**Wymagania edukacyjne do historii dla klasy 5 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Wymagania podstawowe****Uczeń:** | **Wymagania ponadpodstawowe****Uczeń:** |
| **PIERWSZE CYWILIZACJE- RODZIAŁ I** |
| 2. Życie pierwszych ludzi3. Jak żyli ludzie  | – wyjaśnia, skąd wywodzą się praludzie– wyjaśnia znaczenie nabycia umiejętności krzesania ognia przez człowieka– charakteryzuje życie ludzi pierwotnych (ziemianki, zbieractwo, myślistwo)– porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym– wyjaśnia, jakie korzyści przyniosło ludziom udomowienie zwierząt– wskazuje umiejętności, których nabycie umożliwiło ludziom przejście na osiadły tryb życia– wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej– posługuje się terminami: *pięściak*, *hodowla*, *koczowniczy tryb życia*, *osiadły tryb życia*, *rewolucja neolityczna*, *epoka kamienia*, *epoka brązu*, *epoka żelaza* | – wyjaśnia termin: *ewolucja*– charakteryzuje kierunki ewolucji człowieka– wskazuje szlaki, dzięki którym ludność zasiedliła różne kontynenty– wyjaśnia, jak ludzie nauczyli się wyrabiać narzędzia z żelaza i omawia znaczenie tej umiejętności |
| 4. Miasta-państwaMezopotamii | – omawia rolę wielkich rzek w rozwoju rolnictwa, handlu i komunikacji– wyjaśnia, jak doszło do powstania pierwszych państw– wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacji Mezopotamii– charakteryzuje Kodeks Hammurabiego (*oko za oko, ząb za ząb*)– wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii, Tygrys, Eufrat, Ur, Babilon– zna terminy: *cywilizacja, Bliski Wschód, kanały nawadniające, Sumerowie, pismo klinowe* | – wymienia i wskazuje na mapie współczesne państwa leżące na Bliskim Wschodzie– charakteryzuje wygląd i rolę zikkuratów– wyjaśnia różnicę między prawem zwyczajowym a skodyfikowanym– wskazuje rolę prawa w rozwoju cywilizacji– wymienia współczesne wynalazki, które powstały dzięki osiągnięciom ludów Mezopotamii  |
| 5. W Egipciefaraonów | – charakteryzuje egipską piramidę społeczną– omawia zakres władzy faraona– podaje imiona bogów i charakteryzuje wierzenia Egipcjan – omawia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne Egipcjan– wyjaśnia powiązania między wierzeniami a osiągnięciami Egipcjan w dziedzinie budownictwa i medycyny– wskazuje na mapie: Nil, państwo egipskie– opisuje etapy pochówku faraonów– posługuje się terminami: *faraon, politeizm, mumifikacja, sarkofag, piramidy, hieroglify* | – opisuje, w jaki sposób wznoszono piramidy– charakteryzuje najbardziej znane dzieła sztuki egipskiej i osiągnięcia egiptologii (Sfinks, Dolina Królów, grobowiec Tutenchamona, świątynia Abu Simbel, popiersie Nefertiti)– wskazuje na mapie: Gizę |
| 6. W starożytnym Izraelu | – charakteryzuje wierzenia starożytnych Izraelitów– wyjaśnia różnicę pomiędzy politeizmem a monoteizmem– opisuje główne etapy historii starożytnych Izraelitów (przybycie do Palestyny, ucieczka z Egiptu, wybudowanie świątyni w Jerozolimie, niewola babilońska)– wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę– posługuje się terminami: *judaizm, Tora, Jahwe, Dekalog, Mesjasz* | – charakteryzuje dokonania najważniejszych przywódców religijnych i politycznych Izraela (Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon)– wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy judaizmem a chrześcijaństwem |
| 7. Cywilizacja Indii i Chin | – przedstawia cywilizację doliny Indusu– opisuje system kastowy w Indiach– charakteryzuje wierzenia hinduistyczne–omawia osiągnięcia cywilizacyjne Chińczyków– wskazuje na mapie: Indie, Chiny, rzeki Indus, Huang He, Jangcy– posługuje się terminami: Daleki Wschód, Ariowie, kasta, hinduizm, Wielki Mur Chiński | – charakteryzuje rolę Jedwabnego Szlaku w kontaktach między Wschodem a Zachodem– omawia starożytne zabytki chińskie, między innymi terakotową armię– charakteryzuje buddyzm  |
