ak presvedčenia rodičov o tom, ako má byť vzdelávané ich dieťa, nebudú v súlade s nastavením školy, bude náročné pracovať so žiakmi. Práca na presvedčení rodičov vyžaduje predovšetkým rešpekt voči nim, porozumenie ich zázemia, pravidelnú komunikáciu s nimi založenú skôr na partnerstve než na direktívnom prístupe. Digitálne technológie môžu v mnohých ohľadoch zefektívniť obojsmernú komunikáciu medzi rodičmi a školou.			
	Kde sme: 1	Kde chceme byť: 2			
	Sieťovanie školy	Škola je uzavretá na spoluprácu s inými subjektmi.	Škola spolupracuje s inými subjektmi nárazovo len v prípade, že je to aktuálne potrebné.	Škola sa zapája do krátkodobých projektov. Vznikajú partnerstvá ad hoc.	Škola vstupuje do spolupráce a sietí, ktoré sú dlhodobé a stabilné. Je aktívnou súčasťou danej siete.
		Digitálna škola má byť otvorená spolupráci a aktívnej podpore pre budovanie kvalitného vzdelávacieho prostredia. Znamená to začleňovanie do rozsiahlejších systémov: - Zapojenie do projektov na spájanie škôl medzi sebou a vytváranie mnohých vzťahov aj na medzinárodných úrovniach, napr.: Školy podporujúce zdravie, Zelená škola, Erasmus+ projekt - Rozšírenie sietí o profesijné združenia, zamestnávateľov, občianske združenia a ďalších aktérov vo vzdelávaní, ktoré posúva vzdelávanie smerom k vytváraniu priestoru na podporu inovácie vzdelávania, jeho prepojenie s potrebami trhu práce, napr. Lokálne siete SŠ, ZŠ s podporou VŠ a firiem v rámci národného projektu IT Akadémia s orientáciou mladých ľudí pre štúdium STEM odborov, Sieťová akadémia na SŠ.			
Pripravenosť na krízový stav	Kde sme: 1	Kde chceme byť: 2			
	Vedenie školy nemá pripravené krízové scenáre okrem tých, ktoré sú povinné (napr. požiarne ochrana).	Škola má vypracovaný základný rámec ako reagovať na krízovú situáciu.	Škola má nastavené procesy, zdroje a personál aby v prípade krízovej situácie dokázala zabezpečiť fungovanie vzdelávania.	Bežné fungovanie školy je relatívne odolné voči rôznym krízam. Škola využíva a testuje rôzne formy jej fungovania, aby overila a udržala svoju odolnosť.	
	Pretrvávajúca situácia počas pandémie ukázala, že učitelia, ktorí sú digitálne zdatní a vedia využívať potenciál digitálnych technológií vo vzdelávaní, ľahšie zvládajú problémy dištančného vzdelávania a sú schopní realizovať online vzdelávanie, a to v prostredí školy, ktorá má pripravené krízové scenáre, ktorých súčasťou sú krízové plány pre vedenie školy, pre učiteľa, pre žiaka a pre rodiča.				
	Kde sme: 2	Kde chceme byť: 3			

Škola ako vzdelávacie prostredie	Vzdelávací obsah	Podpora aktívneho učenia	Učitelia nemajú k dispozícii pripravený vzdelávací obsah, ktorý by podporoval aktívne žiacke učenie. Väčšinou preto využívajú staršie učebnice.	Učitelia nemajú k dispozícii pripravený vzdelávací obsah, ktorý by podporoval aktívne žiacke učenie. Časť učiteľov si pripravuje vlastné materiály, ktoré žiakom umožnia aktívne učenie.	Učitelia majú k dispozícii kvalitný vzdelávací obsah, ktorý podporuje žiacke bádanie.	Učitelia majú k dispozícii kvalitný vzdelávací obsah, ktorý podporuje žiacke bádanie. Vedia si z neho vybrať a prispôbiť ho aktuálnej triede na základe formatívneho hodnotenia.
			Vzdelávací obsah, ktorý učitelia bežne využívajú, veľa hovorí o tom, ako sa na škole vyučuje. Veľmi ťažké je od všetkých učiteľov požadovať konštruktivizmus, ak nemajú k dispozícii vzdelávací obsah, ktorý podporuje aktívne žiacke učenie.			
			Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
		Digitálne zdroje	Učitelia nepoužívajú digitálny vzdelávací obsah ani k nemu neprispievajú.	Učitelia majú zásobu overených nekomerčných či komerčných digitálnych učebných materiálov k podpore výučby a opakovane ich používajú.	Učitelia priebežne vyhľadávajú nové materiály a obsah výučby sa pomocou nich dynamicky mení.	Učitelia používajú kvalitné digitálne zdroje, ktoré vedú prispôbiť aktuálnej situácii. Svoje prispôbenia a nové zdroje zdieľajú so svojimi kolegami.
	Vzdelávacie prostredie	Fyzické vzdelávacie prostredie	Činnosť digitálnej školy môže a má byť podporená aj tým, že naplno využíva digitálny vzdelávací obsah. Jeho kvalita je obsahom predchádzajúcej rubriky. Tu sa chceme zamerať na to, že škola neostáva uzavretá sama do seba ani čo sa týka vzdelávacieho obsahu - inšpiruje sa a je inšpiráciou.			
			Kde sme: 1		Kde chceme byť: 2	
			Usporiadanie tried je tradičné a málo flexibilné. V škole nie je okrem učební žiaden iný priestor pre žiacke učenie ani tzv. oddychové zóny.	Usporiadanie tried je tradičné a málo flexibilné. V škole je zopár priestorov, ktoré sú prispôbené pre žiacke učenie alebo oddych.	Usporiadanie tried je flexibilné. V škole je zopár priestorov, ktoré sú prispôbené pre žiacke učenie alebo oddych.	Takmer celá budova školy je vzdelávacím prostredím, usporiadanie tried je flexibilné, hybridne sa prelínajú s virtuálnym vzdelávacím prostredím.
		Virtuálne vzdelávacie prostredie	Fyzickým vzdelávacím prostredím máme na mysli školu ako budovu, jej vybavenie (nie technologické), usporiadanie tohto vybavenia. Fyzické vzdelávacie prostredie má vytvárať vhodné podmienky na aktívne žiacke učenie, ktoré je charakteristické skupinovú prácou, prácou na projektoch, medzipredmetovosťou.			
			Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
			Učenie žiakov neprebíha v žiadnom virtuálnom prostredí, učenie je úzko naviazané na prítomnosť žiaka v škole.	Niektorí učitelia používajú virtuálny priestor vo vyučovaní, avšak ten nie je vytvorený na úrovni školy. Bezpečnosť virtuálneho priestoru nie je riešená.	Virtuálne vzdelávacie prostredie (VVP) je využívané a vychádza z potrieb vzdelávacieho procesu, je zjednocované, štandardizované a zdieľané prevážnou väčšinou učiteľov. Bezpečnosť VVP je zabezpečená na základnej úrovni.	Škola má vytvorené bezpečné virtuálne vzdelávacie prostredie, ktoré používajú všetci učitelia v primeranej miere tak, aby bolo podporené aktívne žiacke učenie. Virtuálne prostredie súčasne podporuje hybridnú výučbu a sociálne učenie.
			Virtuálne vzdelávacie prostredie je online priestor, kde učiteľ zdieľa výučbové materiály, žiaci k nim majú prístup, umožňuje interakciu (synchronnu alebo asynchronnu) medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a učiteľmi. Jednou z významných charakteristík virtuálneho vzdelávacieho prostredia je jeho bezpečnosť.			
			Kde sme: 1		Kde chceme byť: 2	

