WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK FRANCUSKI

I. Wymaganie edukacyjne na poszczególne oceny

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

Przy ustalaniu oceny z przedmiotu będą brane pod uwagę:

1. Poprawność w czytaniu tekstów w języku francuskim.
2. Znajomość słownictwa znajdującego się w podręczniku.
3. Znajomość form gramatycznych wprowadzonych na lekcjach i znajdujących się w podręczniku.
4. Umiejętność rozumienia prostych tekstów znajdujących się w podręczniku oraz spoza podręcznika, omawianych na lekcjach.
5. Umiejętność korzystania ze słownika oraz innych pomocy dydaktycznych podczas pracy na lekcji oraz pracy samodzielnej w domu.
6. Zaangażowanie ucznia na lekcji oraz poza nią.

Poniżej znajdują się **SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA**

OCENA CELUJĄCA

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Mówienie	Pisanie	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i aktywności
-uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne obejmują program nauczania, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu, - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego	-wypowiada się swobodnie i płynnie bez przygotowania, - stosuje w wypowiedzi bogate słownictwo i struktury gramatyczne (stosownie do poziomu językowego), - nie popełnia błędów zakłócających komunikację, - wypowiedzi są spójne i logiczne, -potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę	-wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna oraz zachowuje odpowiednią formę, -wypowiedź zawiera bogate słownictwo i struktury gramatyczne (stosownie do poziomu językowego), -wypowiedź nie zawiera błędów lub zawiera nieliczne drobne błędy nie mające wpływu na komunikację	-uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słownictwa (stosownie do poziomu językowego)	-uczeń posiadł wiedzę i umiejętności zawarte w programie nauczania, -jest aktywny na lekcjach, systematyczny, odrabia wszystkie prace domowe, przygotowuje projekty, -z prac klasowych uzyskuje 98-100% punktów lub 90% punktów i wykonuje zadanie dodatkowe na ocenę celującą, - odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach lub bierze udział w aktywnościach pozalekcyjnych związanych z przedmiotem,

tekstu stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne				- zna kulturę i obyczaje Francuzów

OCENA BARDZO DOBRA

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	**Mówienie**	**Pisanie**	**Gramatyka i słownictwo**	**Inne umiejętności i aktywności**
- uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w zakresie 90%-97%, - rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu, - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuc	**-**uczeń wypowiada się swobodnie stosując słownictwo i struktury zawarte w programie nauczania, -potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, -wypowiedzi SA spójne i logiczne, - nie popełnia błędów zakłócających komunikację	-wypowiedź pisemna jest logiczna, zgodna z formą i tematem, -wypowiedź zawiera bogate słownictwo i struktury gramatyczne, -wypowiedź zawiera nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	-uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słownictwa zawarty w programie nauczania	-uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie - z prac klasowych otrzymuje 90-97% punktów -zna kulturę i obyczaje Francji -odrabia prace domowe, jest aktywny na lekcjach, systematyczny, przygotowuje projekty

hanego tekstu stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania				

OCENA DOBRA

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	**Mówienie**	**Pisanie**	**Gramatyka i słownictwo**	**Inne umiejętności i aktywności**
-uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną myśl, znajduję większość informacji, określa intencje autora, -potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując	-uczeń wypowiada się stosując słownictwo i struktury zawarte w programie nauczania, - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania, - wypowiedzi są spójne i logiczne	-wypowiedź pisemna jest zgodna z formą i tematem oraz logiczna, -wypowiedź zawiera nieliczne błędy językowe i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, -wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa oraz struktur składniowych	- uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne zdania, - stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania	-uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie dobrym, -z prac klasowych otrzymuje 75-89% punktów, -jest aktywny na lekcjach, odrabia prace domowe, wykonuje projekty

słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania	-popełnia błędy ale nie zakłócają one komunikacji, -wypowiedź jest zgodna z tematem, - wypowiedź jest poprawna fonetycznie (zrozumiała dla innych osób)			