| 8. Od hieroglifów do alfabetu | – wskazuje różne przykłady sposobów porozumiewania się między ludźmi i przekazywania doświadczeń– wyjaśnia przyczyny powstania pisma– omawia korzyści, jakie przyniosło ludziom wynalezienie pisma– przyporządkowuje różne rodzaje pisma do cywilizacji, które je stworzyły– porównuje pismo obrazkowe i alfabetyczne– wyjaśnia, w jaki sposób umiejętność pisania wpłynęła na rozwój dalszych osiągnięć człowieka– zna terminy: *papirus, pismo obrazkowe, pismo klinowe, Fenicjanie, pismo alfabetyczne, alfabet łaciński* | – wyjaśnia, w jaki sposób pismo obrazkowe przekształciło się w klinowe– wymienia litery charakterystyczne dla polskiego alfabetu– podaje przykłady narodów, które posługują się pismem sięgającym tradycją do pisma greckiego oraz do łaciny |
| 9. Pierwsze cywilizacje- lekcja powtórzeniowa.10. pierwsze cywilizacje- sprawdzian wiadomości. |
| **STAROŻYTNA GRECJA- ROZDZIAŁ II** |
| 11. Demokratyczne Ateny | – wyjaśnia wpływ warunków geograficznych Grecji na zajęcia ludności oraz sytuację polityczną (podział na polis)– opisuje wygląd greckiego miasta i życie w nim na przykładzie Aten– wyjaśnia znaczenie terminu *demokracja* i charakteryzuje demokrację ateńską– wyjaśnia, kto posiadał prawa polityczne w Atenach – wskazuje na mapie: Grecję, Ateny– posługuje się terminami: *Hellada, Hellenowie, polis, demokracja, zgromadzenie ludowe, akropol, agora*– wyjaśnia, kim był Perykles | – wskazuje podobieństwa i różnice między demokracją ateńską a współczesną demokracją parlamentarną– wyjaśnia, w jaki sposób kultura grecka rozprzestrzeniła się w basenie Morza Śródziemnego |
| 12. W starożytnej Sparcie13. Wojny Greków z Persami | – charakteryzuje ustrój i społeczeństwo starożytnej Sparty– przedstawia cele i charakter wychowania spartańskiego– posługuje się wyrażeniami: *spartańskie warunki*, *mówić lakonicznie*– wyjaśnia, dlaczego Spartan uważano za najlepszych wojowników greckich– wyjaśnia przyczyny i opisuje przebieg wojen grecko-perskich– wskazuje na mapie: Spartę, Persję, Maraton, Termopile, Salaminę– umiejscawia na osi czasu daty: 490 rok p.n.e., 480 rok p.n.e– posługuje się terminami: *danina, sojusz, hoplita, falanga*– wyjaśnia, kim byli: Dariusz, Kserkses i Leonidas  | – opisuje, w jaki sposób walczyli starożytni Grecy– wyjaśnia genezę biegów maratońskich– wyjaśnia znaczenie zwrotu: *Wrócić z tarczą lub na tarczy* |
| 14. Bogowie i mity | – przedstawia wierzenia starożytnych Greków– charakteryzuje najważniejszych bogów, omawiając ich atrybuty i dziedziny życia, którym patronowali– opisuje treść *Iliady* i *Odysei*– wskazuje na mapie: górę Olimp, Troję– posługuje się terminami: *Olimp, mity, heros, Partenon, Herakles, Achilles, Odyseusz, koń trojański*– wyjaśnia, kim był Homer | – opisuje wybrane miejsca kultu starożytnych Greków– przedstawia różne mity greckie– omawia znaczenie wyroczni w życiu starożytnych Greków– przybliża archeologiczne poszukiwania mitycznej Troi– wyjaśnia nawiązujące do mitologii związki frazeologiczne (frazeologizmy mitologiczne): *objęcia Mor­feusza*, *stajnia Augiasza*, *syzyfowa praca*, *męki Tantala*, *nić Ariadny*. |
| 15. Kultura starożytnej Grecji16. Teatr w starożytnej Grecji17. Sport w starożytnej Grecji | – wskazuje różne dziedziny kultury i sztuki rozwijające się w starożytnej Grecji– opisuje, jak narodził się grecki teatr i jakie było jego znaczenie dla Hellenów– przedstawia dokonania nauki greckiej– wyjaśnia, czym jest filozofia i przedstawia najwybitniejszych jej przedstawicieli– opisuje charakter antycznych igrzysk sportowych– posługuje się terminami: *Wielkie Dionizje, amfiteatr, tragedia, komedia, filozofia, igrzyska, olimpiada, Olimpia, stadion, pięciobój olimpijski*– umiejscawia na osi czasu datę: 776 rok p.n.e.– wyjaśnia, kim byli: Myron, Ajschylos, Sofokles, Eurypides, Arystofanes, Sokrates, Platon, Arystoteles, Hipokrates, Pitagoras, Tales z Miletu  | – charakteryzuje rolę kultury w życiu społecznym– przedstawia współczesną tradycję igrzysk olimpijskich– podaje przykłady wpływu dokonań starożytnych Greków na współczesną kulturę i naukę– przybliża postać i dokonania Archimedesa |
| 18. Imperium Aleksandra Wielkiego | – wskazuje na mapie: Macedonię, Persję, Indie i Aleksandrię w Egipcie– opisuje przebieg kampanii perskiej Aleksandra Macedońskiego– wyjaśnia charakter kultury hellenistycznej– przedstawia skutki podbojów Aleksandra– posługuje się terminami: *imperium*, *falanga macedońska*, *węzeł gordyjski*, *hellenizacja*, *kultura hellenistyczna*– umiejscawia na osi czasu daty: 333 rok p.n.e., 331 rok p.n.e.– opisuje dokonania Filipa II i Aleksandra Macedońskiego (Wielkiego) | – wyjaśnia rolę Biblioteki Aleksandryjskiej– omawia sposób walki wojsk Aleksandra Macedońskiego– wymienia państwa, które leżą dziś na terenach podbitych przez Aleksandra Wielkiego |
