

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W SIANOWIE**

**IM. JANKA BYTNARA**

**Rok szkolny 2022- 2023**

**" Kształćmy w sobie mocnych ludzi"**

**Jan Bytnar**

Sianów, 2022 r.

## I. Wprowadzenie

*Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.*

### **WYCHOWANIE**

*Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (Podstawa prawna: art. 1 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe)*

### **PROFILAKTYKA**

*Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:*

- *wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);*
- *ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;*
- *inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.*

*Działania profilaktyczne należy prowadzić na trzech poziomach.*

*Działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.*

*Działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.*

*Działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.*

*Profilaktyka okazuje się szansą zarówno dla całej szkoły, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, albowiem zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiąganie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.*

*Realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.*

*Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.*

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- *dotychczasowe doświadczenia szkoły*

- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

## 2. Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Konwencja o Prawach Dziecka - art.3, art. 19, art. 33,
- Ustawy i rozporządzenia MEN [zwłaszcza **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe** (Dz. U. z 2017r., poz. 59) oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)],
- Karta Nauczyciela art. 6,
- Podstawa programowa – Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r.,
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. 1982 Nr 25, poz. 228, z późniejszymi zmianami),
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r., Nr 231, poz. 1375 z późniejszymi zmianami),
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r., poz. 124),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2012 r., poz. 1356),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (Dz.U.z 2006 r., Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami),
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych(dz.U.z1996r.,Nr10, poz. 55 z późniejszymi zmianami),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem z dnia 31 stycznia 2003 r. (Dz. U. Nr 26, poz. 225 i 226),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r., Nr 26, poz. 226),
- Statut Szkoły Podstawowej im. Janka Bytnara w Sianowie

## 3. Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych.
3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
4. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na : prawdę, dobro i piękno. Kształtowania postaw i respektowanie norm i zasad społecznych.
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi i z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.
6. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych w ramach programu „laboratoria przyszłości”.

#### **4. Misja szkoły:**

Hasłem przewodnim placówki jest *NASZA SZKOŁA DROGĄ SUKCESU*. W dokumentach szkolnych znajduje się takie oto rozwinięcie powyższego motta:

*„Jesteśmy szkołą stwarzającą szansę na wszechstronny rozwój i sukces każdego ucznia poprzez integrację przedmiotową, ścieżki edukacyjne, z uwzględnieniem różnych form metod pracy i zainteresowań uczniów.*

*Dzięki wspólnej pracy nasz absolwent posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenie i prawidłowe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej.”*

Hasło przewodnie misji jest piękne i pasuje do wszelkich działań podejmowanych w szkole. Słowa zawarte w cytacie obrazują główny cel misji. Potrzeba sukcesu i otwarcie do niej drogi oraz umożliwienie kroczenia nią dla dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo jest szansą na ciekawą przyszłość, na wyrwanie się z marazmu otaczającego środowiska, biedy i braku przedsiębiorczości. Sukces, nawet niewielki, działa motywująco i potęguje chęć oraz zapał do dalszej pracy. Uczniowie powinni dostrzec i poznać inny świat, zrozumieć, że przyszłość wyłącznie zależy od nich samych i podjętych przez nich działań, a sukces jest w zasięgu ręki, tylko trzeba umieć po niego sięgnąć.

Podsumowując szkoła to drugi dom – kształci, wychowuje, opiekuje się, wskazuje drogę do kształtowania swojej przyszłości. Daje równe szanse każdemu dziecku na sukces w każdej dziedzinie. Rozwija zainteresowania, uczy współżycia społecznego, tolerancji, rozróżniać, co dobre, a co złe, przewidywać skutki dobrego i złego, równości, przestrzegania praw swoich i innych, szacunku oraz wypełniania obowiązków. Nagradza i nieubłaganie uczy ponosić konsekwencje własnych czynów.

Szkoła to przyjaciel – pomoże w kłopotach, pochyli się nad niepowodzeniem, nieszczęściem. Do przyjaciela chętnie przychodzimy dzielić się radościami i mamy pewność, że nie odwróci się do nas plecami w razie potrzeby.