Digitálna infraštruktúra	Vybavenie DT (digitálnymi technológiami)	Škola pre výukové účely používa hlavne špecializovanú počítačovú učebňu.	Okrem špecializovanej učebne sú počítačmi, dataprojektormi či interaktívnymi tabuľami a internetom vybavené aj niektoré ďalšie triedy.	Minimálne jedným pripojeným počítačom s dataprojektorom, resp. interaktívnou tabuľou je vybavená väčšina učební. Škola aspoň obmedzeným spôsobom umožňuje pripojenie žiackych mobilných zariadení.	Prenikanie DT do života školy smeruje k všadeprítomnému využívaniu prezentačných aj mobilných zariadení učiteľmi i žiakmi.
		Realitou je, že vybavenie 1: 1 (každý žiak má k dispozícii počítač) sa stáva pomaly samozrejmosťou. Je mimoriadne dôležité si uvedomiť, že je tiež veľa výučbových aktivít, ktoré nevyžadujú využitie technológií všetkými žiakmi.			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
	LAN a internet	Iba niektoré časti školy sú pripojené k lokálnej sieti, internet je prístupný ich prostredníctvom.	Väčšina priestorov škôl a počítačov je pripojená k školskej sieti, ktorá umožňuje prístup k súkromným a spoločným súborom a rieši napojenie na internet.	Všetky priestory školy a všetky počítače sú pripojené do lokálnej siete a jej prostredníctvom na internet. Zároveň je tu riešený prístup k výučbovým materiálom a sieťovým zdrojom vo vnútri i mimo školu.	Všetky údaje súvisiace s výučbou (napr. E-portfólio) sú k dispozícii z ľubovoľného počítača/zariadenia kdekoľvek na internete v prípade, že užívateľ je oprávnený ku nim pristupovať/nakladať. Nie je relevantné, kde sú údaje fyzicky uložené (cloud).
		Správa školskej počítačovej siete sa stále viac sústreďuje len na zabezpečenie vysokorychlostného (giga) prístupu do internetu a robustného WIFI -6 pokrytia vnútorných priestorov. S rozvojom mobilných zariadení sa presadzuje tzv. „Cloud computing“.			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
	Technická podpora	Technická podpora je vykonávaná náhodne v prevažnej miere formou objednávky. Pracovník školy zabezpečuje iba technický dohľad.	Technická podpora je zaistená po celý rok formou pracovne alebo obchodne právneho vzťahu. Pritom sa technický dohľad sústreďuje na udržanie súčasného stavu.	Technická podpora je celoročne zabezpečená, zaisťuje stabilnú prevádzku a zaoberá sa tiež ďalším technickým rozvojom.	Technická podpora je riešená systémovo, zaisťuje stabilnú prevádzku infraštruktúry a je zameraná na jej koncepčný rozvoj v súlade so ŠkVP.
		Je dôležité rozlišovať medzi technickou podporou, ktorej úlohou je udržiavať zariadenie v chode a ktorá zabezpečuje, aby ďalší rozvoj bol možný, a metodickú podporou využitia technológií, ktorá je zameraná na výučbu všetkých predmetov. V prípade, že nie je možné tieto dve funkcie oddeliť, treba strážiť, aby boli obe naplňované (správca siete a DT/digitálny koordinátor).			
		Kde sme: 1		Kde chceme byť: 2	
	Licencie	Nie je isté, či je v škole všetok využívaný software legálny.	Škola sa zaoberá legálnosťou svojho softvéru plánuje a nakupuje softwarové licencie spolu s nákupom hardvéru alebo samostatného softwaru.	Na všetkých školských počítačoch je k dispozícii potrebný software, a tento je legálny. Existuje systém evidencie softwaru pre prípadný softwarový audit.	Škola má prepracovanú politiku nákupu potrebných licencií pre použitie učiteľmi i žiakmi a to nielen v priestoroch školy.
		Etickú výchovu nemožno realizovať v škole, kde existuje na počítačoch nelegálny softvér. Je dôležité venovať mimoriadnu pozornosť tomu, či nie je možné pre výukové účely využívať ako voľne dostupný softvér tak voľne dostupné výukové materiály. Všetci by mali poznať licenčné pravidlá Open Source a Creative Commons.			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	

Škola ako komunita aktérov: Žiaci

	Ako budeme na rubrike pracovať		
	priamo	nepriamo	vôbec
Digitálne kompetencie			
Preberanie zodpovednosti za vlastné učenie			
Príprava pre prax			
Personalizácia			
Aktívni účastníci (školskej) komunity			

Rubrika 1 Digitálne kompetencie

Čiastkový cieľ 1				
Žiaci aktívne rozvíjajú svoje digitálne zručnosti. 75% žiakov používa Microsoft Office 365 pri dištančnom vzdelávaní. Vedia sa bezpečne pohybovať v aplikácii aj na internete.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Oboznámiť žiakov s MS Teams. 2. Naučiť žiakov používať aplikáciu cez mobil. 3. V druhom polroku 2021/2022 učitelia používajú office aj na hodinách, aby sa žiaci zoznámili s prostredím a zautomatizovali si jednotlivé kroky pri manipulácii. 4. Učitelia dbajú na vypracovaní zadani a odosielaní študijných materiálov. 5. Na záver školského roka ŠDK zrealizuje IT Fitness test.	MS Teams		digitálny koordinátor, pedagógovia	6.2022 6.2023 6.2024 6.2025
Čiastkový cieľ 2				
Triedni učitelia rozvíjajú digitálne kompetencie žiakov prostredníctvom IKT prostriedkov.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Žiaci budú pracovať s PC počas vyučovacej hodiny. 2. Učitelia a žiaci budú aktívne využívať IKT a internet v triede počas hodín. 3. Žiaci vedia riešiť jednoduché zadania v IKT oblasti aj doma.	internet, dostupné digitálne prostriedky		pedagógovia	6.2022 6.2023 6.2024 6.2025
Čiastkový cieľ 3				
Naučiť sa zakladať a vytvárať si portfólio minimálne na jednom predmete v ročníku.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Na začiatku roka vysvetliť žiakom význam portfólia. 2. Ukázať im program bookcreator.com. 3. Vytvoriť harmonogram na tvorbu portfólia. 4. Na konci roka uzavrieť portfólio a vyhodnotiť ho.	internet, bookcreator. Com		digitálny koordinátor, pedagógovia	6.2023 6.2024 6.2025

Rubrika 2 Príprava pre prax

Čiastkový cieľ 1				
Žiaci vedia spracovať zadanú úlohu vo worde, a tak vytvoriť prezentáciu. (PP, Canva) Žiaci vedia pracovať v exceli.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. So žiakmi pracovať vo worde na hodinách SJL, DEJ a INF. Na hodinách MAT, FYZ a CHE pracovať v exceli. 2. Žiaci raz do mesiaca dostanú spracovať úlohu vo worde. 3. Vybrať najlepšie spracované úlohy a tie následne prepracovať do prezentácie.			pedagógovia jednotlivých predmetov	6.2023 6.2024 6.2025

Rubrika 3 Preberanie zodpovednosti za vlastné učenie

Čiastkový cieľ 1				
V rámci formatívneho hodnotenia sa žiaci hodnotia navzájom z vopred určených úloh.				