| 19. Starożytna Grecja- lekcja powtórzeniowa.20. Starożytna Grecja- sprawdzian wiadomości. |
| **STAROŻYTNY RZYM- RODZIAŁ III** |
| 21. Ustrój starożytnego Rzymu22. Ustrój starożytnego Rzymu- republika i cesarstwo | – przedstawia legendarne początki Rzymu– charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej i jej główne organy władzy– opisuje konflikt społeczny między patrycjuszami a plebejuszami– omawia przyczyny oraz okoliczności upadku republiki– wskazuje na mapie: Półwysep Apeniński i Rzym– posługuje się terminami: *Italia, monarchia, republika, senat, patrycjusze, plebejusze, konsulowie, pretorzy, kwestorzy, trybun ludowy, dyktator, cesarz* – umiejscawia na osi czasu daty: 753 rok p.n.e., 44 rok p.n.e.– omawia dokonania: Gajusza Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta | – porównuje ustroje demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej– przedstawia kompetencje najważniejszych urzędów republikańskich– wyjaśnia różnice w rozumieniu terminu *republika* przez Rzymian i współcześnie– przedstawia funkcje pełnione przez senat w ustroju współczesnej Polski |
| 23. Imperium Rzymskie | – omawia etapy powstawania Imperium Rzymskiego– przedstawia wygląd i uzbrojenie rzymskiego legionisty– wymienia główne prowincje Imperium Rzymskiego– opisuje przyczyny podziału cesarstwa na wschodnie i zachodnie– opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniego– wskazuje na mapie: Kartaginę, granice Imperium Rzymskiego w II wieku n.e., Konstantynopol– wyjaśnia wpływ kultury rzymskiej na podbite ludy– posługuje się terminami: *prowincja, legiony, romanizacja, plemiona barbarzyńskie, Germanie, Hunowie, wielka wędrówka ludów*– umiejscawia na osi czasu daty: 395 rok n.e., 476 rok n.e. | – wymienia korzyści oraz zagrożenia dla państwa o rozległym terytorium– przedstawia postać Hannibala i wojny punickie– pokazuje przykłady romanizacji we współczesnej Europie– przybliża postaci wodzów barbarzyńskich Atylli oraz Odoakera  |
| 24. Życie w Wiecznym Mieście | – wyjaśnia, dlaczego Rzym był nazywany Wiecznym Miastem– przedstawia warunki życia oraz rozrywki dawnych mieszkańców Rzymu– opisuje, jakie funkcje pełniło Forum Romanum– charakteryzuje różne grupy społeczeństwa rzymskiego– omawia wierzenia Rzymian i wpływ, jaki wywarła na nie religia Greków– wymienia najważniejsze bóstwa czczone przez Rzymian i określa, jakimi dziedzinami życia się one opiekowały– zna terminy: *Forum Romanum,* *termy, amfiteatr,* *gladiatorzy*, *patrycjusze, plebs, niewolnicy, westalki* | – wyjaśnia, dlaczego cesarze rzymscy starali się kierować zawołaniem ludu: *chleba i igrzysk!* – wymienia greckie odpowiedniki najważniejszych rzymskich bóstw– przedstawia pozostałości Pompejów i Herkulanum jako źródła wiedzy o życiu codziennym w starożytności |
| 25. Dokonania starożytnych Rzymian | – wyjaśnia zwrotu: *Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu*– uzasadnia i ocenia twierdzenie, że Rzymianie potrafili czerpać z dorobku kulturowego podbitych ludów– omawia najwybitniejsze dzieła sztuki i architektury rzymskiej– wyjaśnia rolę praw i przepisów w funkcjonowaniu państwa na przykładzie Rzymu– posługuje się terminami: *kopuła, akwedukt, łuk triumfalny, Circus Maximus, Koloseum, Panteon*, *kodeks, Prawo XII Tablic, Kodeks Justyniana*– omawia dokonania Wergiliusza i Horacego | – wyjaśnia, dlaczego dobra sieć drogowa jest ważna dla funkcjonowania każdego państwa– opisuje wpływ prawa rzymskiego na współczesne prawo europejskie– ocenia, które z dokonań Rzymian uważa za najwybitniejsze i uzasadnia swoją odpowiedź  |