Szkoła to dobry klimat bezpiecznego jutra, z miłą atmosferą, przyjaźnie nastawioną kadrą, rodzicami współdziałającymi w tworzeniu przyszłości swoich dzieci.

#### **Absolwent naszej szkoły:**

- Posiada ogólną wiedzę o otaczającej go rzeczywistości i potrafi ją wykorzystać w praktyce.
- Potrafi samodzielnie uczyć się i zdobywać wiadomości.
- Umiejętnie korzysta ze zdobyczy współczesnej myśli technicznej.

- Samodzielnie określa swoje cele życiowe i podejmuje starania, by je osiągnąć.
- Dbą o kulturę języka.
- Dbą o komunikatywność swoich wypowiedzi.
- Działają zgodnie z prawem.
- Stosuje demokratyczne procedury w życiu społecznym.
- Potrafi współdziałać w zespole, nie rezygnując ze swoich poglądów i szanując zdanie innych.
- Uznaje godność drugiego człowieka.
- Jest wrażliwy i otwarty na potrzeby i problemy innych ludzi.
- Stara się być uczciwym w działaniu i wyrażaniu swoich sądów.
- Dbą o środowisko naturalne, pamiętając, iż jest ono dobrem niepowtarzalnym.
- Szanuje historię i tradycję swojej rodziny, narodu, utożsamia się ze swoim krajem ojczystym.
- Jest ciekawy świata i czyni starania, by go poznać w jak najszerszym zakresie.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

- *Samodzielny*- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- *Twórczy*- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- *Odpowiedzialny*- gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- *Ciekawy świata*- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- *Tolerancyjny*- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- *Szanuje godność innych*- jest zawsze w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- *Szanuje prawo*- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- *Obowiązkowy i punktualny*- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

## 6. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Szkoła Podstawowa nr1 w Sianowie im. Janka Bytnara to dzieci z oddziałów przedszkolnych, uczniowie z klas 1 -8. W naszej placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiet skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli, badających klimat społeczny w szkole
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika.

Właściwej diagnozy dokonano w formie badań ankietowych, wyróżniając następujące problemy badawcze:

- Znajomości postaw patriotycznych i obywatelskich
- Znajomości i poszanowanie praw dziecka oraz praw i obowiązków ucznia,
- Bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- Problematyka przemocy i agresji, w tym cyberprzemocy,
- Zagrożenia związane z uzależnieniami- papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze,
- Zachowania ryzykowne,
- Prowadzenie zdrowego stylu życia i racjonalne żywienie,
- Konflikty rówieśnicze;

Na podstawie analizy wypowiedzi respondentów, analizy dokumentacji szkolnej, spostrzeżeń nauczycieli, pedagoga szkolnego, szczególna uwagę w ramach działań profilaktycznych należy zwrócić na zjawisko agresji i przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy, w tym uzależnień od Internetu i telefonu.

W ramach działań wychowawczych należy poprawić relację komunikacji interpersonalnej w relacji uczeń- uczeń w środowisku klasowym i szkolnym z wykorzystaniem wiedzy na temat mocnych stron uczniów. Należy podjąć działania wychowawcze zmierzające do motywowania uczniów do nauki poprzez stały kontakt z rodzicami.

Ponadto istnieje potrzeba rozszerzenia działalności o wymiarze profilaktycznym w środowisku rodziców, z wypowiedzi respondentów wynikała chęć uczestniczenia w zajęciach o problematyce wychowawczej i profilaktycznej, organizowanych przez szkołę.

Uczniowie powinni nadal rozszerzać wiedzę dotyczącą zdrowego stylu życia, w tym zasad prawidłowego odżywiania i zdrowia psychicznego.

#### **7. Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły:**

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:*

##### **Dyrektor szkoły:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej, ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli.

##### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
- diagnozowanie sytuacji wychowawczej szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły ;
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców, i innych specjalistów w:
- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

#### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami, włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym.

**Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają regulaminu szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko,

**Środowisko lokalne:** - pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

1. Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich,
3. Policja / Wydział Prewencji,
4. Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Sianowie,
5. Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
6. Państwowa Powiatowa Inspekcja Sanitarna w Koszalinie,
7. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Koszalinie,
8. Zespół Administracji Oświaty w Sianowie,
9. Straż Pożarna,
10. Straż Miejska,
11. Centrum Kultury w Sianowie- biblioteka ,kino,
12. Urząd Miasta i Gminy Sianów- projekty, Urząd- Ochrona Środowiska,
13. Nadleśnictwo Karnieszewice,
14. Bank Polski I Oddział w Koszalinie,
15. Rada Osiedla nr 1 *Stare Miasto* w Sianowie,
16. Straż Graniczna,
17. Przychodnia Zdrowia „ Słoneczko”.

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

**Główne cele szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego:**

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Podnoszenie jakości edukacji.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Bezpieczeństwo w Internecie, wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i cyberprzemocy

**OBSZAR ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA**

**1. Kształtowanie postaw odpowiedzialnych za własne zdrowie.**

Wprowadzenie procedur bezpieczeństwa w szkole w czasie stanu epidemii w związku z COVID-19.

**2. Kształtowanie postaw w aspekcie fizycznym i psychicznym.**

| Zadania  | Formy realizacji   | Odpowiedzialni                                   |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształtowanie postawy dbania o zdrowie poprzez wyrabianie nawyków odpowiedniego ubioru, higieny snu i odpoczynku, systematycznych kontroli lekarskich.</li><li>2. Zapobieganie rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych.</li><li>3. Systematyczne mycie i dezynfekcja rąk w czasie pobytu dziecka w szkole(COVID-19).</li><li>4. Zachowanie dystansu odległości między uczniami/nauczycielami.</li><li>5. Systematyczne wietrzenie klas.</li><li>6. Telefoniczne powiadomienie rodziców/opiekunów przez pracownika sekretariatu/wychowawcę o złym stanie zdrowia dziecka w czasie pobytu w szkole.</li></ol> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pogadanki.</li><li>• Rozmowy indywidualne.</li><li>• Prelekcje z pielęgniarką.</li><li>• Filmy edukacyjne.</li><li>• Pedagogizacja rodziców.</li><li>• Indywidualna informacja dla rodzica/opiekuna.</li></ul> | Wychowawcy<br>Nauczyciele<br>Sekretariat szkoły. |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o higienę osobistą, w tym higieny jamy ustnej oraz higieny charakterystycznej dla wieku dojrzewania.</li></ol>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pogadanki.</li><li>• Rozmowy indywidualne.</li><li>• Prelekcje z pielęgniarką.</li><li>• Filmy edukacyjne.</li><li>• Kontrola czystości.</li></ul>   | Wychowawcy<br>Nauczyciele                        |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>2. Zachowanie warunków higieny nauki i pracy.</p> <p>3. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia w klasach I.(zawieszenie do odwołania wizyty w gabinecie stomatologa COVID-19).</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z Przychodnią</li> <li>• Słoneczko w Sianowie (zawieszane do odwołania)</li> <li>• Dostosowanie wysokości krzeseł oraz ławek do wzrostu uczniów.</li> <li>• Pedagogizacja rodziców.</li> </ul>  |   |
| <p>1. Propagowanie aktywności ruchowej i kondycji fizycznej jako formy dbania o własne zdrowie.</p> <p>2. Promocja aktywnego stylu życia.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki.</li> <li>• Rozmowy indywidualne.</li> <li>• Pedagogizacja rodziców- Zawody sportowe.</li> <li>• Szkolna impreza- Dzień Sportu.</li> <li>• Zajęcia UKS.</li> <li>• <b>Realizacja programu PPI Sanitarnego „Trzymaj formę” kl. 5-8</b></li> <li>• Gry i zabawy ruchowe na powietrzu.</li> <li>• <b>Realizacja programu PPI Sanitarnego „ Bieg po zdrowie” kl.4</b></li> </ul> | <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele,</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>          |
| <p>1. Wdrażanie zasad prawidłowego Odżywiania się.</p> <p>2. Kształtowanie wśród uczniów kultury spożywania posiłków.</p> <p>3. Ukazywanie skutków nieprawidłowego odżywiania się, zdobywanie wiedzy o chorobach cywilizacyjnych takich jak: AIDS, anoreksja, bulimia, otyłość oraz ich przeciwdziałaniu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty</li> <li>• Pogadanki</li> <li>• Prelekcje</li> <li>• Filmy edukacyjne</li> <li>• Spotkania z pielęgniarką</li> <li>• Przestrzeganie regulaminu na stołówce szkolnej</li> <li>• Przygotowywanie posiłków na lekcjach</li> </ul>   | <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Pedagog,</p> |