OCENA DOSTATECZNA

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	**Mówienie**	**Pisanie**	**Gramatyka i słownictwo**	**Inne umiejętności i aktywności**
-uczeń rozumie większość poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela, -na bazie przeczytanego /wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji, -potrafi opowiedzieć, z	-uczeń wypowiada się stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne, -w wypowiedziach popełnia dość liczne błędy, które czasem	-wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i formą ale nie zawsze logiczna, -wypowiedź zawiera dosyć liczne błędy językowe i interpunkcyjne, które czasami zakłócają komunikację, -wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia	-uczeń poprawnie stosuje niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje podstawowy zasób słów zawarty w programie nauczania, -sporadycznie buduje	-uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, -w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach ale nie zawsze odrabia prace domowe i czasami

pomocą nauczyciela treść wysłuchanego/przeczytanego tekstu	zakłócają komunikację, -wypowiedzi są zbyt krótkie i lakoniczne, - wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie -większość wypowiedzi jest zgodna z tematem	słownictwa oraz struktur składniowych	spójne zdania złożone, -potrafi budować proste zdania	bywa nieprzygotowany do lekcji, - w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, -z prac klasowych otrzymuje 60-74% punktów

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	**Mówienie**	**Pisanie**	**Gramatyka i słownictwo**	**Inne umiejętności i aktywności**
-uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, -na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu potrafi wyszukać niewielką ilość informacji,	-wypowiedzi nie są spójne i logiczne, -uczeń popełnia w wypowiedzi liczne błędy, które zakłócają komunikację, - wypowiedzi są zbyt krótkie	-wypowiedź pisemna jest tylko częściowo zgodna z tematem i formą, - wypowiedź pisemna zawiera podstawowe słownictwo i struktury	-w wypowiedziach ustnych i pisemnych uczeń stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje sporadycznie spójne zdania, - potrafi budować proste	-uczeń opanował materiał objęty programem nauczania na poziomie 30%, -nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i sporadycznie odrabia zadania

	i rzadko tworzą logiczną całość, - uczeń ma trudności z przygotowaniem wypowiedzi na dany temat, -wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie	gramatyczne -wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i struktury składniowe	zdania, które nie są spójne, -uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania	domowe, - w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.

II. Zakres wymagań w cyklu czteroletnim:

Klasa I

KOMUNIKACJA	LEKSYKA	GRAMATYKA	KULTURA
Powitania Pożegnania Przedstawianie się Przedstawianie innych Reakcje na prezentacje Pytanie o dane osobowe Określanie narodowości Wskazywanie pochodzenia Wskazywanie na problemy z komunikacją	Alfabet Dźwięki języka francuskiego Kraje Przymiotniki wskazujące narodowości	Czas teraźniejszy*: czasowniki 1 grupy koniugacyjnej* *czasownik être* Zaimki osobowe nieakcentowane: *je, tu* Zaimki osobowe akcentowane: *moi, toi* Rodzajniki określone: *le, la, l', les* Rodzaj i liczba przymiotników wskazujących narodowości Zaimki przysłowne pytajne: *comment, où* Zaimek przymiotny pytający: *quel/le* Przyimek: *à, en* Wyrażenia wskazujące na problemy z komunikacją	Francja metropolitalna Francja zamorska Frankofonia Kraje francuskojęzyczne Rozróżnianie stylu formalnego i nieformalnego wypowiedzi (formy osobowe*: tu/vous)*
Pytanie i podawanie danych osobowych: wiek, zawód, miejsce pracy, numer telefonu	Wiek Zawody Miejsca pracy Liczebniki 1-100 Działania matematyczne Czasownik *appeler* jako synonim czasownika *téléphoner*	Czas teraźniejszy *Présent de l'indicatif*: *czasowniki regularne I grupy koniugacyjnej, czasowniki nieregularne avoir, vouloir* Rodzaj i liczba rzeczowników określających zawody Rodzajnik nieokreślony: *un, une, des* Zaimek przysłowny pytajny: *combien,* Zaimek przymiotny pytający: quel(le) Zaimek wskazujący: *ce*	Znane osoby francuskojęzyczne