| 26. Początki chrześcijaństwa | – wyjaśnia, czym różni się chrześcijaństwo od judaizmu– charakteryzuje działalność apostołów po ukrzyżowaniu Jezusa– wyjaśnia, dlaczego władze rzymskie odnosiły się wrogo do chrześcijaństwa – wyjaśnia znaczenie Edyktu mediolańskiego dla rozwoju chrześcijaństwa– wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę i Mediolan– posługuje się terminami: *Mesjasz*, *chrześcijaństwo*, *apostołowie, biskupi, papież, Ewangelia, Biblia − Stary i Nowy Testament, Edykt mediolański*– umiejscawia na osi czasu daty: 33 rok n.e., 313 rok n.e.– omawia dokonania: Jezusa z Nazaretu, świętego Piotra, świętego Pawła z Tarsu i Konstantyna Wielkiego | – opisuje najstarsze symbole chrześcijańskie– wyjaśnia związki między judaizmem a chrześcijaństwem– przedstawia dzieje wybranego świętego (na przykład swojego patrona) |
| 27. Starożytny Rzym- lekcja powtórzeniowa.28. Starożytny Rzym- sprawdzian wiadomości. |
| **POCZĄTKI ŚREDNIOWIECZA- ROZDZIAŁ IV** |
| 29. Bizancjum w czasach świetności | – omawia zakres władzy cesarza w Bizancjum– wyjaśnia, w jaki sposób położenie geograficzne wpłynęło na bogactwo Konstantynopola– wyjaśnia, dlaczego Konstantynopol zaczęto określać jako Nowy Rzym– charakteryzuje styl bizantyjski w sztuce– wyjaśnia znaczenie wyrażenia: *bizantyjski przepych*– uzasadnia twierdzenie, że w nauce Bizancjum połączyło tradycję zachodniorzymską i grecką– podaje przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego– wskazuje na mapie: granice cesarstwa bizantyjskiego w czasach Justyniana I Wielkiego i Konstantynopol– posługuje się terminami: *Bizancjum*, *Hagia Sophia*, *ikona*, *freski*, *mozaika*– omawia dokonania Justyniana I Wielkiego– umiejscawia na osi czasu datę upadku Konstantynopola – 1453 rok | – wyjaśnia, jaki wpływ na chrześcijaństwo miał podział cesarstwa rzymskiego na część zachodnią i wschodnią– opisuje, jakie zmiany w bazylice Hagia Sophia zostały dokonane przez muzułmanów |
| 30. Arabowie i początki islamu | – przedstawia postać i działalność Mahometa– omawia najważniejsze zasady wiary muzułmanów– charakteryzuje i ocenia stosunek Arabów do ludów podbitych w średniowieczu– przedstawia osiągnięcia Arabów w dziedzinie kultury i nauki w średniowieczu– wskazuje na mapie: Półwysep Arabski, Mekkę, Medynę oraz imperium arabskie w okresie świetności– posługuje się terminami: *oaza, Czarny Kamień, Mekka, Medyna, islam, Allach, Koran, meczet, minaret, mihrab, minbar, dżihad, kalifowie, cyfry arabskie, stal damasceńska, arabeski*– umiejscawia na osi czasu rok 622  | – wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem a islamem– wskazuje przykłady wpływu kultury, nauki i języka arabskiego na Europejczyków– wyjaśnia, jak zmieniło się nastawienie części muzułmanów do innych kultur w średniowieczu i współcześnie– wskazuje na podobieństwa i różnice w sposobie postrzegania dziejów i odmierzania czasu między chrześcijaństwem a islamem |
| 31. Nowe państwa w Europie | – wyjaśnia, w jaki sposób władzę w państwie Franków przejęła dynastia Karolingów– charakteryzuje rozwój kultury i nauki w czasach Karola Wielkiego – wyjaśnia, dlaczego Karol otrzymał przydomek „Wielki”– przedstawia postanowienia traktatu w Verdun oraz jego skutki– wyjaśnia, w jaki sposób doszło do utworzenia Rzeszy Niemieckiej– wskazuje na mapie: zasięg terytorialny państwa Franków w czasach Karola Wielkiego, Akwizgran i Rzym– posługuje się terminami: *Frankowie,* *dynastia, majordom, Karolingowie, układ w Verdun, cesarstwo, margrabia, marchia, możnowładca, Rzesza Niemiecka*– omawia dokonania: Chlodwiga, Karola Młota, Pepina Małego, Karola Wielkiego i Ottona I– umiejscawia na osi czasu daty: 800 rok, 843 rok i 962 rok | – wyjaśnia, dlaczego Karol Wielki jest jednym z patronów zjednoczonej Europy– wyjaśnia, skąd pochodzi polskie słowo „król” |
| 32. Konflikt papiestwa z cesarstwem | – wyjaśnia przyczyny i skutki wielkiej schizmy wschodniej– wyjaśnia, na czym polegał spór o inwestyturę– przedstawia przebieg sporu pomiędzy cesarzem a papieżem w XI wieku– wyjaśnia konsekwencje ekskomuniki cesarza i opisuje ukorzenie się władcy w Canossie– przedstawia postanowienia konkordatu w Wormacji– posługuje się terminami: *dogmaty, schizma, patriarcha, prawosławie, ekskomunika, inwestytura, synod, konkordat*– przedstawia postaci: papieża Grzegorza VII i cesarza Henryka IV– umiejscawia na osi czasu daty: 1054 rok, 1077 rok i 1122 rok | – przedstawia okoliczności utworzenia państwa kościelnego– omawia przykładowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym |
| 33. Wyprawy krzyżowe | – wyjaśnia przyczyny ogłoszenia krucjat– omawia skutki pierwszej krucjaty– przedstawia zakony: templariuszy, joannitów i Krzyżaków oraz ich zadania– opisuje skutki wypraw krzyżowych– wskazuje na mapie: Ziemię Świętą i trasy wybranych krucjat– posługuje się terminami: *Ziemia Święta*, *synod*, *krucjaty, krzyżowcy, zakony rycerskie*– przedstawia postać Urbana II– umiejscawia na osi czasu daty: 1096 rok i 1291 rok | – przedstawia okoliczności zlikwidowania zakonu templariuszy– przedstawia informacje, które z zakonów rycerskich funkcjonują współcześnie i jaka obecnie jest ich rola– ocenia rolę krucjat w kształtowaniu się relacji między chrześcijanami a muzułmanami |
| 34. Skarb templariuszy | – opisuje dzieje templariuszy po upadku Królestwa Jerozolimskiego– przedstawia genezę bogactwa templariuszy– opisuje losy ostatniego mistrza zakonu Jakuba de Molay– przedstawia mit skarbu templariuszy | – przedstawia legendę o świętym Graalu– wskazuje posiadłości zakonu na obszarze dzisiejszej Polski |
| 35. Początki średniowiecza- lekcja powtórzeniowa.36.Początki średniowiecza- sprawdzian wiadomości. |
| **SPOŁECZEŃSTWO ŚREDNIOWIECZA- ROZDZIAŁ V** |
| 37. System feudalny | – opisuje zależność między seniorem a wasalem– omawia średniowieczną drabinę feudalną– przedstawia, jak wyglądał hołd lenny – wymienia i charakteryzuje poszczególne stany w społeczeństwie średniowiecznym– posługuje się terminami: *feudalizm, senior, wasal, lenno, hołd lenny, stan, przywilej, suzeren, duchowieństwo, chłopi, szlachta, mieszczaństwo*  | – wyjaśnia, które stany były uprzywilejowane– omawia różnice pomiędzy społeczeństwem stanowym a współczesnym |
| 38. Epoka rycerzy | – charakteryzuje ideał rycerza średniowiecznego– opisuje życie codzienne rycerstwa– wyjaśnia, kto mógł zostać rycerzem– przedstawia poszczególne etapy wychowania rycerskiego– opisuje ceremonię pasowania na rycerza– opisuje uzbrojenie rycerskie– posługuje się terminami: *rycerz, kodeks honorowy, paź, giermek, pasowanie, herb, kopia, ostrogi* | – przedstawia literackie ideały rycerskie: hrabiego Rolanda, króla Artura i rycerzy Okrągłego Stołu– przedstawia historię najsłynniejszego polskiego rycerza – Zawiszy Czarnego z Garbowa |
| 39. Turnieje rycerskie | – wyjaśnia, z jakich powodów rycerze byli skłonni uczestniczyć w turniejach– przedstawia, w jaki sposób nagradzani byli zwycięzcy– omawia, z jakimi konsekwencjami wiązała się porażka w turnieju | – wyjaśnia, dlaczego współczesna młodzież organizuje się w bractwa rycerskie i kultywuje tradycję rycerską; podaje przykład takiego bractwa |
| 40. Średniowieczne miasto41. Średniowieczna wieś | – opisuje, gdzie i w jaki sposób tworzyły się miasta– wyjaśnia, na czym polegały lokacje miast i wsi– charakteryzuje główne zajęcia mieszkańców miast– przedstawia organy samorządu miejskiego– charakteryzuje różne grupy społeczne mieszczan– opisuje życie i obowiązki ludności wiejskiej– wyjaśnia, na czym polegała trójpolówka – porównuje życie mieszkańców średniowiecznych miast i wsi– posługuje się terminami: *gród, osada targowa, lokacja, zasadźca, kupcy, rzemieślnicy, rynek, targi, wójt, burmistrz, rada miejska, ława miejska, ratusz, cech, sołtys, ława wiejska, trójpolówka, pług, radło, brona* | – przedstawia historie i okoliczności założenia najstarszych miast w regionie – znajduje i przedstawia informacje o założeniu własnej miejscowości– opisuje wybrany średniowieczny zabytek mieszczański w Polsce |
| 42. Kościół w średniowieczu | – charakteryzuje stan duchowny w średniowieczu– opisuje różne role, jakie duchowni pełnili w społeczeństwie średniowiecznym– omawia życie w średniowiecznym klasztorze i jego organizację– przedstawia najważniejsze zakony średniowieczne – wyjaśnia wyrażenie: *benedyktyńska praca*– omawia, czym zajmowali się kopiści– charakteryzuje średniowieczne szkolnictwo– porównuje szkolnictwo średniowieczne i współczesne– posługuje się terminami: *zakon, klasztor, opat, reguła zakonna, benedyktyni, cystersi, franciszkanie, dominikanie, skryptoria, kopiści, asceza, benedyktyńska praca, uniwersytet* – przedstawia dokonania świętego Franciszka z Asyżu | – znajduje i przedstawia informacje o najstarszych polskich kronikarzach – Gallu Anonimie i Wincentym Kadłubku– opisuje jeden z działających w Polsce klasztorów, wyjaśnia, jakiego zgromadzenia jest siedzibą i przedstawia w skrócie jego dzieje– wyjaśnia, jaką funkcję w klasztorze spełniają: refektarz, wirydarz, dormitorium i kapitularz |