|   |  |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
| <p>4. Kształtowanie prawidłowej postawy wobec żywności typu „Fast food”.</p> <p>5. Dostarczanie informacji na temat radzenia sobie ze stresem i rozładowywaniem napięć psychicznych.</p> <p>6. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> | <p>zgodnie z zasadami odżywiania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogizacja rodziców</li> <li>• Zajęcia warsztatowe na temat radzenia sobie ze stresem</li> <li>• <b>Realizacja programu PPI Sanitarnego „Trzymaj formę” kl. 5-8</b></li> <li>• <b>Lekcje Wychowania do życia w rodzinie.</b></li> </ul> | <p>Psycholog,<br/>Wychowawcy.</p> |
|---|--|-----------------------------------|

### OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w czasie stanu epidemii w związku z COVID- 19.

2. Kształtowanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych w tym dopalaczy.

3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych w szczególności cyberprzemocy.

| Zadania  | Formy realizacji   | Odpowiedzialni   |
|--|--|--|
| <p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w trakcie zajęć lekcyjnych.</p> <p>2. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w trakcie przerw międzylekcyjnych.</p> <p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w trakcie pozalekcyjnych imprez szkolnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pełnienie dyżurów przez nauczycieli w trakcie przerw międzylekcyjnych.</li> <li>• Kontrakty klasowe.</li> <li>• Realizacja tematyki bezpieczeństwa w szkole na godzinach wychowawczych oraz podczas innych lekcji.</li> <li>• Zajęcia upowszechniające regulaminy wewnętrzne- udostępnienie treści regulaminów w szkolnej bibliotece.</li> <li>• Próbny alarm przeciwpożarowy oraz próbna ewakuacja.</li> <li>• Prowadzenie regularnego badania stanu bezpieczeństwa w</li> </ul> | <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>szkole na podstawie ankiet wśród uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelekcje z przedstawicielami Ochotniczej Straży Pożarnej w Sianowie.</li> <li>• -Współpraca z Młodzieżową Drużyną Pożarniczą przy Ochotniczej Straży Pożarnej w Sianowie- prelekcje, udział w konkursach.</li> <li>• Pogadanki.</li> </ul>  |  |
| 1. Wdrażanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy indywidualne.</li> <li>• Wycieczki tematyczne dotyczące bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.</li> </ul>  | <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>                                    |
| 2. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w czasie wolnym od nauki.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia dydaktyczne o problematyce bezpieczeństwa w ruchu drogowym realizowane w trakcie godzin wychowawczych oraz innych lekcji.</li> <li>• Zorganizowanie Szkolnego Konkursu o Ruchu Drogowym.</li> <li>• Propagowanie bezpieczeństwa na drogach publicznych w ramach szkolnej gazetki oraz gazetki ściennej świetlicy szkolnej.</li> <li>• Prelekcje z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej.</li> <li>• Pogadanki</li> </ul> |  |
| 3. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w czasie imprez, wyjazdów, wycieczek( zawieszona do odwołania COVID-19). |  |  |
| 1. Dostarczanie informacji na temat mechanizmów uzależnienia.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia profilaktyczne na temat szkodliwości palenia papierosów, spożywania alkoholu oraz używania substancji psychoaktywnych.</li> <li>• Światowy Dzień Rzucania Palenia.</li> </ul>   | <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Policja, Pracownik Sanepidu</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>2. Przekazywanie wiedzy na temat skutków palenia papierosów, spożywania alkoholu oraz używania substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczanie materiałów informacyjnych, ulotek o problematyce uzależnień.</li> <li>• <b>Realizacja programu PPI Sanitarnego-antynikotynowego "Bieg po zdrowie"kl.4</b></li> <li>• <b>Realizacja programu PPI Sanitarnego- i Komendy Policji „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach – profilaktyka używania substancji psychoaktywnych w tym nowych narkotyków ”kl.5,6,7.</b></li> </ul>             |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelekcje z przedstawicielami Policji.</li> <li>• Konkursy profilaktyczne.</li> <li>• Filmy edukacyjne.</li> <li>• Pogadanki.</li> <li>• Rozmowy indywidualne.</li> <li>• Spotkania dla rodziców - zajęcia profilaktyczne adresowane dla rodziców, realizowane podczas zebrań i innych spotkań z rodzicami-COVID-19</li> </ul>  |   |
| <p>1. Dostarczanie informacji na temat zjawiska <b>cyberprzemocy</b>, jego przyczyn, skutków i konsekwencji prawnych.</p> <p>2. Kształtowanie poprawnego stosunku do korzystania z Internetu, portali społecznościowych, komunikatorów internetowych, upowszechniania wizerunku w Internecie w czasie nauki stacjonarnej i zdalnej.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja problematyki <b>cyberprzemocy</b> w trakcie godzin wychowawczych oraz innych lekcji.</li> <li>• Zajęcia warsztatowe o problematyce przemocy w Internecie.</li> <li>• Prelekcje z przedstawicielami Policji.</li> <li>• Pogadanki i dyskusje.</li> <li>• Rozmowy indywidualne.</li> <li>• Spotkania dla rodziców .</li> <li>• Monitorowanie przepływu informacji na linii wychowawca –</li> </ul> | <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Rodzice</p> <p>Policja</p> |

