

KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE III

w Szkole Podstawowej nr 7 w Krośnie

Klasyfikowanie śródroczne i końcowo roczne w klasach I –III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia i sporządzaniu oceny opisowej.

Ocenianie bieżące ustala się w stopniach według skali od 6 do 1 (od najwyższego do najniższego).

Skala ocen od 1 do 6.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Ocena celujący (6)

Uczeń:

- czyta poprawnie, płynnie i wyraziście z pełną intonacją zdaniami i w pełni rozumie czytany tekst;
- z uwagą słucha długich wypowiedzi innych i zawsze w pełni rozumie ich treść;
- bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu teksty zawierające znane i nieopracowane słownictwo;
- pisze z pamięci i ze słuchu bezbłędnie;
- zna omówione reguły ortograficzne;
- opanował podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o języku;
- samodzielnie redaguje proste formy użytkowe (list, opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenia);
- bezbłędnie recytuje wiersze, piosenki i fragmenty prozy z uwzględnieniem ekspresji słownej.

Ocena bardzo dobry (5)

Uczeń:

- czyta tekst poprawnie zdaniami, wyraziście i w pełni rozumie go;
- wypowiada się wielozdaniowo na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
- słucha w skupieniu czytane utwory;
- korzysta z różnych źródeł informacji;
- bezbłędnie przepisuje zdania i krótkie teksty;
- dba o estetykę i poprawność graficzną pisma;
- zna reguły ortograficzne i stosuje je w pisanu z pamięci i ze słuchu;
- zna części mowy, rozwija zdania;
- recytuje wiersze.

Ocena dobry (4)

Uczeń:

- poprawnie czyta teksty wyrazami i przeważnie rozumie czytany tekst;
- opowiada czytany tekst bez szczegółów;
- wypowiada się w formie krótkich zdań;
- stara się słuchać w skupieniu;
- z pomocą nauczyciela korzysta ze słowników i encyklopedii;
- przepisuje krótkie zdania, ale zdarza się, że w pisaniu popełnia błędy;
- zna reguły ortograficzne, ale nie zawsze stosuje je w praktyce;

- z pomocą nauczyciela rozpoznaje części mowy, rozwija zdania oraz korzysta z informacji i pomocy dydaktycznych.;
- z nielicznymi błędami recytuje wiersze.

Ocena dostateczny (3)

Uczeń:

- czyta proste, krótkie teksty sylabami;
- na ogół rozumie czytany tekst;
- wypowiada się w prostej formie.;
- słucha czytane teksty, ale nie uważnie;
- posiada ubogi zasób słownictwa;
- przepisuje wyrazy z licznymi błędami;
- stara się mieścić w liniaturze;
- czasami myli litery pisane i drukowane;
- myli pojęcie głoski i litery;
- słabo opanował reguły ortograficzne – popełnia błędy;
- z pomocą pisze krótkie wypowiedzi
- z licznymi błędami recytuje poznane wiersze..

Ocena dopuszczający (2)

Uczeń:

- czyta wyrazy wielosylabowe głoskując, jednosylabowe globalnie;
- myli litery w tekście;
- odpowiada na pytanie wyrazem;
- nie umie opowiedzieć czytanego tekstu;
- ma trudności ze słuchaniem tekstu;
- komunikuje się w bardzo prostej formie;
- nie bierze udziału w dyskusji;
- przepisuje wyrazy zniekształcając litery i nie zachowując właściwych połączeń między literami w wyrazie;
- ma trudności z przepisywaniem tekstu;
- nie mieści się w liniaturze;
- myli litery drukowane i pisane;
- nie rozpoznaje części mowy;
- nie potrafi samodzielnie sformułować zdania i zapisać go;
- pytany odpowiada pojedynczymi słowami;
- ma duże problemy z wysłuchaniem wypowiedzi innych oraz ze zrozumieniem ich treści;
- w minimalnym zakresie nie potrafi zapamiętać tekst wiersza.