Akčný plán

Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Učiteľ zadá úlohu a hodnotiace kritériá. 2. Každý žiak vypracuje úlohu podľa zadania. 3. Na hodine odprezentuje úlohu. 4. Každý žiak ho ohodnotí pomocou stupnice a údaje zapíše do excelovej tabuľky. 5. Následne učiteľ spracuje výsledky.			pedagógovia jednotlivých predmetov	2022/2023 2023/2024 2024/2025
Čiastkový cieľ 2				
Žiak má prebrať zodpovednosť za vlastné učenie. Sledovať svoje úspechy/neúspechy, zdokonaľovať sa.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Vytvoriť aktívny kontakt smerom k rodičom, aby boli nápomocní pri plnení tohto cieľa. 2. Motivovať žiakov k učeniu cez rôzne výlety, filmové spracovania. 3. Žiakom poskytnúť individuálne konzultácie, doučovania. 4. Zabezpečiť žiakom tvorivé učenie, zážitkové učenie.			pedagógovia jednotlivých predmetov	2022/2023 2023/2024 2024/2025

Rubrika 4 Aktívni účastníci (školskej) komunity

Čiastkový cieľ 1				
Žiaci v rámci vytvorenej komunity sa spolupodieľajú na tvorbe školského streamového kanálu.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Vytvoriť kreatívny tím žiakov, ktorí budú pracovať v rámci novinárskeho krúžku. 2. Žiakov naučiť vytvárať videá, ktoré sa budú ukladať na stream Office 365. 3. Koordinovať ich činnosť a vytvárať im podnety a podmienky na tvorbu.			Digitálny koordinátor, pedagógovia SJL	2022/2023 2023/2024 2024/2025

Škola ako komunita aktérov: Učitelia

	Ako budeme na rubrike pracovať		
	priamo	nepriamo	vôbec
Digitálne kompetencie pedagógov			
Konstruktivistický prístup ku vzdelávaniu			
Profesijná komunita učiteľov			
Sieťovanie s inými učiteľmi a vzdelávanie			
Využívanie národnej podpory			

Rubrika 1 Profesijná komunita učiteľov

Čiastkový cieľ 1				
Vytvárať a uplatňovať medzipredmetové vzťahy s dôrazom na zavádzanie digitalizácie do 20% vyučovacích hodín				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Vedenie školy zabezpečí v druhom štvrtroku 2021/2022 stretnutie vedúcich PK, na ktorom prednesie plán vytvárania medzipredmetového vyučovania s dôrazom na digitalizáciu. 2. Členovia jednotlivých PK zapracujú do svojich tematických plánov realizovateľné témy, ktoré majú jasné prieniky s inými predmetmi. 3. Do konca každého školského roka vytvoria na každom predmete jednu prienikovú hodinu a zrealizujú ju. 4. V závere školského roka vedúci PK podajú správu o zrealizovaní hodín a vyjadria sa k problémovým krokom pri zavádzaní digitalizácie do prienikových hodín.			vedenie, vedúci PK a MZ	2022/2023 2023/2024 2024/2025
Čiastkový cieľ 2				
Budovanie portfólia zamestnancov a rast celého tímu.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Predsedovia MZ a PK vytvoria harmonogram webinárov alebo seminárov, ktoré učitelia absolvujú. 2. Po absolvovaní seminára oboznámia ostatných pedagógov o nových metódach a spôsoboch výučby. 3. Podľa možnosti ich jednotliví pedagógovia začlenia do vyučovacích hodín. 4. Predsedovia PK si odkontrolujú plnenie úloh.	minedu.sk, itakademia.sk		digitálny koordinátor, pedagógovia	2022/2023 2023/2024 2024/2025

Rubrika 2 Sieťovanie s inými učiteľmi a vzdelávanie

Čiastkový cieľ 1				
Implementovať digitálne skúsenosti do našej školy a modifikovať ich do našich podmienok.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Stretávať sa s učiteľmi v rovnakom regióne pri digitálnom vzdelávaní 2. Podeliť sa so svojimi skúsenosťami v danej oblasti, vymeniť si nápady, weby... 3. Pedagógovia sa stanú členmi svojich aprobačných predmetov na rôznych fórach, kde sa pedagógovia delia so skúsenosťami 4. Cez MZ a PK vymeniť skúsenosti, vzdelávacie programy, prednášky zvonku			pedagógovia	6.2022 6.2023 6.2024 6.2025

Rubrika 3 Konstruktivistický prístup ku vzdelávaniu

Čiastkový cieľ 1				
Zefektívniť prácu učiteľov v rozvíjaní konstruktivistických koncepcií s podporou digitálnych technológií.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy

Akčný plán

1. Naplánovať spoločné vzdelávacie aktivity zamerané na mentoring. 2. Zabezpečiť metodický materiál na podporu bádateľských aktivít. 3. Vytvoriť priestorové a materiálne podmienky pre realizáciu konštruktivistického prístupu.			vedenie, digitálny koordinátor	9.2022
---	--	--	--------------------------------------	--------

Rubrika 4 Digitálne kompetencie pedagógov

Čiastkový cieľ 1				
Získať základné digitálne zručnosti a rozvíjať ich.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Zapojiť učiteľov do vzdelávacích programov, aby nadobudli digitálne zručnosti. 2. Intenzívne pracovať na rozvíjaní digitálnych zručností pedagógov. 3. Pravidelne oboznamovať pedagógov s novými aplikáciami a ich využívaním na hodinách.	Office 365		digitálny koordinátor, pedagógovia	2022/2023 2023/2024 2024/2025

Škola ako komunita aktérov: Vedenie

	Ako budeme na rubrike pracovať		
	priamo	nepriamo	vôbec
Líderské kompetencie			
Manažment školy			
Spolupráca s rodičmi			
Sieťovanie školy			
Prípravenosť na krízový stav			

Rubrika 1 Líderské kompetencie

Čiastkový cieľ 1				
Vedenie školy je nápomocné a spolupracuje na vytváraní vhodných podmienok na realizáciu zavádzania digitalizácie a inovatívnych metód do vyučovania.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Vedenie školy vytvorí priestor pre bližšiu komunikáciu medzi učiteľmi a vedením, napr. stanoví konzultačné hodiny. 2. Učitelia v rámci svojich PK prinesú návrhy a predstavy o zrealizovaní vyučovacích hodín. 3. ŠDK a učitelia vytvárajú vhodné pracovné podmienky na realizovanie vybraných a odsúhlasených návrhov. 4. Vedenie školy pomáha s inováciou vyučovania a do konca školského roka zorganizuje vzdelávací seminár/webinár so zameraním na inováciu a digitalizáciu pre pedagogických zamestnancov a vedenie školy.			vedenie, digitálny koordinátor, vedúci PK	6.2022 6.2023 6.2024 6.2025

Rubrika 2 Prípravenosť na krízový stav

Čiastkový cieľ 1				
Pravidelná aktualizácia všetkých programov potrebných k dištančnému vzdelávaniu a preškolenia pedagógov.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Vedenie pravidelne aktualizuje Office 365. 2. Školský koordinátor v pravidelných intervaloch preškoľuje pedagógov, ktorí nepracujú pravidelne s Office 365. 3. Pedagógovia naďalej pripravujú materiály v digitálnej podobe.	office 365		vedenie, pedagógovia	6.2022 6.2023 6.2024 6.2025
Čiastkový cieľ 2				
Zvládať prechod medzi prezenčným a dištančným vzdelávaním od II. Polroka 2021/2022, najneskôr do roka 2022/2023.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Zabezpečiť kvalitné internetové pripojenie. 2. Pravidlá hybridného a dištančného vyučovania zahrnúť do školského poriadku. 3. Vytvoriť databázu študijných materiálov pre dištančné vzdelávanie.			vedenie, digitálny koordinátor	2022 2023

Rubrika 3 Spolupráca s rodičmi

Čiastkový cieľ 1				
Vytvorenie komunikačnej stratégie s rodičmi, aby boli čo najlepšie informovaní.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Komunikačné kanály zdefinovať. 2. Stanoviť, kto bude poskytovať obsah. 3. Rozhodnúť (odsúhlasiť) kto bude zodpovedný za obsah danej komunikácie.			vedenie, digitálny koordinátor	9.2022