|  |                              |  |
|--|------------------------------|--|
| 3. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych w czasie nauki stacjonarnej i zdalnej. | rodzic w sytuacjach trudnych |  |
|--|------------------------------|--|

## OBSZAR KULTURA I ROZWOJU INTELEKTUALNEGO- WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

1. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
2. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności .
3. Rozwijanie motywacji do nauki, zdobywania wiedzy i reprezentowania szkoły w konkursach .
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

| Zadania  | Formy realizacji  | Odpowiedzialni  |
|--|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z symbolami narodowymi.</li> <li>2. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich.</li> <li>3. Poznawanie swojej miejscowości.</li> <li>4. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły.</li> <li>5. Wspólne organizowanie imprez klasowych, szkolnych, środowiskowych związanych z tradycją rodzinną i lokalną.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje, pogadanki, wycieczki ,uroczystości szkolne i gminne o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne. Lekcje , pogadanki, wycieczki, albumy, mapa, filmy.</li> <li>• Wycieczki, pogadanki, albumy,</li> <li>• Lekcje, filmy, albumy,</li> <li>• Dzień Patrona Szkoły ,Dzień Pieczonego Ziemniaka, Wigilia, Akcje: „Dziewczynka z zapawkami”, kiermasze okolicznościowe, „Dzień Babci i Dziadka”, „Festyn Rodzinny , Dzień Misia”</li> <li>• Udział w akcjach charytatywnych tj.: Góra Grosza, Wielka orkiestra Świątecznej Pomocy, zbiórka odzieży, produktów spożywczych dla potrzebujących</li> </ul> | <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p> <p>Szkolne Koło Wolontariatu</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.</li> <li>3. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych.</li> <li>4. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.</li> <li>5. Pogłębianie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.</li> <li>6. Zapoznanie uczniów z zasadami demokratycznego państwa.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja), konkursy, wystawki, gazetki, REALIZACJA W/W IMPREZ MOŻE SIĘ ODBYĆ Z UWZGLĘDNIENIEM PROCEDUR COVID-19.</li> <li>• Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych.</li> <li>• Praca w grupach, dyskusja, debata.</li> </ul>   | <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Nauka języka polskiego dzieci z zagranicy , szczególnie z Ukrainy.</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje języka polskiego.</li> </ul>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</li> <li>9. Rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron i kształtowanie obrazu własnej osoby.</li> <li>10. Rozpoznawanie swoich predyspozycji do uczenia się.</li> <li>11. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, w tym uczniów z zagranicy , szczególnie z Ukrainy.</li> <li>12. Rozwijanie umiejętności uczniów w ramach programu "Laboratoria przyszłości".</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencją.</li> <li>• warsztaty</li> <li>• pogadanki</li> <li>• koła zainteresowań</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne</li> <li>• tworzenie profilu związanego ze stylem uczenia się</li> <li>• Zajęcia na godzinach wychowawczych integrujące klasę</li> <li>• Indywidualne dostosowanie do możliwości rozwojowych dziecka metod i form na lekcjach/zajęciach przez nauczycieli.</li> <li>• Zajęcia praktyczne w sali z pomocami dydaktycznymi zakupionymi w ramach programu.</li> </ul> | <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p><b>Nauczyciel wspomagający</b></p> <p><b>psycholog</b></p> <p><b>Nauczyciele specjaliści.</b></p> <p><b>Nauczyciele informatyki</b></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>13. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych z uwzględnieniem dzieci z Ukrainy.</p> <p>14. Nauka zdalna: prowadzenie lekcji online na wybranej bezpiecznej Platformie, e lering, e-podręczniki.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystanie Internetu, komputerów i komunikatorów do zdalnej nauki.</li> </ul> |  |
|---|---|--|