Ocena niedostateczny (1)

Uczeń:

- zmienia sens wyrazów, które czyta, mli litery;
- nie potrafi słuchać wypowiedzi innych i nie rozumie ich treści;
- nie zawsze odpowiada na pytania;
- nie opanował techniki pisania, nie potrafi odtwarzać kształtów liter;
- nie rozróżnia liter drukowanych i pisanych, nie mieści się w liniaturze;
- nie potrafi pisać z pamięci i ze słuchu;
- nie rozróżnia pojęć: głoski i litery;
- nie zna części mowy,
- nie układa samodzielnie zdań;

- nie potrafi zapamiętać tekstu wiersza.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Ocena celujący (6)

Uczeń:

- bezbłędnie ocenia położenia przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie;
- poprawnie klasyfikuje obiekty;
- porównuje przedmioty, prawidłowo rozróżnia prawą i lewą stronę;
- zauważa zjawisko symetrii, rozpoznaje i nazywa figury geometryczne i oblicza ich obwody;
- bezbłędnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego oraz mnoży i dzieli do 100;
- odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000;
- rozwiązuje trudne, złożone zadania tekstowe w jednym zapisie;
- umie układać i przekształcać zadania do podanych sytuacji, rysunków i formuł matematycznych;
- samodzielnie mierzy długość odcinka, rysuje odcinki o danej liczbie centymetrów, porównuje długości odcinków;
- zna jednostki długości, wagi i pojemności;
- wie, do czego służy kalendarz i potrafi się nim posługiwać, odczytuje temperaturę;
- zna nazwy dni tygodnia, nazwy miesięcy i ich kolejność;
- odczytuje godziny i minuty na zegarze;
- bardzo sprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce.

Ocena bardzo dobry (5)

Uczeń:

- klasyfikuje, układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je;
- potrafi porównać liczebność, ustala równoliczność;
- rozróżnia prawą i lewą stronę swojego ciała, dostrzega symetrię;
- rozpoznaje figury i oblicza ich obwody;
- dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli do 100;
- odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000;
- rozwiązuje złożone zadania tekstowe i podejmuje próby zapisu w jednym działaniu;
- poprawnie mierzy długość odcinków, porównuje ich długości;
- zna nazwy dni tygodnia, nazwy miesięcy i ich kolejność;
- rozpoznaje czas na zegarze;
- odczytuje kalendarz, temperaturę;
- zna jednostki długości, wagi i pojemności;
- sprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce.

Ocena dobry (4)

Uczeń:

- bywa, że ma trudności w wyszczególnianiu cech podobnych i przeciwstawnych
- w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku stara się samodzielnie wykonać działanie; ---

- rozpoznaje figury geometryczne i próbuje obliczać ich obwody;
- czasami myli kierunki – prawo, lewo.
- z nielicznymi błędami dodaje w zakresie 100;
- rozumie pojęcie odwrotności działań;
- wykonuje działania z przekroczeniem progu dziesiętkowego,
- z pomocą nauczyciela mnoży i dzieli do 100 na konkretach;
- z pomocą wykonuje działania wzajemnie odwrotne;
- potrafi rozwiązywać, układać i przekształcać łatwe zadania jednodziałaniowe, w tym na porównywanie różnicowe.
- potrafi zmierzyć długość odcinka za pomocą linijki, z pomocą nauczyciela porównuje długości odcinków;
- zna nazwy dni tygodnia, nazwy miesięcy i ich kolejność, odmierza płyny, różnicuje przedmioty;
- zna monety, rozpoznaje banknoty.

Ocena dostateczny (3)

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela określa kierunki, położenie obiektów względem siebie;
- układa obiekty w serie rosnące i malejące, potrafi je ponumerować;
- ma trudności z samodzielnym dokończeniem zadania;
- myli strony;
- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli do 30;
- licząc samodzielnie popełnia błędy;
- ma trudności z wykonywaniem działań z przekroczeniem progu dziesiętkowego;
- liczy na konkretach;
- z pomocą nauczyciela wykonuje działania wzajemnie odwrotne;
- oczekuje pomocy w rozwiązywaniu prostych zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe;
- potrafi zmierzyć długość odcinka za pomocą linijki;
- zna nazwy dni tygodnia, ale myli ich kolejność;
- z pomocą nauczyciela różnicuje ciężar przedmiotów, odczytuje temperaturę;
- myli monety i banknoty.

Ocena dopuszczający (2)

Uczeń:

- nie potrafi określić kierunków;
- ma problemy z odnajdywaniem informacji;
- myli nazwy figur, strony;
- błędnie układa obiekty w serie rosnące i malejące;
- korzystając z pomocy nauczyciela mierzy odcinki za pomocą linijki;
- myli nazwy dni tygodnia, nazwy miesięcy, ciężar;
- ma problemy z określeniem czasu, z odczytywaniem temperatury;
- licząc samodzielnie i z pomocą nauczyciela uczeń popełnia bardzo liczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100;
- nie wykonuje działań przekraczających próg dziesiętkowy;
- liczy tylko na konkretach;
- nie rozumie odwrotności działań, mnożenia i dzielenia liczb;
- tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- rozpoznaje monety, ale nie zna ich wartości.