Opowiadanie o rodzinie Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru osób Wskazywanie relacji rodzinnych Wyrażanie posiadania	Wygląd zewnętrzny Charakter Kolory (1) Rodzina Stan cywilny	Zaimki przymiotne dzierżawcze: *mon, ton…* Rodzaj i liczba przymiotników opisujących cechy Miejsce przymiotnika w zdaniu Uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju (1) Przyimek: *de* Przysłówki: *oui, si* Przysłówek wyrażający intensywność: *très*	Model rodzin we Francji Komiksy francuskie i belgijskie
Pytanie i udzielanie informacji na temat przedmiotów i czynności Wyrażanie ilości Wyrażanie prośby i pożyczanie przedmiotów	Przedmioty klasowe i przybory szkolne Czynności na lekcji Pomieszczenia w szkole Przedmioty szkolne Kolory (2) Wyrażenie: avoir besoin de	Czas teraźniejszy *Présent de l'indicatif*: czasowniki nieregularne: dwutematowe *lire, écrire*, trzytematowe *apprendre,* wielotematowe *faire* Wyrażenie *il y a* Rodzajniki nieokreślone: *un, une, des* Przysłówek: *beaucoup de, peu de* Zaimki przsłowne pytajne: *combien* + de + rzeczownik, Przyimek: *dans*	Szkoła we Francji i w Polsce Oceny szkolne Matura Flagi
Usytuowanie w przestrzeni Opisywanie mieszkań i domów Opisywanie przedmiotów i miejsc	Dom, mieszkanie Pomieszczenia Meble i wyposażenie domu Przymiotniki opisujące przedmioty	Czas teraźniejszy *Présent de l'indicatif*: czasowniki nieregularne: dwutematowe *vivre* Różnica pomiędzy wyrażeniem *il y a* a *c'est* Rodzajniki określone i nieokreślone Rodzajniki ściągnięte: *du, de la, de l', des* Uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju (2) Przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca	Domy we Francji i w Polsce

Opisywanie dzielnic i miast Lokalizowanie miejsc Przyciąganie czyjejś uwagi Pytanie i udzielanie informacji o drogę do jakiegoś miejsca	Miasto Miejsca i usługi Budynki handlowe Liczebniki porządkowe 1-10 Przymiotniki opisujące miasto	Czas teraźniejszy *Présent de l'indicatif*: czasowniki wskazujące na ruch regularne *traverser, tourner, continuer* Czas teraźniejszy *Présent de l'indicatif*: czasowniki wskazujące na ruch nieregularne *sortir, prendre, aller* Tryb rozkazujący: *Impératif présent* Rodzajniki ściągnięte: *au, à la, à l', aux* Przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca (2) Przysłówek przeczenia: *ne …pas du tout*	Miasta: *Marseille, Quebec, Liege,* Bruxelles – stolica Belgii i jej zabytki Paryż – stolica Francji: zabytki
Mówienie o czynnościach dnia codziennego Pytanie o godzinę Wskazywanie godziny Opisywanie harmonogramu dnia Wyrażanie częstotliwości Organizowanie wypowiedzi	Godziny Pory dnia Dni tygodnia Czynności dnia codziennego Czas wolny i rozrywka (1)	Czas teraźniejszy czasowników zwrotnych Czas teraźniejszy *Présent de l'indicatif*: czasowniki drugiej grupy: *finir* Czas teraźniejszy *Présent de l'indicatif*: czasowniki nieregularne: jednotemtowe *ouvrir*, dwutematowe *sortir, dormir,* Przysłówki i wyrażenia częstotliwości Wyrażenia porządkujące wypowiedź: *d'abord, après, ensuite* Negacja*: ne…….. jamais*	Posiłki we Francji
Opisywanie pogody Pytanie o datę Określanie daty Wyrażanie swoich upodobań (1)	Pogoda Święta Daty Miesiące Pory roku Główne kierunki geograficzne Czas wolny i rozrywka (2) Czasowniki : *aimer, adorer, preferer, detester*	Czas teraźniejszy *Présent de l'indicatif*: czasowniki regularne: modyfikacje w odmianie *préférer, acheter*, Przysłówki ilości i natężenia : *bien, beaucoup, trop* Wyrażanie preferencji za pomocą czasowników: *aimer/ détester + bezokolicznik, aimer/ détester+ rzeczowniki*	Typy klimatu w krajach frankofońskich Kalendarz szkolny we Francji