## OBSZAR RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

1. Kształtowanie podstawowych zasad umiejętności komunikacyjnych.

2. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.

3. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji –(wolontariat).

4. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

| Zadania  | Formy realizacji   | Odpowiedzialni   |
|--|--|--|
| <p>1. Realizacja treści etyczno - moralnych zawartych w programach nauczania.</p> <p>2. Tworzenie reguł współżycia klasowego, kontraktów klasowych.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich.</p> <p>4. Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji.</p> <p>5. Propagowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury świata współczesnego.</p> <p>6. Realizacja programu Wychowania prorodzinnego i Wychowania do życia w rodzinie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania.</li> <li>• Zapoznanie z regulaminami szkoły, tworzenie zasad panujących w klasie.</li> <li>• Zajęcia / warsztaty z pedagogiem, psychologiem, spotkania z policjantem, ankiety, dyskusje, debaty, wywiady, psychodramy.</li> <li>• Monitorowanie uczęszczania uczniów do szkoły, współpraca z rodzicami.</li> <li>• Lekcje, konkursy.</li> <li>• Pogadanki, dyskusje, spotkania z rodzicami,</li> <li>• Dyskusje na temat koleżeństwa, tolerancji</li> </ul> | <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>7. Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>8. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre'u,</p> <p>9. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę ,dobro i piękno.</p>  | <p>i wartości moralnych, norm społecznych, spotkania z policjantem, pedagogiem, rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, odgrywanie scenek, warsztaty z pedagogiem, psychologiem, pracownikami PPP</li> </ul>   |  |
| <p>1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>2. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.</p> <p>3. Rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań pod kątem uczciwości, eliminowanie np. ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się, „mówienia nie”, gdy ktoś namawia np. do zapalenia papierosa, wspólnego pobicia kolegi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, dyskusje.</li> <li>• Pogadanki, psychodramy, dyskusje.</li> <li>• Uczenie reagowania na zjawiska przemocy.</li> <li>• Zawieranie kontraktów klasowych, rozmowy, psychodramy, filmy, spotkania z policjantem, kontakty z rodzicami.</li> </ul>                                  | <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>psycholog</p>           |
| <p>1. Orientacja zawodowa.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia poprzez realizację zajęć z Doradztwa zawodowego</li> <li>• Udział uczniów w warsztatach zawodoznawczych i badaniach wykazujących preferencje zawodoznawcze /</li> <li>• Lekcje na godzinach wychowawczych „Poznajemy ciekawe zawody”</li> </ul> | <p>Pedagog,</p> <p>nauczyciele,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>Doradca zawodowy</p> |

### **9. Ewaluacja programu**

Program wychowawczy poddawany będzie bieżącej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma on charakter otwarty. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

#### **Narzędzia ewaluacji:**

- ankieta,
- wywiad,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

### **10. Ustalenia końcowe**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Janka Bytnara w Sianowie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Opracowały:

Beata Szpek  
Iwona Łyskawka  
Anna Sypuła