Ocena niedostateczny (1)

Uczeń:

- nie potrafi klasyfikować obiektów;
- ma problemy z orientacją w przestrzeni i na płaszczyźnie;
- nie zna nazw kierunków;
- nie rozróżnia figur i nie potrafi ich nazwać;
- nie opanował umiejętności liczenia w zakresie 100;
- nie potrafi manipulować przedmiotami i określić ich liczby;
- nie rozwiązuje nawet prostych zadań tekstowych;
- nie potrafi zmierzyć długości odcinka;
- nie zna nazw dni tygodnia, nazw miesięcy;
- nie różnicuje ciężaru, nie określa czasu, nie odczytuje temperatury;
- nie zna będących w obiegu monet i banknotów.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Ocena celujący (6)

Uczeń:

- wykazuje szczególne zainteresowanie światem przyrody zdobywając i poszerzając swoje wiadomości;
- systematycznie obserwuje pogodę i samodzielnie wyciąga wnioski z dokonanych spostrzeżeń;
- biegle rozpoznaje typowe krajobrazy Polski;
- szczegółowo opisuje życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach;
- rozumie i uzasadnia rolę i znaczenie zwierząt dla środowiska;
- wymienia liczne przykłady szkodliwych dla przyrody działań człowieka;
- rozumie potrzebę i systematycznie stosuje w praktyce oszczędzanie wody i segregację śmieci;
- zawsze chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- z własnej inicjatywy angażuje się w akcje ekologiczne.

Ocena bardzo dobry (5)

Uczeń:

- wykazuje duże zainteresowanie otaczającym światem;
- rozpoznaje typowe krajobrazy Polski;
- opisuje życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach;
- rozumie i uzasadnia rolę i znaczenie zwierząt dla środowiska;
- rozumie potrzebę i systematycznie stosuje w praktyce oszczędzanie wody i segregację śmieci;
- chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- z własnej inicjatywy angażuje się w akcje ekologiczne.

Ocena dobry (4)

Uczeń:

- wykazuje zainteresowanie najbliższym środowiskiem przyrodniczym;
- umie opisać życie wybranych roślin i zwierząt w poznanych ekosystemach: las, park, pole uprawne, sad, ogród, łąka, zbiorniki wodne, rozpoznaje;

- potrafi nazwać niektóre gatunki zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów;
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku

Ocena dostateczny (3)

Uczeń:

- interesuje się środowiskiem społeczno – przyrodniczym;
- zna i zazwyczaj poprawnie nazywa wybrane gatunki zwierząt i roślin typowych dla poznanych regionów Polski
- rozpoznaje i umie nazwać niektóre z poznanych zwierząt egzotycznych;
- rzadko dostrzega konieczność ochrony środowiska.

Ocena dopuszczający (2)

Uczeń

- nie interesuje się przyrodą, ale potrafi wyjaśnić najbardziej znane zjawiska zachodzące w przyrodzie;
- wymienia nazwę jednego przedstawiciela z gatunku roślin i zwierząt z najbliższego otoczenia;
- rzadko dostrzega konieczność ochrony środowiska.

Ocena niedostateczny (1)

Uczeń:

- nie interesuje się przyrodą;
- nie dostrzega zmian i zależności w świecie;
- nie przestrzega zasad ochrony środowiska zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z działalności;

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Ocena celujący (6)

Uczeń:

- sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer;
- biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu;
- samodzielnie układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania;
- rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów;
- często wykonuje zadania dodatkowe;
- posługuje się na co dzień udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
- przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w Internecie..

Ocena bardzo dobry (5)

Uczeń:

- samodzielnie obsługuje komputer oraz edytor grafiki i tekstu;
- układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania;
- rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów;
- wykonuje zadania dodatkowe;
- posługuje się na co dzień udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;

-przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w Internecie.

Ocena dobry (4)

Uczeń:

- prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer;
- posługuje się edytorem grafiki i tekstu;
- zazwyczaj układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania;
- rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów;
- stara się posługiwać na co dzień udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
- zazwyczaj przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w Internecie.

Ocena dostateczny (3)

Uczeń:

- obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela;
- z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu;
- wymaga pomocy w czasie układania i tworzenia w logicznym porządku obrazków, tekstów, poleceń do określonego planu działania oraz podczas rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów;
- na co dzień nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
- czasem wymaga przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w Internecie.

Ocena dopuszczający (2)

Uczeń:

- wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela;
- pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu;
- tylko z pomocą tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania oraz rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów;
- często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami;
- wymaga częstego przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w Internecie.