| 43. Sztuka średniowiecza | – wyjaśnia, czym była i jakie zadania spełniała *Biblia pauperum*– charakteryzuje styl romański– omawia cechy stylu gotyckiego– porównuje styl gotycki i romański– przedstawia przykłady rzeźby i malarstwa średniowiecznego– omawia zabytki sztuki średniowiecznej w Polsce– posługuje się terminami: *Biblia pauperum, styl romański*, *styl gotycki*, *portal, sklepienie, witraże, łuki oporowe, apsyda, rozeta, przypory*, *miniatura, inicjał* | – znajduje i przedstawia informacje o średniowiecznych świątyniach w regionie oraz elementach ich wystroju |
| 44. Społeczeństwo średniowiecza- lekcja powtórzeniowa.45. Społeczeństwo średniowiecza- sprawdzian wiadomości. |
| **POLSKA PIERWSZYCH PIASTÓW- ROZDZIAŁ VI** |
| 46. Zanim powstała Polska | – wymienia relikty ludów przedsłowiańskich na ziemiach polskich– opisuje wygląd osady w Biskupinie– przedstawia okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich– charakteryzuje wierzenia Słowian– przedstawia najstarsze państwa słowiańskie– wymienia państwa słowiańskie, które przyjęły chrześcijaństwo w obrządku łacińskim, oraz te, które przyjęły je w greckim– przedstawia plemiona słowiańskie na ziemiach polskich – wskazuje na mapie: rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich– posługuje się terminami: *kurhan, kamienne kręgi, Biskupin, wielka wędrówka ludów, Słowianie, Swarog, Perun, Świętowit, plemię, Państwo Wielkomorawskie, Wiślanie, Polanie*– wyjaśnia rolę, jaką odegrali w rozwoju państw słowiańskich święci Cyryl i Metody | – wymienia przykłady zachowanych do czasów współczesnych tradycji pogańskich– przedstawia legendy związane z początkami państwa polskiego– wyjaśnia, w jaki sposób powstał alfabet słowiański– przedstawia współczesne konsekwencje wynikające dla krajów słowiańskich z przyjęcia chrześcijaństwa w greckim lub łacińskim obrządku  |
| 47. Mieszko I i początki Polski | – wyjaśnia, dlaczego w przeciwieństwie do legendarnych przodków Mieszko jest uznawany za pierwszego historycznego władcę Polski– wyjaśnia, skąd wzięła się nazwa państwa polskiego– przedstawia okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I– wyjaśnia skutki chrztu Mieszka I– uzasadnia twierdzenie, że przyjęcie chrztu przez Mieszka I należało do najważniejszych wydarzeń w dziejach Polski– wskazuje na mapie: Gniezno, Poznań, Wielkopolskę, granice państwa Mieszka– opisuje stosunki Mieszka I z sąsiadami– posługuje się terminami: *książę,* *dynastia*, *Piastowie*, *biskupstwo, dyplomacja, poganin, Dagome iudex* – opisuje zasługi Mieszka I i Dobrawy– umiejscawia na osi czasu daty: 966 rok i 972 rok | – omawia dokument *Dagome iudex* i jego wielką wartość jako źródła historycznego– przedstawia bilans korzyści, jakie mogło przynieść Mieszkowi I przyjęcie chrztu i pozostanie przy wierzeniach pogańskich |
| 48. Polska Bolesława Chrobrego | – opisuje misję biskupa Wojciecha do pogańskich Prusów– przedstawia przebieg i znaczenie zjazdu w Gnieźnie– wyjaśnia znaczenie utworzenia niezależnego Kościoła w państwie polskim– opisuje wojny prowadzone przez Chrobrego z sąsiadami– wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego– wskazuje na mapie: granice państwa Bolesława Chrobrego na początku jego panowania oraz ziemie przez niego podbite– posługuje się terminami: *relikwie, zjazd* gnieźnieński, *arcybiskupstwo, Milsko, Łużyce, Grody* Czerwieńskie, *koronacja* – omawia role, jakie w dziejach Polski odegrali: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, cesarz Otton III– umiejscawia na osi czasu daty: 1000 rok, 1025 rok | – opisuje Drzwi Gnieźnieńskie jako przykład źródła ikonograficznego do najstarszych dziejów Polski– wskazuje pozytywne i negatywne skutki polityki prowadzonej przez Bolesława Chrobrego  |
| 49. Kryzys i odbudowapaństwa polskiego | – opisuje sytuację państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego– ocenia postawę Bezpryma– przedstawia skutki kryzysu państwa polskiego– wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem”– charakteryzuje rządy Bolesława Śmiałego– wyjaśnia przyczyny i skutki sporu króla z biskupem Stanisławem– wskazuje na mapie: ziemie polskie pod panowaniem Kazimierza Odnowiciela– posługuje się terminem: insygnia królewskie– omawia działalność: Mieszka II, Bezpryma, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego i biskupa Stanisława– umiejscawia na osi czasu datę: 1076 rok | – wyjaśnia przyczyny kryzysu państwa wczesnopiastowskiego– opisuje sytuację międzynarodową w okresie rządów Bolesława Śmiałego– ocenia dokonania Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego |
| 50. Rządy Bolesława Krzywoustego | – opisuje rządy Władysława Hermana i rolę Sieciecha w jego państwie– przedstawia przebieg konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem– opisuje niemiecki najazd w 1109 roku i obronę Głogowa– przedstawia sukcesy Krzywoustego w walkach z Pomorzanami– omawia przyczyny ogłoszenia statutu Krzywoustego– wyjaśnia zasadę senioratu– wskazuje na mapie: państwo Bolesława Krzywoustego– posługuje się terminami: *palatyn (wojewoda), statut, zasada senioratu, senior* *i juniorzy*– opisuje postaci: Władysława Hermana, Sieciecha, Bolesława Krzywoustego i Zbigniewa– umiejscawia na osi daty: 1109 rok i 1138 rok | – przedstawia postać Galla Anonima– ocenia postawę Bolesława wobec brata– wyjaśnia znaczenie dostępu państwa do morza– ocenia szanse i zagrożenia wynikające z wprowadzenia zasady senioratu |
| 51. Społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów | – przedstawia wygląd średniowiecznego grodu– opisuje sposoby pozyskiwania ziemi uprawnej i uprawiania jej– charakteryzuje grupy ludności w państwie wczesnopiastowskim i ich zajęcia – wyjaśnia powinności ludności względem władcy– omawia zakres władzy panującego w państwie pierwszych Piastów– posługuje się terminami: *gród, podgrodzie, prawo książęce, danina, posługi, osada służebna* | – wyjaśnia, czym różnił się wojownik drużyny od rycerza |
| 52.Polska pierwszych Piastów- lekcja powtórzeniowa.53. Polska pierwszych Piastów- sprawdzian wiadomości. |
| **POLSKA W XIII- XV WIEKU- ROZDZIAŁ VII** |
| 54. Rozbicie dzielnicowe55. Skutki rozbicia dzielnicowego | – wyjaśnia, jakie były przyczyny wewnętrznych walk między książętami piastowskimi– charakteryzuje państwo polskie podczas rozbicia dzielnicowego– opisuje okoliczności sprowadzenia zakonu krzyżackiego do Polski oraz skutki tego wydarzenia– omawia skutki rozbicia dzielnicowego – opisuje kolonizację na ziemiach polskich– wskazuje na mapie: podział państwa na różne dzielnice oraz ziemie utracone w okresie rozbicia dzielnicowego– posługuje się terminami: *rozbicie dzielnicowe*, *dzielnica senioralna*, *Tatarzy*, *osadnictwo*, *kolonizacja*, *trójpolówka*– omawia postaci: Władysława Wygnańca, Leszka Białego, Konrada Mazowieckiego i Henryka Pobożnego– umiejscawia na osi czasu daty: 1226 rok, 1227 rok i 1241 rok | – przedstawia historię zakonu krzyżackiego– charakteryzuje sposób walki Mongołów– wyjaśnia, dlaczego książęta dzielnicowi często nadawali przywileje oraz ziemię– przedstawia dynastię panującą na Pomorzu Gdańskim w okresie rozbicia dzielnicowego |
| 56. Zjednoczenie Polski | – przedstawia próby zjednoczenia Polski przez książąt śląskich oraz Przemysła II– wyjaśnia, jaką rolę w zjednoczeniu kraju odegrał Kościół – przedstawia działania Władysława Łokietka na rzecz zjednoczenia kraju– opisuje etapy konfliktu Władysława Łokietka z Krzyżakami– wskazuje na mapie: granice państwa polskiego za panowania Władysława Łokietka, ziemie utracone na rzecz Krzyżaków– posługuje się terminami: *starosta, Szczerbiec*– omawia postaci: Przemysła II, arcybiskupa Jakuba Świnkę, Wacława II, Władysława Łokietka– umiejscawia na osi czasu daty: 1295 rok, 1309 rok, 1320 rok, 1331 rok | – opisuje, w jakich okolicznościach Władysław Łokietek utracił Pomorze Gdańskie– przedstawia wyobrażenie na temat świętego Stanisława jako patrona zjednoczenia kraju |
| 57. Czasy Kazimierza Wielkiego | – przedstawia i ocenia postanowienia pokoju w Kaliszu– wyjaśnia, co zdecydowało o przyznaniu Kazimierzowi przydomka „Wielki”– przedstawia reformy Kazimierza Wielkiego– wyjaśnia, dlaczego Kazimierz Wielki uznał za najważniejsze wewnętrzne reformy państwa– wyjaśnia, w jaki sposób Kazimierz dbał o obronność państwa– wyjaśnia, jakie znaczenie miało założenie Akademii Krakowskiej– wyjaśnia znaczenie uczty u Wierzynka– wskazuje na mapie: granice monarchii Kazimierza Wielkiego, ziemie włączone do Polski przez tego władcę– posługuje się terminami: *uniwersytet*, *Orle Gniazda*, *Akademia Krakowska*– umiejscawia na osi czasu daty: 1333 rok, 1343 rok i 1364 rok | – przedstawia cele oraz konsekwencje układu dynastycznego zawartego przez Kazimierza Wielkiego z Węgrami– wyjaśnia, dlaczego sól należała niegdyś do najdroższych towarów– przedstawia wybrany zamek wzniesiony przez Kazimierza Wielkiego |
| 58. Unia polsko-litewska59. Wielka wojna z Zakonem | – przedstawia okoliczności objęcia tronu polskiego przez Jadwigę– wyjaśnia przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej– wymienia postanowienia unii w Krewie– opisuje przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem– przedstawia postanowienia pokoju w Toruniu – charakteryzuje stanowisko polskiej delegacji na soborze w Konstancji– wyjaśnia zasady współpracy między Polską a Litwą ustalone w zapisach unii w Horodle– wskazuje na mapie: granice Wielkiego Księstwa Litewskiego, Krewo, Horodło, Grunwald, Toruń– przedstawia dynastię zapoczątkowaną przez Władysława Jagiełłę– posługuje się terminami: *Andegawenowie*, *unia personalna, sobór, Wielkie Księstwo Litewskie, Jagiellonowie*– opisuje postaci: Ludwik Węgierski, Jadwiga, Władysław Jagiełło, wielki książę Witold, Paweł Włodkowic, Ulrich von Jungingen– umiejscawia na osi czasu daty: 1385 rok, lata 1409–1411, 1410 rok, 1413 rok | – wyjaśnia, z jakich powodów Akademia Krakowska została przemianowana na Uniwersytet Jagielloński– uzasadnia twierdzenie, że poglądy Pawła Włodkowica na temat wojen religijnych są aktualne także dzisiaj– porównuje postanowienia I i II pokoju toruńskiego |
| 60. Czasy świetności dynastii Jagiellonów | – przedstawia okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej– opisuje okoliczności śmierci Władysława Warneńczyka– charakteryzuje rządy Kazimierza Jagiellończyka– wyjaśnia, dlaczego doszło do zawiązania Związku Pruskiego– opisuje przebieg wojny trzynastoletniej– przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego– wskazuje na mapie: Węgry, Warnę, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, państwa rządzone przez Jagiellonów w drugiej połowie XV wieku– posługuje się terminami: *Związek Pruski, wojna trzynastoletnia, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, wojska zaciężne, żołd*– omawia dokonania: Władysława III Warneńczyka, Zbigniewa Oleśnickiego i Kazimierza Jagiellończyka– umiejscawia na osi czasu daty: 1444 rok, 1454 rok i 1466 rok | – przedstawia Jana Długosza jako historyka i wychowawcę przyszłych królów Polski– wyjaśnia, dlaczego wojska zaciężne pod koniec średniowiecza zastąpiły w bitwach tradycyjne rycerstwo– uzasadnia twierdzenie, że odzyskanie dostępu do morza miało przełomowe znaczenie dla rozwoju polskiej gospodarki |
| 61. Monarchia stanowa w Polsce | – wyjaśnia, na czym polegała monarchia patrymonialna– przedstawia, kiedy i w jaki sposób doszło do utworzenia stanów w Polsce– charakteryzuje ustrój monarchii stanowej– tłumaczy różnice między monarchią patrymonialną a stanową– wyjaśnia, w jaki sposób rycerstwo przekształciło się w szlachtę– wyjaśnia, w jaki sposób szlachta uzyskała wpływ na sprawowanie rządów w Polsce– przedstawia sejm walny oraz jego skład– wyjaśnia znaczenie konstytucji *Nihil novi*– posługuje się terminami: *monarchia patrymonialna, monarchia stanowa, przywileje*, *szlachta*, *pańszczyzna, konstytucja sejmowa, sejm walny, izba poselska, senat*– umiejscawia na osi czasu daty: 1374 rok i 1505 rok | – wyjaśnia, jaka jest geneza nazw obu izb sejmu walnego: izby poselskiej oraz senatu– ocenia, jakie szanse i jakie zagrożenia niosło za sobą zwiększenie wpływu szlachty na władzę |
| 62. Polska w XIII- XV wieku- lekcja powtórzeniowa.63. Polska w XIII- XV wieku- sprawdzian wiadomości.64. Quiz historyczny podsumowujący wiedzę zdobytą w klasie 5. |