Opisywanie czasu wolnego Mówienie O zainteresowaniach i zdolnościach Wyrażanie swoich upodobań (2) Mówienie o takich samych i odmiennych upodobaniach Proponowanie Reagowanie na propozycje: przyjmowanie i odrzucanie propozycji Pytanie o opinię Wyrażanie opinii Ocenianie	Czas wolny i rozrywka (3) Sport Gry planszowe	Czas teraźniejszy *Présent de l'indicatif*: czasowniki nieregularne (3 grupy): *savoir*, czasowniki modalne: *vouloir, pouvoir, devoir* Wyrażanie preferencji za pomocą czasowników: *aimer/ détester* + *bezokolicznik czasownika zwrotnego* Stosowanie struktur: *si, aussi, non, non plus* Struktury wyrażające propozycje: *Tu veux* + *bezokolicznik…..* Struktury używane do wyrażania opinii lub oceniania: *c'est* + *przymiotniki génial, super, extra, parfait….*	Formy spędzania czasu wolnego we Francji Francuskie gry planszowe: jeu de l'oie Oferta kulturalna w Paryżu

Klasa II

KOMUNIKACJA	LEKSYKA	GRAMATYKA	KULTURA
Opis fizyczny i części ciała Opowiadanie o zwyczajach i stylu życia Opisywanie ćwiczeń fizycznych Udzielanie rad Wyrażanie opinii Zadawanie pytań Opowiadanie o czynnościach wykonywanych w przeszłości	Części ciała Przymiotniki opisujące wygląd Styl życia Aktywność fizyczna Czasowniki ruchu	Miejsce przymiotnika Czas przeszły : *passé composé* (z czasownikami posiłkowymi être i avoir) Wyrażanie konieczności: *devoir, être obligé de* + bezokolicznik, *il faut*+ bezokolicznik Struktury używanie do wyrażania opinii i oceniania: *je crois que, je pense que* Struktury bezosobowe (il est important de ...) Zaimki, przymiotniki i przysłówki pytajne Wyrażenia porządkujące wypowiedź (*et, ou, mais, pourtant, même, en plus, parce que, c'est pourquoi*)	Sport we Francji Gwiazdy kina francuskiego (Jean Gabin, Simone Signoret)
Odgrywanie roli podczas wizyty u lekarza Pytanie o zdrowie Opisywanie stanu zdrowia Udzielanie wskazówek i proszenie o radę	Choroby Symptomy Odczucia fizyczne Środki lecznicze i leki Lekarze specjaliści	Odmiana i użycie wyrażeń: *faire mal, avoir mal à* Użycie czasowników: *être, avoir, sentir* (opis stanu zdrowia) *Impératf affirmatif*- tryb rozkazujący twierdzący (*tu, vous*) Zdanie warunkowe1 typu: *Si + présent de l'indicatif +*	Francuska Służba Zdrowia Tradycyjne i alternatywne metody leczenia