Ocena niedostateczny (1)

Uczeń:

- nie wie, jak należy obsługiwać komputer, w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela;
- nie wyraża chęci posługiwania się prostymi rysunkami w programie graficznym i zadań w edytorze tekstu;
- nie potrafi tworzyć w logicznym porządku obrazków, tekstów, poleceń do określonego planu działania;
- posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami;
- wymaga ciągłego przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w Internecie.

EDUKACJA MUZYCZNA

Ocena celujący (6)

Uczeń:

- posiada umiejętność gry na dowolnym instrumencie i wykorzystuje to podczas lekcji oraz uroczystości klasowych i szkolnych;
- śpiewa z pamięci wszystkie poznane piosenki oraz spoza repertuaru danej klasy;
- samodzielnie tworzy rytmy i teksty do rytmicznej recytacji;
- samodzielnie tworzy melodie;
- stosuje zmiany tempa, rytmu, dynamiki, artykulacji, barwy głosu, wysokości dźwięku;
- realizuje ruchem realizacje rytmiczne, samodzielnie układa elementy ruch do melodii;
- szybko reaguje na zmianę tempa, rytmu, dynamiki, artykulacji, wysokości i barwy dźwięku.

Ocena bardzo dobry (5)

Uczeń:

- śpiewa z pamięci wszystkie poznane piosenki w danej klasie;
- samodzielnie tworzy rytmy i teksty do rytmicznej recytacji;
- potrafi samodzielnie tworzyć proste melodie;
- stosuje zmiany tempa, rytmu, dynamiki i artykulacji, barwy głosu, wysokości dźwięku;
- realizuje ruchem tematy rytmiczne;
- szybko reaguje na zmianę tempa, rytmu, dynamiki, artykulacji, barwy głosu, wysokości dźwięku.;
- realizuje ruchem tematy rytmiczne;
- szybko reaguje na zmianę tempa, rytmu, dynamiki, artykulacji, wysokości i barwy dźwięku..

Ocena dobry (4)

Uczeń:

- śpiewa z pamięci wszystkie poznane piosenki;
- z dużą pomocą nauczyciela tworzy rytmy i teksty do rytmicznej recytacji;
- podejmuje próby tworzenia melodii;
- stosuje zmiany tempa, rytmu, dynamiki, artykulacji, barwy głosu, wysokości dźwięku;
- realizuje ruchem tematy rytmiczne;
- prawidłowo reaguje na zmiany tempa, rytmu, wysokości i i barwy dźwięku.

Ocena dostateczny (3)

Uczeń:

- śpiewa z pamięci niektóre poznane piosenki;
- prawidłowo odtwarza rytmy;
- podejmuje próby tworzenia prostych melodii;
- stosuje zmiany tempa, barwy głosu, wysokości dźwięku;
- stara się realizować ruchem tematy rytmiczne;
- z niewielką pomocą reaguje na zmiany tempa, rytmu, wysokości i barwy dźwięku..

Ocena dopuszczający (2)

Uczeń:

- śpiewa z pamięci dwie – trzy poznane piosenki;
- z dużą pomocą tworzy proste rytmy;
- poprawnie odtwarza melodie, stosuje zmiany;
- realizuje ruchem proste rytmy;
- z pomocą reaguje na zmiany tempa, rytmu, wysokości, ale nie zawsze poprawnie.

Ocena niedostateczny (1)

Uczeń:

- nie śpiewa piosenek z repertuaru danej klasy;
- nie tworzy rytmów, nie odtwarza melodii;
- nie realizuje ruchem tematów rytmicznych;
- nie reaguje na zmiany tempa, rytmu, wysokości i barwy dźwięku.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Ocena celujący (6)

Uczeń:

- jest zawsze przygotowany do zajęć;
- wykazuje się znajomością warsztatu plastycznego i umiejętnością posługiwania się nim;
- prace charakteryzują się twórczym podejściem do tematu i oryginalnością wykonania;
- wykazuje uzdolnienia plastyczne, osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

Ocena bardzo dobry (5)

Uczeń:

- jest zawsze przygotowany do zajęć;
- potrafi wymienić narzędzia, które związane są z określonymi dziedzinami sztuki;
- potrafi przedstawić zjawiska realne i fantastyczne z uwzględnieniem postaci ludzi, zwierząt;
- prace wykonuje starannie i estetycznie;
- wykazuje zainteresowania plastyczne.

Ocena dobry (4)

Uczeń:

- jest zawsze przygotowany do zajęć;
- potrafi wymienić narzędzia, które związane są z określonymi dziedzinami sztuki;
- potrafi przedstawić zjawiska realne i fantastyczne z uwzględnieniem postaci ludzi, zwierząt;
- prace wykonuje starannie i estetycznie.

Ocena dostateczny (3)

Uczeń:

- nie zawsze przygotowany do zajęć;
- rozróżnia i nazywa dziedziny: malarstwo, rzeźbiarstwo i architekturę;
- potrafi przedstawić zjawiska i wydarzenia z uwzględnieniem postaci ludzi;
- często nie doprowadza pracy do końca.

Ocena dopuszczający (2)

Uczeń:

- często jest nieprzygotowany do zajęć;
- przy pomocy nauczyciela potrafi określić czym zajmuje się malarz, rzeźbiarz, architekt;
- próbuje przedstawiać zjawiska i wydarzenia otaczającej rzeczywistości;
- nie doprowadza prac do końca.

Ocena niedostateczny (1)

Uczeń:

- bardzo często nieprzygotowany do zajęć;
- nie wykazuje zainteresowania działalnością plastyczną;

- nie wykonuje prac plastycznych, malarstwa, rzeźby, grafiki.

ZAJĘCIA TECHNICZNE

Ocena celujący(6)

Uczeń:

- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych,
- zna działanie sił przyrody (wiatr i woda),
- sprawnie i samodzielnie wykonuje prace papierowe zgodnie z instrukcją,
- chętnie buduje i majsterkuje,
- znakomicie zna zasady ruchu drogowego i stosuje je w praktyce,
- bezbłędnie wybiera numery alarmowe.

Ocena bardzo dobry (5)

Uczeń:

- wie jak działają urządzenia techniczne,
- rozumie działanie sił przyrody,
- samodzielnie wykonuje wszelkie prace z papieru wg instrukcji,
- buduje budowle z klocków i innych materiałów,
- zna zasady ruchu drogowego,
- zna numery telefonów alarmowych.

Ocena dobry (4).

Uczeń:

- stara się zrozumieć zasadę działania urządzeń domowych,
- wykonuje prace z papieru,
- buduje budowle z klocków,
- rozumie potrzebę poznania zasad ruchu drogowego,
- na ogół rozróżnia numery alarmowe.

Ocena dostateczny(3)

Uczeń:

- nie zawsze poprawnie i estetycznie wykonuje wszelkie prace manualne,
- nie zawsze prawidłowo odczytuje zasady ruchu drogowego,
- z pomocą rozróżnia numery alarmowe.

Ocena dopuszczający (2)

Uczeń:

- niestarannie wykonuje prace z papieru,
- najczęściej z pomocą rozróżnia poznane zasady ruchu drogowego,
- z pomocą rozróżnia numery alarmowe.

Ocena niedostateczny(1)

Uczeń:

- nie wykonuje żadnej pracy z papieru,
- nie zna zasad ruchu drogowego,
- nie rozróżnia numerów alarmowych.

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

Ocena celujący (6)

Uczeń:

- jest bardzo sprawny fizycznie;
- aktywnie uczestniczy w życiu sportowym organizowanym na terenie szkoły;
- osiąga wysokie wyniki w szkolnych zawodach sportowych.

Ocena bardzo dobry (5)

Uczeń:

- zawsze przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- zawsze prawidłowo wykonuje poznane ćwiczenia ruchowe;
- zawsze dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- na poziomie bardzo dobrym przyswoił wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia,
- zna wartość aktywności fizycznej.

Ocena dobry (4)

Uczeń:

- zwykle przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- zwykle prawidłowo wykonuje poznane ćwiczenia ruchowe;
- zwykle dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- na poziomie dobrym przyswoił wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia.
- docenia wartość aktywności fizycznej.

Ocena dostateczny (3)

Uczeń:

- czasami ma problemy z przestrzeganiem ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- czasami ma problemy z wykonywaniem poznanych ćwiczeń ruchowych;
- nie zawsze dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- na poziomie dostatecznym przyswoił wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia,
- nie zawsze docenia wartość aktywności fizycznej.

Ocena dopuszczający (2)

Uczeń:

- często ma problemy z przestrzeganiem ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych mimo licznych upomnień nauczyciela;
- często ma problemy z wykonywaniem poznanych ćwiczeń ruchowych;
- często ma problemy z utrzymaniem prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- w minimalnym zakresie przyswoił wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia.

Ocena niedostateczny (1)

Uczeń:

- mimo licznych upomnień nauczyciela nie przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- mimo pomocy nauczyciela często ma problemy z wykonywaniem poznanych ćwiczeń,
- lekceważy zasady zdrowego stylu życia.