Rubrika 4 Manažment školy

Čiastkový cieľ 1				
Efektívne nastaviť naučenie procesov a organizácie školy. Využívať školský informálny systém- edupage, Office 365				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Zabezpečiť digitálnu formu organizácie vzdelávacieho procesu. 2. Reorganizovať školskú webovú stránku a edupage. 3. Zdigitalizovať logistickú podporu školy.			vedenie, digitálny koordinátor	2022 2023 2024 2025

Škola ako vzdelávacie prostredie

	Ako budeme na rubrike pracovať		
	priamo	nepriamo	vôbec
Podpora aktívneho učenia			
Digitálne zdroje			
Fyzické vzdelávacie prostredie			
Virtuálne vzdelávacie prostredie			
Vybavenie DT			
LAN a internet			
Technická podpora			
Licencie			

Rubrika 1 Digitálne zdroje

Čiastkový cieľ 1				
Vytvoriť učiteľom priestor pre používanie viki.iedu.sk.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. ŠDK oboznámi na polročnej porade 2021/2022 učiteľov s portálom viki.iedu.sk, kde im ho predstaví a vysvetlí prínos pri jeho používaní. 2. S pomocou vedenia ŠDK získa pre učiteľov prístupy na portál (tokeny). 3. ŠDK dohliadne, aby každý učiteľ počas jedného polroka použil aspoň 2x portál viki.iedu.sk			digitálny koordinátor	každý polrok
Čiastkový cieľ 2				
Ukázať učiteľom možnosti portálu fenomény sveta.sk.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Počas školského roka 2021/2022 ukázať učiteľom učebné materiály fenomény sveta. 2. Porozprávať sa s učiteľmi prírodovedných predmetov a zistiť záujem o materiály. 3. S vedením prerokovať možnosť využitia aspoň jedného fenoménu. 4. Do konca školského roka pripraviť priestor na jeho uplatnenie v daných ročníkoch. 5. Nadviazať kontakt a zakúpiť vybraný fenomén, aby sa projekt mohol spustiť v nasledujúcom školskom roku.			školský koordinátor	6.2022
Čiastkový cieľ 3				
Pravidelne zaškoľovať pedagógov a oboznamovať ich s novými digitálnymi metódami a postupmi, ktoré môžu využívať pri vyučovaní.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. ŠDK sa naďalej bude zúčastňovať dostupných webinárov z predmetov. 2. Po absolvovaní vzdelávacieho webinára, upovedomí konkrétnych učiteľov s dostupnými webovými stránkami a s ich fungovaním. 3. Odkonzultuje ich využívanie na konkrétnych predmetoch.			školský koordinátor	6.2022 6.2023 6.2024 6.2025
Čiastkový cieľ 4				
Vytvoriť databázu učebných materiálov a užitočných odkazov, ktoré obsahujú interaktívne úlohy.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy

Akčný plán

1. Vytvoriť úložisko (OneDrive), do ktorého budú ŠDK a pedagógovia vkladať linky na webové stránky a aplikácie, ktoré sa môžu využívať na vyučovacích hodinách. 2. OneDrive bude prístupný všetkým pedagógom školy.			školský koordinátor, vedúci PK	6.2022 6.2023 6.2024 6.2025
---	--	--	--------------------------------	--------------------------------------

Rubrika 2 Vybavenie DT

Čiastkový cieľ 1				
Zabezpečiť a zefektívniť prácu učiteľov a žiakov prostredníctvom DT.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Sprístupniť PC a internet do triedy. 2. PC používať na vyučovacích hodinách ako zdroj informácií a nástroj získavania digitálnych zručností.			vedenie	6.2022
Čiastkový cieľ 2				
Zaobstarávať digitálnu techniku a pravidelne vybavovať učebne podľa potreby pedagógov a žiakov.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Zabezpečiť do tried aspoň 2 funkčné tablety, resp. Počítač pre žiakov. 2. Funkčná technika pre učiteľa.				6.2022 6.2023 6.2024 6.2025

Rubrika 3 Fyzické vzdelávacie prostredie

Čiastkový cieľ 1				
Vytvoriť vhodné podmienky pre možnosť skupinovej práce žiakov, využiť medzipredmetovosť.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Správne usporiadanie IKT vybavenia v učebniach. 2. Prispôbiť učebne- rozmiestnenie. 3. Pre I. stupeň zjednodušiť ovládanie, vizualizéry, využiť aj detské hračkárske fotoaparáty, telefóny, notebooky.			pedagógovia	6.2022 6.2023 6.2024 6.2025

Rubrika 4 LAN a internet

Čiastkový cieľ 1				
Zfunkčniť internet do všetkých tried na škole.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Zabezpečiť internet na celej škole. 2. Počítače a tablety v triedach na wifi, aby s nimi mohli žiaci pracovať.			vedenie, digitálny koordinátor	6.2022 6.2023 6.2024 6.2025

Rubrika 5 Technická podpora

Čiastkový cieľ 1				
Udržiavať digitálne technológie a internet v aktívnom stave, aby nebol narušený plynulý priebeh vyučovania.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Zamestnať správcu siete. 2. Správca siete ovláda technické podmienky v škole. 3. Spravuje internetovú sieť. 4. Je vždy k dispozícii učiteľom, ktorí majú problém s digitálnou technikou v triedach.			vedenie, správca siete	9.2022

Príloha 1: Rozvíjanie digitálnych kompetencií v rámci predmetov

132	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	63
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	62
		manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	7
223	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	51
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	39
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	49
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	57
		etiketa na internete	27
		manažment digitálnej identity	0
151	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	59
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	58
		autorské práva a licencie	31
		programovanie	3
62	4. Bezpečnosť:	ochrana zariadení	20
		ochrana osobných dát a súkromia	42
		ochrana zdravia a pohody	0
		ochrana životného prostredia	0
157	5. Riešenie problémov:	riešenie technických problémov	38
		identifikácia potrieb a technologických riešení	52
		kreatívne používanie digitálnych technológií	62
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	5

I. stupeň

Slovenský jazyk

1. ročník

Rozprávania podľa série obrázkov; Slovo a slabika; Hlasy a písmená; Slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li, dvojhlasy ia, ie, iu. Čítanková časť	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	CD, pracovné listy, aitec.sk. Viki.sk, kubo.sk, kozmix.sk, zborovna.sk, PP, youtube.com, google, wikipedia.sk, stream, e-mail
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií identifikácia potrieb a technologických riešení riešenie technických problémov	

2. ročník

Hláska a písmeno; Rozlišovanie znamienka; Samohláska, Dvojhlasy, Spoluhlasy; Vety; Prichádza jeseň; Ide zima; Koľko dní je do Vianoc; Fúka do komína; Kde je moje miesto; Svet je pestrý ako dúha	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	aitec.sk, pracovný zošit, zborovna.sk, bezkriedy.sk, kozmix.sk, kubo.sk, viki.sk, youtube.com, CD k učebniciam, interaktívna tabuľa, google, eduword, wonderwall, taktik.sk
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	4. Bezpečnosť:	autorské práva a licencie	
		ochrana osobných dát a súkromia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií identifikácia potrieb a technologických riešení riešenie technických problémov	

3. ročník

Abeceda; Vybrané slová; Slovné druhy	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	PC, Aitec online – učebnica, PZ, Aitec offline CD, WORD, PP, zborovna.sk, JULS – online slovníky, Kozmix, interaktívna tabuľa, Edupage – DÚ, zbierka, Edupage – tvorba testov, Datelohy.sk, Diktovat, PP
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	

		etiketa na internete	datakabineti.sk, Pinterest- PL, Google, youtube.com – piesne k vybraným slovám, CD Čas pre deti – Slovenčina, CD Čas pre deti – Slovenčina
3. Vytváranie digitálneho obsahu:		návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

4. ročník

Tvorenie slov predponami; Vybrané slová; Spodobovanie; Slovné druhy	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	komplexná podpora na vyučovanie – CD, kozmix.sk, aitec.sk, zborovna.sk, viki.sk, pinterest.com, alf.sk, MS Teams, youtube.com, PP, word,
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

Matematika

1. ročník

Prirodzené čísla 1 až 20; Geometria; Geometria a meranie	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	CD k učebniciam, pracovné listy, zborovna.sk, kozmix.sk, aitec.sk, interaktívna tabuľa, PP, google.com, viki.sk
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	

	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zariadení	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

2. ročník

Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10; Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore Do 100	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	aitec.sk, pracovný zošit, kozmix.sk, viki.sk, zborovna.sk, CD k učebniciam, interaktívna tabuľa, google.com, eduword, wonderwall, taktik.sk, e-mail
	2. Komunikácia a spolupráca:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
		interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
	5. Riešenie problémov:	ochrana zariadení	
		kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

3. ročník

Násobenie a delenie v obore násobilky; Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000; Zaokrúhľovanie čísel	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	PC, Aitec online – učebnica, PZ, Zbierka, Aitec offline CD, WORD, PP, zborovna.sk, Kozmix, datakabinet.sk, interaktívna tabuľa, Edupage – DÚ, dataprojektor v IKT učebni, CD Čas pre deti – Matematika a iné, Alf
	2. Komunikácia a spolupráca:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
		interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

4. ročník

Sčítanie	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	komplexná podpora na
----------	------------------------------------	---	----------------------

a odčítanie do 1 000 bez prechodu cez základ 10; Násobenie a delenie do 100; Sčítanie a odčítanie do 10 000 s prechodom cez základ 10; Geometria		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	vyučovanie – CD, kozmix.sk, aitec.sk, zborovna.sk, viki.sk, pinterest.com, alf.sk, MS Teams, youtube.com, PP, word, Skicár, Tux Paint
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

Prvouka

1. ročník

Moje kráľovstvo; Kráľovstvo života; Kráľovstvo sveta; Kráľovstvo živočíchov; kráľovstvo rastlín	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Výučbové CD, aitec.sk, kozmix.sk, zborovna.sk, bezkriedy.sk, viki.sk, stream, google, wikipedia.sk, PP, Canva, word, e-mail
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a pohody	
		ochrana životného prostredia	
		ochrana zdravia a pohody	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	

2. ročník

Spoznávame cestovanie; Spoznávame človeka; Spoznávame živočíchov; Spoznávame rastliny	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	google earth, google maps, zborovna.sk, bezkriedy.sk, kozmix.sk, interaktívna tabuľa, aitec.sk, fenomenysveta.sk, youtube.com, DVD- Bol raz jeden život, prvapomoc.sk, viki.sk, virtuálna prehliadka ZOO a botanickej záhrady
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	

		autorské práva a licencie
4. Bezpečnosť:		ochrana osobných dát a pohody
		ochrana životného prostredia
		ochrana zdravia a pohody
5. Riešenie problémov:		kreatívne používanie digitálnych technológií
		identifikácia potrieb a technologických riešení
		riešenie technických problémov

Vlastiveda

3. ročník

Obec; Sviatočné dni	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	PC, Aitec online – pracovná učebnica, Aitec offline CD, WORD, PP, zborovna.sk, Kozmix, interaktívna tabuľa, Edupage – DÚ, mobil – fotografie obce (projekt), práca s webom, Google Earth, mapa Slovenska, aplikácia What's Up /mobil – fotografie rodiny, sviatkov, práca z webom
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a pohody	
		ochrana životného prostredia	
		ochrana zdravia a pohody	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

4. ročník

Slovensko na mape; Slovensko v minulosti a dnes; Od Tatier k Dunaju; Od Dunaja po Hornád; Od Hornádu po Dunajec; Pamiatkv	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	komplexná podpora na vyučovanie – CD, kozmix.sk, aitec.sk, zborovna.sk, viki.sk, pinterest.com, alf.sk, MS Teams, youtube.com, PP, word
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a pohody	

UNESCO na Slovensku		ochrana životného prostredia
		ochrana zdravia a pohody
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií
		identifikácia potrieb a technologických riešení
		riešenie technických problémov

Prírodoveda

3. ročník

Objavujeme živú a neživú prírodu; Objavujeme ľudské telo; Objavujeme živočíchy; Objavujeme rastliny a huby	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	PC, Aitec online – pracovná učebnica, Aitec offline CD, WORD, PP, zborovna.sk, Kozmix, interaktívna tabuľa, Edupage – DÚ, mobil, What's Up, Pinterest – PL, youtube – Bol raz jeden život, Wikipédia, google, aplikácia Lens
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a pohody	
		ochrana životného prostredia	
		ochrana zdravia a pohody	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

4. ročník

Pátrame po neživej prírode a prírodných javoch; Pátrame po tom, ako funguje ľudské telo; Pátrame po stopách prírodných spoločenstiev	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	komplexná podpora na vyučovanie – CD, kozmix.sk, aitec.sk, zborovna.sk, viki.sk, pinterest.com, alf.sk, MS Teams, youtube.com, PP, word
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a pohody	
		ochrana životného prostredia	
		ochrana zdravia a pohody	

	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií
		identifikácia potrieb a technologických riešení
		riešenie technických problémov

II. stupeň

Slovenský jazyk a literatúra

5. ročník

Píšeme si so známymi; Chceme byť informovaní; Opisujeme svet vďaka nás; Príbeh a opis patria k sebe; Zhotovujeme podľa návodu	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	word, PP, canva, zmudri.sk, viki.sk, google.com, email, miro.com
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	etiketa na internete	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	

6.ročník

Ako tvoríme slová; Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov; Svet v pohybe; Nielen ľudia, aj vety tvoria príbehy	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	word, e-mail, Canva, PP, slex.sk, juls.savba.sk, word, pojmové mapy, zmudri.sk, viki.sk
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	

7. ročník

Komunikačné situácie; Komunikácia v spoločnosti; Slovné druhy; Skladba; Projekt	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	slex.sk, juls.savba.sk, voyant, word, pojmové mapy, PP, viki.sk, Canva
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	

	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti

8. ročník

Debatujeme na úrovni; Budte asertívni; Kto prednesie prejav?; Slová z prejavu mi ešte znejú v ušiach; Uvažujeme nielen o bežných veciach; Nezabudnite sa prihlásiť včas; Úspešnú plavbu v mori informácií	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	pojmové mapy, slex.sk, juls.savba.sk, word, viki.sk, zmudri.sk, excel
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
		manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		identifikácia medzier v digitálnej spôsobilosti	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

9. ročník

Staň sa dobrým rečníkom; Uvažujeme spolu; Drieme v tebe umelec?; Hľadáme odborníkov; Každý deň povedať dobré slovo	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	word, pojmové mapy, slex.sk, juls.savba.sk, bookcreator.com, viki.sk, europa.eu
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zdravia a pohody	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	

Anglický jazyk

5. ročník

Úvod do jazyka; Priatelia a rodina; Môj svet; Čas; Miesta; Ľudia	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	PP, Canva, miro.com, youtube.com, word, viki.sk, zmudri.sk, lingea.sk, bookcreator.com, google earth, Office 365- stream, e-mail,
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	etiketa na internete	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	

6.ročník

Môj život; Zvieratá; Prázdniny; Jedlo; Svet; Zábava	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	gapminder.org/dollar-street, Office 365-kalendár, stream, word, projekt, PP, Canva, youtube.com, miro.com, lingea.sk, excel, googlemaps.com, google earth.com, mapchart.net, netflix,
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	4. Bezpečnosť:	ochrana zariadení	
		ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zdravia a pohody	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia medzier v digitálnej spôsobilosti	

7. ročník

Môj život; Budúcnosť; Časy a miesta; Mestá; Skúsenosti; Čo sa deje?	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	excel, word, miro.com, Canva, bookcreator.com, stream, youtube.com, lingea.sk, gapminder.org/dollar-street, viki.sk, znudri.sk, word, e-mail, projekt, mapchart.net, google earth.com, oldmapsonline.org,
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zdravia a pohody	
		ochrana zariadení	

	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

8. ročník

Minulosť a súčasnosť; sláva a bohatstvo; Zdravie a bezpečnosť; Hrdinovia; Naše životné prostredie; Vzťahy	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	lingea.sk, zmudri.sk, youtube.com, word, PP, Canva, viki.sk, bookcreator.com, projekt, stream, e-mail, miro.com, netflix, komix, TV shows, oldmapsonline.org, ebooks, fenomenysveta.sk, osobnosti.sk, storybardthat.com, google earth, google maps, PlayDecide.eu
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		identifikácia medzier v digitálnej spôsobilosti	
		autorské práva a licencie	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana životného prostredia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	
		riešenie technických problémov	

9. ročník

Problémy; Budúcnosť; Riziká; Môžem sa opýtať? Nákup a predaj; Protest	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Digital Citizenship education hand book, word, forms, PP, Canva, zmudri.sk, viki.sk, lingea.sk, youtube.com, stream, spotify, oldmapsonline.com, WebWeWant, miro.com, osobnosti.sk, fenomenysveta.sk, bodyart, pinterest.com, news BBC, Mirror, Daily mail, netflix, National Geographic, architecture
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zdravia a pohody	
		ochrana životného prostredia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

Nemecký jazyk

7.ročník

Ja a ty; Škola a učenie	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	word, PP, lingea.sk, google prekladač, miro.com, bookcreator.com, oskole.sk, forms, zborovna.sk, viki.sk, zmudri.sk, cs.bab.la, leitus.sk, viemeponemecky.sk, youtube.com, Canva, usefulgerman.com
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zariadení	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

8. ročník

Škola a učenie; Voľný čas	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	word, PP, lingea.sk, google prekladač, miro.com, bookcreator.com, oskole.sk, forms, zborovna.sk, viki.sk, zmudri.sk, cs.bab.la, leitus.sk, viemeponemecky.sk, youtube.com, Canva, usefulgerman.com
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zariadení	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

9. ročník

Voľný čas; Doma	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	word, PP, lingea.sk, google prekladač, miro.com, bookcreator.com, oskole.sk, forms, zborovna.sk, viki.sk, zmudri.sk, cs.bab.la, leitus.sk, viemeponemecky.sk, youtube.com, Canva, usefulgerman.com
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	

		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	cs.bab.la, iertus.sk, viemeponemecky.sk, youtube.com, Canva, usefugerman.com
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
3. Vytváranie digitálneho obsahu:		návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
4. Bezpečnosť:		ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zariadení	
5. Riešenie problémov:		kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

Ruský jazyk

5. / 7. ročník

Predazbukové obdobie; Azbukové obdobie; Poazbukové obdobie	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	lingea.sk, word, PP, Canva, youtube.com, google prekladač, zborovna.sk, jazykynanetu.cz, rustinaonline.sk, viki.sk, oskole.k, zmudri.sk, excel
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zariadení	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

8. ročník

Ahoj, škola!; Rodina; Voľný čas; Příroda; U lékaře; V obchode	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	lingea.sk, word, PP, Canva, youtube.com, google prekladač, zborovna.sk, jazykynanetu.cz, rustinaonline.sk, viki.sk, oskole.k, zmudri.sk, excel
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	

		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zariadení	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

9. ročník

Už je po lete; Učiť sa vždy oplatí; Príroda; V zdravom tele zdravý duch; V kine, v divadle; Šťastnú cestu	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	lingea.sk, word, PP, Canva, youtube.com, google prekladač, zborovna.sk, jazykynanetu.cz, rustinaonline.sk, viki.sk, oskole.k, zmudri.sk, excel
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zariadení	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

Dejepis

5. ročník

Od blízkeho k vzdialenému; Stopy minulosti kolo nás; Človek v premenách priestoru a času; Človek a komunikácia	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	word, excel, pojmové mapy, Office 365- kalendár, viki.sk, zmudri.sk, vtedy.tasr.sk, slovakiana.sk, dejinoviny.sk, online galérie, PP, Canva, projekty, dejepis21.cz, google, bookcreator.com, unicef.sk, formatívne hodnotenie, youtube.com, slex.sk, jul.savba.sk,
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	

6. ročník

História a	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	word, excel, pojmové mapy, Office
------------	------------------------------------	---	-----------------------------------

pravek; Obrazy pravekej spoločnosti; Obrazy starovekej spoločnosti; Obrazy stredovekej spoločnosti		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	365- kalendár, viki.sk, zmudri.sk, vtedy.tasr.sk, slovakiana.sk, dejinoviny.sk, online galérie, PP, Canva, projekty, dejepis21.cz, google, bookcreator.com, unicef.sk, formatívne hodnotenie, youtube.com, slex.sk, jul.savba.sk,
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	

7. ročník

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline; Slováci v Uhorskom kráľovstve; Rodí sa európska novoveká spoločnosť; Habsburská monarchia v novoveku	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	word, excel, pojmové mapy, Office 365- kalendár, viki.sk, zmudri.sk, vtedy.tasr.sk, slovakiana.sk, dejinoviny.sk, online galérie, PP, Canva, projekty, dejepis21.cz, google, bookcreator.com, unicef.sk, formatívne hodnotenie, youtube.com, slex.sk, jul.savba.sk,
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	

8. ročník

Na ceste k moderným národom; Moderný slovenský národ; Rakúsko-Uhorsko; Prvá svetová vojna	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	PP, Canva, projekty, youtube.com, word, bookcreator.com, slex.sk, juls.savba.sk, pojmové mapy, google earth, viki.sk, zmudri.sk, dejinoviny.sk, historylab.cz, staremapy.sk, oldmapsonline.org, zlatyfond.sme.sk, matica.sk, vedanadosah.sk, osobnosti.sk
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	

9. ročník

Prvá svetová vojna; Medzivojnová Európa; Druhá svetová vojna; Svet po druhej svetovej vojne	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	PP, Canva, projekty, youtube.com, word, bookcreator.com, slex.sk, juls.savba.sk, pojmové mapy, google earth, viki.sk, zmudri.sk, dejinovy.sk, historylab.cz, staremapy.sk, oldmapsonline.org, zlatyfond.sme.sk, matica.sk, vedanadosah.sk, osobnosti.sk
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	

Geografia

5. ročník

Planéta Zem; Zobrazovanie Zeme; Cestujeme a spoznáваме našu Zem	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	fenomenysveta.sk, viki.sk, zmudri.sk, word, PP, Canva, bookcreator.com, projekt, nasageografia.sk, mimio, interaktívna tabuľa, osobnosti.sk, google earth, taktik.sk, youtube.com, gapminder.org/dollar-street
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	4. Bezpečnosť:	ochrana zariadení	
		ochrana osobných dát a pohody	
		ochrana životného prostredia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

6. ročník

Afrika; Ázia	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	google maps, google earth, viki.sk, zmudri.sk, word, PP, Canva, nasageografia.sk, mimio, bookcreator.com, projekty,
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	

	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	interaktívna tabuľa, taktik.sk, youtube.com, gapminder.org/dollar-googlestreet, osobnosti.sk, populationpyramid.net, mapchart.net
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
	4. Bezpečnosť:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	5. Riešenie problémov:	ochrana zariadení	
		ochrana osobných dát a pohody	
		ochrana životného prostredia	
		kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

7. ročník

Prírodné a človekom vytvorené osobitosti Európy, Stredná Európa; Západná Európa; Severná Európa; Južná Európa; Juhovýchodná Európa; Východná Európa	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	google maps, google earth, viki.sk, zmudri.sk, word, PP, Canva, nasageografia.sk, bookcreator.com, projekty, interaktívna tabuľa, taktik.sk, youtube.com, gapminder.org/dollar-googlestreet, osobnosti.sk, populationpyramid.net, mapchart.net
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	4. Bezpečnosť:	ochrana zariadení	
		ochrana osobných dát a pohody	
		ochrana životného prostredia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

8. ročník

Poloha Slovenska; Príroda Slovenska; História, občianstvo	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	google maps, google earth, viki.sk, zmudri.sk, word, PP, Canva, nasageografia.sk, bookcreator.com, projekty, interaktívna tabuľa, taktik.sk, youtube.com, gapminder.org/dollar-googlestreet
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	

Obyvateľstvo, sídla a hospodárstvo; Regióny Slovenska a možnosti ich rozvoja	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	gapminder.org/dollar-googlestreet, osobnosti.sk, populationpyramid.net, mapchart.net, mapy.dennikn.sk
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
	4. Bezpečnosť:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	5. Riešenie problémov:	ochrana zariadení	
		ochrana osobných dát a pohody	
		ochrana životného prostredia	
		kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

9. ročník

Austrália a Oceánia, Tichý oceán, Polárne oblasti Zeme; Amerika	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	google maps, google earth, viki.sk, zmudri.sk, word, PP, Canva, nasageografia.sk, mimio, bookcreator.com, projekty, interaktívna tabuľa, taktik.sk, youtube.com, gapminder.org/dollar-googlestreet, osobnosti.sk, populationpyramid.net, mapchart.net
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	4. Bezpečnosť:	ochrana zariadení	
		ochrana osobných dát a pohody	
		ochrana životného prostredia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

Biológia

5. ročník

Príroda a život okolo nás; Život v lese; Život vo	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	eucebnice.sk, biologia.sk, taktik.sk, interaktívna tabuľa, datakabinet.sk, PP, Canva, youtube.com, vizualizér,
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	

vode a na brehu; Život na poliach a lúkach	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	word, e-mail, osobnosti.sk, miro.sk, projekt, viki.sk, zmudri.sk, prvapomoc.sk, bastrnak.sk, Merlin Bird ID, PlantNet, virtuálne botanické záhrady, stream
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zdravia a pohody	
		ochrana životného prostredia	
5. Riešenie problémov:		kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	

6. ročník

Život s človekom a v ľudských sídlach; Základná štruktúra života; Vnútoraná organizácia tela organizmov; Vnútoraná stavba tela rastlín a húb; Vnútoraná stavba tela bezstavovcov	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	eucebnice.sk, biologia.sk, taktik.sk, interaktívna tabuľa, datakabinet.sk, PP, Canva, youtube.com, vizualizér, word, e-mail, osobnosti.sk, miro.sk, projekt, viki.sk, zmudri.sk, prvapomoc.sk, bastrnak.sk, Merlin Bird ID, PlantNet, virtuálne botanické záhrady, stream
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	4. Bezpečnosť:	ochrana zdravia a pohody	
		ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana životného prostredia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	

7. ročník

Človek a jeho telo; Zdravie a život človeka	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	eucebnice.sk, biologia.sk, taktik.sk, interaktívna tabuľa, datakabinet.sk, PP, Canva, youtube.com, vizualizér, word, e-mail, osobnosti.sk, miro.sk, projekt, viki.sk, zmudri.sk, prvapomoc.sk, bastrnak.sk, Merlin Bird ID, PlantNet, virtuálne botanické záhrady, stream, fenomenysveta.sk
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	4. Bezpečnosť:	ochrana zdravia a pohody	
		ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana životného prostredia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	

		identifikácia potrieb a technologických riešení	
--	--	---	--

8. ročník

Základné životné procesy; Organizácia živej hmoty organizmov; Dedičnosť a premenlivosť organizmov; Životné prostredie organizmov a človeka	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	eucebnice.sk, biologia.sk, taktik.sk, interaktívna tabuľa, datakabinet.sk, PP, Canva, youtube.com, vizualizér, word, e-mail, osobnosti.sk, miro.sk, projekt, viki.sk, zmudri.sk, prvapomoc.sk, bastrnak.sk, Merlin Bird ID, PlantNet, virtuálne botanické záhrady, stream
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	4. Bezpečnosť:	ochrana zdravia a pohody	
		ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana životného prostredia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	

9. ročník

Prvá svetová vojna; Medzivojnová Európa; Druhá svetová vojna; Svet po druhej svetovej vojne	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	eucebnice.sk, biologia.sk, taktik.sk, interaktívna tabuľa, datakabinet.sk, PP, Canva, youtube.com, vizualizér, word, e-mail, osobnosti.sk, miro.sk, projekt, viki.sk, zmudri.sk, prvapomoc.sk, bastrnak.sk, Merlin Bird ID, PlantNet, virtuálne botanické záhrady, stream
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	4. Bezpečnosť:	ochrana zdravia a pohody	
		ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana životného prostredia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	

Fyzika

6. ročník

Vlastnosti kvapalín a plynov; Vlastnosti plynov; Vlastnosti pevných telies	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	word, interaktívna tabuľa, dataprojektor, PP, Canva.com, zoom, youtube.com, viki.sk, zmudri.sk, programalf.com, otevrenaveda.cz, osobnosti.sk, vascak.cz, datakabinet.sk, excel, vizualizér,phet,colorado.edu
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	

pevných telies; Správanie telies v kvapalinách; Správanie telies v plynoch; Astronómia		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	vizualizér, phet.colorado.edu, pachner.cz
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zdravia a pohody	
		ochrana životného prostredia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

7. ročník

Teplo, teplota, čas; Skupenstvá; Teplo; Tepelné motory a spaľovacie motory	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	word, interaktívna tabuľa, dataprojektor, PP, Canva.com, zoom, youtube.com, viki.sk, zmudri.sk, programalf.com, otevrenaveda.cz, osobnosti.sk, vascak.cz, datakabinet.sk, excel, vizualizér, phet.colorado.edu, pachner.cz
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zdravia a pohody	
		ochrana životného prostredia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

8. ročník

Optika; Sila; Pohyb; Práca, výkon, energia	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	word, interaktívna tabuľa, dataprojektor, PP, Canva.com, zoom, youtube.com, viki.sk, zmudri.sk, programalf.com, otevrenaveda.cz, osobnosti.sk, vascak.cz, datakabinet.sk, excel, vizualizér, phet.colorado.edu, pachner.cz
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	

		autorské práva a licencie	
4. Bezpečnosť:		ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zdravia a pohody	
		ochrana životného prostredia	
5. Riešenie problémov:		kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

9. ročník

Magnetické vlastnosti látok; Elektrické vlastnosti látok; Elektrický prúd	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	word, interaktívna tabuľa, dataprojektor, PP, Canva.com, zoom, youtube.com, viki.sk, zmudri.sk, programalf.com, otevrenaveda.cz, osobnosti.sk, vascak.cz, datakabinet.sk, excel, vizualizzér, phet.colorado.edu, pachner.cz
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zdravia a pohody	
		ochrana životného prostredia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

Chémia

7. ročník

Látky a ich vlastnosti; Preneny látok	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	interaktívna tabuľa, word, PP, Canva, zborovna.sk, viki.sk, zmudri.sk, ucsasbreznakovou.sk, bezkriedy.sk, datakabinet.sk, DVD, bookcreator.com, excel, stream
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	

		autorské práva a licencie	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zdravia a pohody	
		ochrana životného prostredia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

8. ročník

Zloženie látok; Významné chemické prvky a zlúčeniny	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	interaktívna tabuľa, PP, word, edupage, forms, Cnava, zborovna.sk, DVD, stream, youtube.com, datakabinet.sk, bookcreator.com, projekt, google.com, viki.sk, zmudri.sk, miro.com, excel, e-mail, fenomenysveta.sk, osobnosti.sk
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zdravia a pohody	
		ochrana životného prostredia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

9. ročník

Zlúčeniny uhlíka	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	interaktívna tabuľa, PP, word, edupage, forms, Cnava, zborovna.sk, DVD, stream, youtube.com, datakabinet.sk, bookcreator.com, projekt, google.com, viki.sk, zmudri.sk, miro.com, excel, e-mail, fenomenysveta.sk, osobnosti.sk
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zdravia a pohody	

		ochrana životného prostredia
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií
		identifikácia potrieb a technologických riešení
		riešenie technických problémov

Informatika

5. ročník

Informačná spoločnosť; Softvér a hardvér; Reprezentácie a nástroje; Komunikácia a spolupráca; Algoritmické riešenie problémov	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	microsoft office, wordpad, openoffice, e-mail, edupage, Office365, google chrome, mozilla, google, zoznam.sk, zborovna.sk, viki.sk, alf.sk, youtube.com, mindmap, dataprojektor, tlačiareň, skener, Imagine, LogoMotion, Scratch, ibobor.sk, IT Fitness test, test.iqolympiada.sk, testokaz.sk, skicar, zoner calisto, TuxPaint, Inkscape, JigZone.com, PivotAnimator
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	4. Bezpečnosť:	ochrana zariadení	
		ochrana osobných dát a pohody	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

6. ročník

Informačná spoločnosť; Softvér a hardvér; Reprezentácie a nástroje; Komunikácia a spolupráca; Algoritmické riešenie problémov	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	microsoft office, wordpad, openoffice, e-mail, edupage, Office365, google chrome, mozilla, google, zoznam.sk, zborovna.sk, viki.sk, alf.sk, youtube.com, mindmap, dataprojektor, tlačiareň, skener, Imagine, LogoMotion, Scratch, ibobor.sk, IT Fitness test, test.iqolympiada.sk, testokaz.sk, skicar, zoner calisto, TuxPaint, Inkscape, JigZone.com, PivotAnimator
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	4. Bezpečnosť:	ochrana zariadení	
		ochrana osobných dát a pohody	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	

7. ročník

Informačná spoločnosť; Softvér a hardvér; Reprezentácie a nástroje; Komunikácia a spolupráca; Algoritmické riešenie problémov	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	microsoft office, wordpad, openoffice, e-mail, edupage, Office365, google chrome, mozilla, google, zoznam.sk, zborovna.sk, viki.sk, alf.sk, youtube.com, mindmap, dataprojektor, tlačiareň, skener, Imagine, LogoMotion, Scratch, ibobor.sk, IT Fitness test, test.iqolympiada.sk, testokaz.sk, skicar, zonercalisto, TuxPaint, Inkscape, MovieMaker, Photofiltre, IrfanView
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
		manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	
		návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	4. Bezpečnosť:	programovanie	
		ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zariadení	
		ochrana zdravia a pohody	
		ochrana životného prostredia	
	5. Riešenie problémov:	ochrana životného prostredia	
		kreatívne používanie digitálnych technológií	
		riešenie technických problémov	
		identifikácia medzier v digitálnej spôsobilosti	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	

8. ročník

Informačná spoločnosť; Softvér a hardvér; Reprezentácie a nástroje; Komunikácia a spolupráca; Algoritmické riešenie problémov	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	microsoft office, wordpad, openoffice, e-mail, edupage, Office365, google chrome, mozilla, google, zoznam.sk, zborovna.sk, viki.sk, alf.sk, youtube.com, mindmap, dataprojektor, tlačiareň, skener, Imagine, LogoMotion, Scratch, ibobor.sk, IT Fitness test, test.iqolympiada.sk, testokaz.sk, skicar, zonercalisto, TuxPaint, Inkscape, MovieMaker, Photofiltre, IrfanView
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
		manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	
		návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	4. Bezpečnosť:	programovanie	
		ochrana osobných dát a súkromia	

		ochrana zariadení	
		ochrana zdravia a pohody	
		ochrana životného prostredia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	
		identifikácia medzier v digitálnej spôsobilosti	

9. ročník

Informačná spoločnosť; Softvér a hardvér; Reprezentácie a nástroje; Komunikácia a spolupráca; Algoritmické riešenie problémov	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	microsoft office, wordpad, openoffice, e-mail, edupage, Office365, google chrome, mozilla, google, zoznam.sk, zborovna.sk, viki.sk, alf.sk, youtube.com, mindmap, dataprojektor, tlačiareň, skener, Imagine, LogoMotion, Scratch, ibobor.sk, IT Fitness test, test.iqolympiada.sk, testokaz.sk, skicar, zonercalisto, TuxPaint, Inkscape, MovieMaker, Photofiltre, IrfanView
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
		manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
		manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
		programovanie	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zariadení	
		ochrana zdravia a pohody	
		ochrana životného prostredia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
		riešenie technických problémov	
		identifikácia medzier v digitálnej spôsobilosti	

Občianska náuka

6. ročník

Moja rodina; Moja škola; Moja obec, Môj	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	mapydennikn.sk, vtedy.tasr.sk, PP, word, canva.com, pojmová mapa, FB, earth.google.com, miro.com,
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	

región, moja vlast', EÚ	2. Komunikácia a spolupráca:	zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	staremapy.sk, zmudri.sk, gapminder.org/dollar-street
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia medzier v digitálnej spôsobilosti	

7. ročník

Postavenie jedinca v spoločnosti; Sociálne vzťahy v spoločnosti	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	PP, word, canva.com, miro.com, pojmová mapa, FB, zmudri.sk, gapminder.org/dollar-street, PlayDecide.eu
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia ochrana zdravia a pohody	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	

8. ročník

Štát a právo, Ľudské práva a slobody	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	PP, word, canva.com, miro.com, pojmová mapa, FB, zmudri.sk, gapminder.org/dollar-street, viki.sk, WebWeWant, prezident.sk, zakonypreludi.sk, nrsr.sk
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	autorské práva a licencie	
		návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií identifikácia medzier v digitálnej spôsobilosti	

9. ročník

Základná ekonomická orientácia; Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	PP, word, canva.com, miro.com, pojmová mapa, FB, zmudri.sk, gapminder.org/dollar-street, nbs.sk, viki.sk, 5penazi.sk, zlatka.in
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Telesná a športová výchova

7. ročník

Hygiena úborov, tela pri TSV v škole, doma, kiberšikana a jej nástrahy spojené s TSV; Zásady správneho držania tela a chybné držanie tela /poruchy; Problémy so stravovaním a nadváhou – BMI index	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Práca z internetovým prehliadačom a vyhľadávanie relevantných zdrojov prostredníctvom internetu k danej problematike, cyberhelp.eu, domacaliecba.sk, sumne.sk, dusevnevlastnictvo.gov.sk, forbes.sk, kaloricketabulky.sk, mojandroid.sk
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
	4. Bezpečnosť:	autorské práva a licencie	
		ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zdravia a pohody	
	5. Riešenie problémov:	identifikácia potrieb a technologických riešení	

8. ročník

Doping v športe – výživové doplnky	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Práca z internetovým prehliadačom a vyhľadávanie relevantných zdrojov prostredníctvom internetu k danej problematike, sass.sk, antidoping.sk
	2. Komunikácia a spolupráca:	zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
	5. Riešenie problémov:	ochrana zdravia a pohody	

9. ročník

Úspechy slovenského športu /reprezentácie	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	olympic.sk, sk.wikipedia.org
	2. Komunikácia a spolupráca:	zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	