		présent de l' indicatif/ impératif Wyrażanie konieczności, powinności: *devoir, être obligé de* + bezokolicznik, *il faut*+ bezokolicznik Rodzajniki ściągnięte Zaimek y	
Opowiadanie o ulubionych produktach żywieniowych, gdzie można je kupić Ocenianie i opisywanie produktów Wyrażanie swoich upodobań i preferencji	Jedzenie Napoje Rodzaje sklepów	Zaimki dopełnienia bliższego COD Użycie rodzajników: określonych, nieokreślonych, cząstkowych Czas przeszły : *Imparfait*	Kuchnia i gastronomia francuska (francuskie dania) Kuchnia śródziemnomorska Kuchnie regionalne w krajach francuskojęzycznych (Quebec) Sklepy we Francji
Wyrażanie przynależności Porównania	Zwierzęta	Zaimki dzierżawcze Struktury porównania	Francuzi i zwierzęta
Opisywanie ubioru i wyrażanie opinii Odgrywanie roli podczas wizyty w sklepie Pytanie o cenę Porównywanie	Ubrania i dodatki Komplementowanie Przymiotniki wyrażające opinię Liczebniki do 1.000.000	Struktury wyrażające opinię *je pense que/ crois que* Czas teraźniejszy *Présent de l'indicatif* czasowniki : *porter, mettre, s'habiller, coûter* Czasowniki zwrotne z zaimkami dopełnienia bliższego (*le, la,les*) Przymiotniki i zaimki wskazujące Struktury porównawcze (z czasownikiem)	*Haute-Couture i pret-à-porter*
Mówienie o preferencjach żywieniowych Pisanie przepisu kulinarnego	Jedzenie Posiłki i picie Dania	*Wyrażania ilościowe* *Rodzajniki cząstkowe* *Zaimek en*	Typowe francuskie dania regionalne Zwyczaje żywieniowe

Składanie i przyjmowanie zamówienia w restauracji Opisywanie potraw	Przepisy Sposoby przygotowania jedzenia Sztućce i zastawa	*Impératf affirmatif*-Tryb rozkazujące twierdzący (*tu, vous*): formy regularne, nieregularne i zwrotne Połączenie zaimków dopełnienia bliższego z trybem rozkazujących	Francuzów Karta dań i menu
Opisywanie aktualnie wykonywanych czynności Opisywanie miejsc Rozmawianie przez telefon Mówienie o samopoczuciu Pytanie o godzinę (powtórzenie)	Miasto Miejsca w mieście Czynności wykonywane na świeżym powietrzu Prace domowe Rozmowa telefoniczna Godziny (powtórzenie)	Sytuowanie akcji w czasie Stopniowanie przymiotników Czas teraźnieszy : *le présent progressif* (être en train +de)	Miasta frankofońskie- *Bruxelles, Lièges, Genève, Montréal* Ciekawe miejsca w miastach frankofońskich: *Grand Place à Bruxelles, zamek Frontenc w Québecu*
Mówienie o podróżach i środkach transportu Wyrażanie opinii i opisywanie środków transportu Mówienie o planach na przyszłość Odgrywanie roli na stacji (kupowanie biletu) Organizowanie wypowiedzi	Środki transportu Stacje metra, pociągów i autobusów Urodziny	Czas teraźniejszy *Présent de l'indicatif* :czasowniki ruchu z przyimkami : *en, à* Czas przyszły :*futur proche* Spójniki logiczne *(en premier lieu, en second lieu…; enfin; d'un côté…, de l'autre …; en ce qui concerne…; en plus)*	Stacje i środki transportu miejskiego i międzymiastowego we Francji
Opisywanie miejsc, krajobrazów Mówienie o planach na przyszłość Mówienie o przewidywaniach na temat przyszłości Opisywanie osobistych przeżyć Porównywanie	Turystyka Broszury turystyczne Przyroda Pogoda Świat w przyszłości	Czas przyszły : *futur simple* Okoliczniki czasu: *futur simple* Struktury porównawcze (z rzeczownikami) Zdanie warunkowe 1 typu (*Si+présent de l'indicatif+ présent/ impératif/ futur simple*)	Cele turystyczne w Francji i w Belgii Geografia Francji i Belgii Święta regionalne: