**Wymagania edukacyjne do historii dla klasy 5 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Wymagania podstawowe**  **Uczeń:** | **Wymagania ponadpodstawowe**  **Uczeń:** |
| **PIERWSZE CYWILIZACJE- RODZIAŁ I** | | |
| 2. Życie pierwszych ludzi  3. Jak żyli ludzie | – wyjaśnia, skąd wywodzą się praludzie  – wyjaśnia znaczenie nabycia umiejętności krzesania ognia przez człowieka  – charakteryzuje życie ludzi pierwotnych (ziemianki, zbieractwo, myślistwo)  – porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym  – wyjaśnia, jakie korzyści przyniosło ludziom udomowienie zwierząt  – wskazuje umiejętności, których nabycie umożliwiło ludziom przejście na osiadły tryb życia  – wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej  – posługuje się terminami: *pięściak*, *hodowla*, *koczowniczy tryb życia*, *osiadły tryb życia*, *rewolucja neolityczna*, *epoka kamienia*, *epoka brązu*, *epoka żelaza* | – wyjaśnia termin: *ewolucja*  – charakteryzuje kierunki ewolucji człowieka  – wskazuje szlaki, dzięki którym ludność zasiedliła różne kontynenty  – wyjaśnia, jak ludzie nauczyli się wyrabiać narzędzia z żelaza i omawia znaczenie tej umiejętności |
| 4. Miasta-państwa  Mezopotamii | – omawia rolę wielkich rzek w rozwoju rolnictwa, handlu i komunikacji  – wyjaśnia, jak doszło do powstania pierwszych państw  – wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacji Mezopotamii  – charakteryzuje Kodeks Hammurabiego (*oko za oko, ząb za ząb*)  – wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii, Tygrys, Eufrat, Ur, Babilon  – zna terminy: *cywilizacja, Bliski Wschód, kanały nawadniające, Sumerowie, pismo klinowe* | – wymienia i wskazuje na mapie współczesne państwa leżące na Bliskim Wschodzie  – charakteryzuje wygląd i rolę zikkuratów  – wyjaśnia różnicę między prawem zwyczajowym a skodyfikowanym  – wskazuje rolę prawa w rozwoju cywilizacji  – wymienia współczesne wynalazki, które powstały dzięki osiągnięciom ludów Mezopotamii |
| 5. W Egipcie  faraonów | – charakteryzuje egipską piramidę społeczną  – omawia zakres władzy faraona  – podaje imiona bogów i charakteryzuje wierzenia Egipcjan  – omawia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne Egipcjan  – wyjaśnia powiązania między wierzeniami a osiągnięciami Egipcjan w dziedzinie budownictwa i medycyny  – wskazuje na mapie: Nil, państwo egipskie  – opisuje etapy pochówku faraonów  – posługuje się terminami: *faraon, politeizm, mumifikacja, sarkofag, piramidy, hieroglify* | – opisuje, w jaki sposób wznoszono piramidy  – charakteryzuje najbardziej znane dzieła sztuki egipskiej i osiągnięcia egiptologii (Sfinks, Dolina Królów, grobowiec Tutenchamona, świątynia Abu Simbel, popiersie Nefertiti)  – wskazuje na mapie: Gizę |
| 6. W starożytnym Izraelu | – charakteryzuje wierzenia starożytnych Izraelitów  – wyjaśnia różnicę pomiędzy politeizmem a monoteizmem  – opisuje główne etapy historii starożytnych Izraelitów (przybycie do Palestyny, ucieczka z Egiptu, wybudowanie świątyni w Jerozolimie, niewola babilońska)  – wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę  – posługuje się terminami: *judaizm, Tora, Jahwe, Dekalog, Mesjasz* | – charakteryzuje dokonania najważniejszych przywódców religijnych i politycznych Izraela (Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon)  – wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy judaizmem a chrześcijaństwem |
| 7. Cywilizacja Indii i Chin | – przedstawia cywilizację doliny Indusu  – opisuje system kastowy w Indiach  – charakteryzuje wierzenia hinduistyczne  –omawia osiągnięcia cywilizacyjne Chińczyków  – wskazuje na mapie: Indie, Chiny, rzeki Indus, Huang He, Jangcy  – posługuje się terminami: Daleki Wschód, Ariowie, kasta, hinduizm, Wielki Mur Chiński | – charakteryzuje rolę Jedwabnego Szlaku w kontaktach między Wschodem a Zachodem  – omawia starożytne zabytki chińskie, między innymi terakotową armię  – charakteryzuje buddyzm |
| 8. Od hieroglifów  do alfabetu | – wskazuje różne przykłady sposobów porozumiewania się między ludźmi i przekazywania doświadczeń  – wyjaśnia przyczyny powstania pisma  – omawia korzyści, jakie przyniosło ludziom wynalezienie pisma  – przyporządkowuje różne rodzaje pisma do cywilizacji, które je stworzyły  – porównuje pismo obrazkowe i alfabetyczne  – wyjaśnia, w jaki sposób umiejętność pisania wpłynęła na rozwój dalszych osiągnięć człowieka  – zna terminy: *papirus, pismo obrazkowe, pismo klinowe, Fenicjanie, pismo alfabetyczne, alfabet łaciński* | – wyjaśnia, w jaki sposób pismo obrazkowe przekształciło się w klinowe  – wymienia litery charakterystyczne dla polskiego alfabetu  – podaje przykłady narodów, które posługują się pismem sięgającym tradycją do pisma greckiego oraz do łaciny |
| 9. Pierwsze cywilizacje- lekcja powtórzeniowa.  10. pierwsze cywilizacje- sprawdzian wiadomości. | | |
| **STAROŻYTNA GRECJA- ROZDZIAŁ II** | | |
| 11. Demokratyczne Ateny | – wyjaśnia wpływ warunków geograficznych Grecji na zajęcia ludności oraz sytuację polityczną (podział na polis)  – opisuje wygląd greckiego miasta i życie w nim na przykładzie Aten  – wyjaśnia znaczenie terminu *demokracja* i charakteryzuje demokrację ateńską  – wyjaśnia, kto posiadał prawa polityczne w Atenach  – wskazuje na mapie: Grecję, Ateny  – posługuje się terminami: *Hellada, Hellenowie, polis, demokracja, zgromadzenie ludowe, akropol, agora*  – wyjaśnia, kim był Perykles | – wskazuje podobieństwa i różnice między demokracją ateńską a współczesną demokracją parlamentarną  – wyjaśnia, w jaki sposób kultura grecka rozprzestrzeniła się w basenie Morza Śródziemnego |
| 12. W starożytnej Sparcie  13. Wojny Greków z Persami | – charakteryzuje ustrój i społeczeństwo starożytnej Sparty  – przedstawia cele i charakter wychowania spartańskiego  – posługuje się wyrażeniami: *spartańskie warunki*, *mówić lakonicznie*  – wyjaśnia, dlaczego Spartan uważano za najlepszych wojowników greckich  – wyjaśnia przyczyny i opisuje przebieg wojen grecko-perskich  – wskazuje na mapie: Spartę, Persję, Maraton, Termopile, Salaminę  – umiejscawia na osi czasu daty: 490 rok p.n.e., 480 rok p.n.e  – posługuje się terminami: *danina, sojusz, hoplita, falanga*  – wyjaśnia, kim byli: Dariusz, Kserkses i Leonidas | – opisuje, w jaki sposób walczyli starożytni Grecy  – wyjaśnia genezę biegów maratońskich  – wyjaśnia znaczenie zwrotu: *Wrócić z tarczą lub na tarczy* |
| 14. Bogowie i mity | – przedstawia wierzenia starożytnych Greków  – charakteryzuje najważniejszych bogów, omawiając ich atrybuty i dziedziny życia, którym patronowali  – opisuje treść *Iliady* i *Odysei*  – wskazuje na mapie: górę Olimp, Troję  – posługuje się terminami: *Olimp, mity, heros, Partenon, Herakles, Achilles, Odyseusz, koń trojański*  – wyjaśnia, kim był Homer | – opisuje wybrane miejsca kultu starożytnych Greków  – przedstawia różne mity greckie  – omawia znaczenie wyroczni w życiu starożytnych Greków  – przybliża archeologiczne poszukiwania mitycznej Troi  – wyjaśnia nawiązujące do mitologii związki frazeologiczne (frazeologizmy mitologiczne): *objęcia Mor­feusza*, *stajnia Augiasza*, *syzyfowa praca*, *męki Tantala*, *nić Ariadny*. |
| 15. Kultura starożytnej Grecji  16. Teatr w starożytnej Grecji  17. Sport w starożytnej Grecji | – wskazuje różne dziedziny kultury i sztuki rozwijające się w starożytnej Grecji  – opisuje, jak narodził się grecki teatr i jakie było jego znaczenie dla Hellenów  – przedstawia dokonania nauki greckiej  – wyjaśnia, czym jest filozofia i przedstawia najwybitniejszych jej przedstawicieli  – opisuje charakter antycznych igrzysk sportowych  – posługuje się terminami: *Wielkie Dionizje, amfiteatr, tragedia, komedia, filozofia, igrzyska, olimpiada, Olimpia, stadion, pięciobój olimpijski*  – umiejscawia na osi czasu datę: 776 rok p.n.e.  – wyjaśnia, kim byli: Myron, Ajschylos, Sofokles, Eurypides, Arystofanes, Sokrates, Platon, Arystoteles, Hipokrates, Pitagoras, Tales z Miletu | – charakteryzuje rolę kultury w życiu społecznym  – przedstawia współczesną tradycję igrzysk olimpijskich  – podaje przykłady wpływu dokonań starożytnych Greków na współczesną kulturę i naukę  – przybliża postać i dokonania Archimedesa |
| 18. Imperium Aleksandra Wielkiego | – wskazuje na mapie: Macedonię, Persję, Indie i Aleksandrię w Egipcie  – opisuje przebieg kampanii perskiej Aleksandra Macedońskiego  – wyjaśnia charakter kultury hellenistycznej  – przedstawia skutki podbojów Aleksandra  – posługuje się terminami: *imperium*, *falanga macedońska*, *węzeł gordyjski*, *hellenizacja*, *kultura hellenistyczna*  – umiejscawia na osi czasu daty: 333 rok p.n.e., 331 rok p.n.e.  – opisuje dokonania Filipa II i Aleksandra Macedońskiego (Wielkiego) | – wyjaśnia rolę Biblioteki Aleksandryjskiej  – omawia sposób walki wojsk Aleksandra Macedońskiego  – wymienia państwa, które leżą dziś na terenach podbitych przez Aleksandra Wielkiego |
| 19. Starożytna Grecja- lekcja powtórzeniowa.  20. Starożytna Grecja- sprawdzian wiadomości. | | |
| **STAROŻYTNY RZYM- RODZIAŁ III** | | |
| 21. Ustrój starożytnego Rzymu  22. Ustrój starożytnego Rzymu- republika i cesarstwo | – przedstawia legendarne początki Rzymu  – charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej i jej główne organy władzy  – opisuje konflikt społeczny między patrycjuszami a plebejuszami  – omawia przyczyny oraz okoliczności upadku republiki  – wskazuje na mapie: Półwysep Apeniński i Rzym  – posługuje się terminami: *Italia, monarchia, republika, senat, patrycjusze, plebejusze, konsulowie, pretorzy, kwestorzy, trybun ludowy, dyktator, cesarz*  – umiejscawia na osi czasu daty: 753 rok p.n.e., 44 rok p.n.e.  – omawia dokonania: Gajusza Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta | – porównuje ustroje demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej  – przedstawia kompetencje najważniejszych urzędów republikańskich  – wyjaśnia różnice w rozumieniu terminu *republika* przez Rzymian i współcześnie  – przedstawia funkcje pełnione przez senat w ustroju współczesnej Polski |
| 23. Imperium Rzymskie | – omawia etapy powstawania Imperium Rzymskiego  – przedstawia wygląd i uzbrojenie rzymskiego legionisty  – wymienia główne prowincje Imperium Rzymskiego  – opisuje przyczyny podziału cesarstwa na wschodnie i zachodnie  – opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniego  – wskazuje na mapie: Kartaginę, granice Imperium Rzymskiego w II wieku n.e., Konstantynopol  – wyjaśnia wpływ kultury rzymskiej na podbite ludy  – posługuje się terminami: *prowincja, legiony, romanizacja, plemiona barbarzyńskie, Germanie, Hunowie, wielka wędrówka ludów*  – umiejscawia na osi czasu daty: 395 rok n.e., 476 rok n.e. | – wymienia korzyści oraz zagrożenia dla państwa o rozległym terytorium  – przedstawia postać Hannibala i wojny punickie  – pokazuje przykłady romanizacji we współczesnej Europie  – przybliża postaci wodzów barbarzyńskich Atylli oraz Odoakera |
| 24. Życie  w Wiecznym Mieście | – wyjaśnia, dlaczego Rzym był nazywany Wiecznym Miastem  – przedstawia warunki życia oraz rozrywki dawnych mieszkańców Rzymu  – opisuje, jakie funkcje pełniło Forum Romanum  – charakteryzuje różne grupy społeczeństwa rzymskiego  – omawia wierzenia Rzymian i wpływ, jaki wywarła na nie religia Greków  – wymienia najważniejsze bóstwa czczone przez Rzymian i określa, jakimi dziedzinami życia się one opiekowały  – zna terminy: *Forum Romanum,* *termy, amfiteatr,* *gladiatorzy*, *patrycjusze, plebs, niewolnicy, westalki* | – wyjaśnia, dlaczego cesarze rzymscy starali się kierować zawołaniem ludu: *chleba i igrzysk!*  – wymienia greckie odpowiedniki najważniejszych rzymskich bóstw  – przedstawia pozostałości Pompejów i Herkulanum jako źródła wiedzy o życiu codziennym w starożytności |
| 25. Dokonania starożytnych Rzymian | – wyjaśnia zwrotu: *Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu*  – uzasadnia i ocenia twierdzenie, że Rzymianie potrafili czerpać z dorobku kulturowego podbitych ludów  – omawia najwybitniejsze dzieła sztuki i architektury rzymskiej  – wyjaśnia rolę praw i przepisów w funkcjonowaniu państwa na przykładzie Rzymu  – posługuje się terminami: *kopuła, akwedukt, łuk triumfalny, Circus Maximus, Koloseum, Panteon*, *kodeks, Prawo XII Tablic, Kodeks Justyniana*  – omawia dokonania Wergiliusza i Horacego | – wyjaśnia, dlaczego dobra sieć drogowa jest ważna dla funkcjonowania każdego państwa  – opisuje wpływ prawa rzymskiego na współczesne prawo europejskie  – ocenia, które z dokonań Rzymian uważa za najwybitniejsze i uzasadnia swoją odpowiedź |
| 26. Początki chrześcijaństwa | – wyjaśnia, czym różni się chrześcijaństwo od judaizmu  – charakteryzuje działalność apostołów po ukrzyżowaniu Jezusa  – wyjaśnia, dlaczego władze rzymskie odnosiły się wrogo do chrześcijaństwa  – wyjaśnia znaczenie Edyktu mediolańskiego dla rozwoju chrześcijaństwa  – wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę i Mediolan  – posługuje się terminami: *Mesjasz*, *chrześcijaństwo*, *apostołowie, biskupi, papież, Ewangelia, Biblia − Stary i Nowy Testament, Edykt mediolański*  – umiejscawia na osi czasu daty: 33 rok n.e., 313 rok n.e.  – omawia dokonania: Jezusa z Nazaretu, świętego Piotra, świętego Pawła z Tarsu i Konstantyna Wielkiego | – opisuje najstarsze symbole chrześcijańskie  – wyjaśnia związki między judaizmem a chrześcijaństwem  – przedstawia dzieje wybranego świętego (na przykład swojego patrona) |
| 27. Starożytny Rzym- lekcja powtórzeniowa.  28. Starożytny Rzym- sprawdzian wiadomości. | | |
| **POCZĄTKI ŚREDNIOWIECZA- ROZDZIAŁ IV** | | |
| 29. Bizancjum  w czasach świetności | – omawia zakres władzy cesarza w Bizancjum  – wyjaśnia, w jaki sposób położenie geograficzne wpłynęło na bogactwo Konstantynopola  – wyjaśnia, dlaczego Konstantynopol zaczęto określać jako Nowy Rzym  – charakteryzuje styl bizantyjski w sztuce  – wyjaśnia znaczenie wyrażenia: *bizantyjski przepych*  – uzasadnia twierdzenie, że w nauce Bizancjum połączyło tradycję zachodniorzymską i grecką  – podaje przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego  – wskazuje na mapie: granice cesarstwa bizantyjskiego w czasach Justyniana I Wielkiego i Konstantynopol  – posługuje się terminami: *Bizancjum*, *Hagia Sophia*, *ikona*, *freski*, *mozaika*  – omawia dokonania Justyniana I Wielkiego  – umiejscawia na osi czasu datę upadku Konstantynopola – 1453 rok | – wyjaśnia, jaki wpływ na chrześcijaństwo miał podział cesarstwa rzymskiego na część zachodnią i wschodnią  – opisuje, jakie zmiany w bazylice Hagia Sophia zostały dokonane przez muzułmanów |
| 30. Arabowie  i początki islamu | – przedstawia postać i działalność Mahometa  – omawia najważniejsze zasady wiary muzułmanów  – charakteryzuje i ocenia stosunek Arabów do ludów podbitych w średniowieczu  – przedstawia osiągnięcia Arabów w dziedzinie kultury i nauki w średniowieczu  – wskazuje na mapie: Półwysep Arabski, Mekkę, Medynę oraz imperium arabskie w okresie świetności  – posługuje się terminami: *oaza, Czarny Kamień, Mekka, Medyna, islam, Allach, Koran, meczet, minaret, mihrab, minbar, dżihad, kalifowie, cyfry arabskie, stal damasceńska, arabeski*  – umiejscawia na osi czasu rok 622 | – wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem a islamem  – wskazuje przykłady wpływu kultury, nauki i języka arabskiego na Europejczyków  – wyjaśnia, jak zmieniło się nastawienie części muzułmanów do innych kultur w średniowieczu i współcześnie  – wskazuje na podobieństwa i różnice w sposobie postrzegania dziejów i odmierzania czasu między chrześcijaństwem a islamem |
| 31. Nowe państwa w Europie | – wyjaśnia, w jaki sposób władzę w państwie Franków przejęła dynastia Karolingów  – charakteryzuje rozwój kultury i nauki w czasach Karola Wielkiego  – wyjaśnia, dlaczego Karol otrzymał przydomek „Wielki”  – przedstawia postanowienia traktatu w Verdun oraz jego skutki  – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do utworzenia Rzeszy Niemieckiej  – wskazuje na mapie: zasięg terytorialny państwa Franków w czasach Karola Wielkiego, Akwizgran i Rzym  – posługuje się terminami: *Frankowie,* *dynastia, majordom, Karolingowie, układ w Verdun, cesarstwo, margrabia, marchia, możnowładca, Rzesza Niemiecka*  – omawia dokonania: Chlodwiga, Karola Młota, Pepina Małego, Karola Wielkiego i Ottona I  – umiejscawia na osi czasu daty: 800 rok, 843 rok i 962 rok | – wyjaśnia, dlaczego Karol Wielki jest jednym z patronów zjednoczonej Europy  – wyjaśnia, skąd pochodzi polskie słowo „król” |
| 32. Konflikt papiestwa  z cesarstwem | – wyjaśnia przyczyny i skutki wielkiej schizmy wschodniej  – wyjaśnia, na czym polegał spór o inwestyturę  – przedstawia przebieg sporu pomiędzy cesarzem a papieżem w XI wieku  – wyjaśnia konsekwencje ekskomuniki cesarza i opisuje ukorzenie się władcy w Canossie  – przedstawia postanowienia konkordatu w Wormacji  – posługuje się terminami: *dogmaty, schizma, patriarcha, prawosławie, ekskomunika, inwestytura, synod, konkordat*  – przedstawia postaci: papieża Grzegorza VII i cesarza Henryka IV  – umiejscawia na osi czasu daty: 1054 rok, 1077 rok i 1122 rok | – przedstawia okoliczności utworzenia państwa kościelnego  – omawia przykładowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym |
| 33. Wyprawy krzyżowe | – wyjaśnia przyczyny ogłoszenia krucjat  – omawia skutki pierwszej krucjaty  – przedstawia zakony: templariuszy, joannitów i Krzyżaków oraz ich zadania  – opisuje skutki wypraw krzyżowych  – wskazuje na mapie: Ziemię Świętą i trasy wybranych krucjat  – posługuje się terminami: *Ziemia Święta*, *synod*, *krucjaty, krzyżowcy, zakony rycerskie*  – przedstawia postać Urbana II  – umiejscawia na osi czasu daty: 1096 rok i 1291 rok | – przedstawia okoliczności zlikwidowania zakonu templariuszy  – przedstawia informacje, które z zakonów rycerskich funkcjonują współcześnie i jaka obecnie jest ich rola  – ocenia rolę krucjat w kształtowaniu się relacji między chrześcijanami a muzułmanami |
| 34. Skarb templariuszy | – opisuje dzieje templariuszy po upadku Królestwa Jerozolimskiego  – przedstawia genezę bogactwa templariuszy  – opisuje losy ostatniego mistrza zakonu Jakuba de Molay  – przedstawia mit skarbu templariuszy | – przedstawia legendę o świętym Graalu  – wskazuje posiadłości zakonu na obszarze dzisiejszej Polski |
| 35. Początki średniowiecza- lekcja powtórzeniowa.  36.Początki średniowiecza- sprawdzian wiadomości. | | |
| **SPOŁECZEŃSTWO ŚREDNIOWIECZA- ROZDZIAŁ V** | | |
| 37. System feudalny | – opisuje zależność między seniorem a wasalem  – omawia średniowieczną drabinę feudalną  – przedstawia, jak wyglądał hołd lenny  – wymienia i charakteryzuje poszczególne stany w społeczeństwie średniowiecznym  – posługuje się terminami: *feudalizm, senior, wasal, lenno, hołd lenny, stan, przywilej, suzeren, duchowieństwo, chłopi, szlachta, mieszczaństwo* | – wyjaśnia, które stany były uprzywilejowane  – omawia różnice pomiędzy społeczeństwem stanowym a współczesnym |
| 38. Epoka rycerzy | – charakteryzuje ideał rycerza średniowiecznego  – opisuje życie codzienne rycerstwa  – wyjaśnia, kto mógł zostać rycerzem  – przedstawia poszczególne etapy wychowania rycerskiego  – opisuje ceremonię pasowania na rycerza  – opisuje uzbrojenie rycerskie  – posługuje się terminami: *rycerz, kodeks honorowy, paź, giermek, pasowanie, herb, kopia, ostrogi* | – przedstawia literackie ideały rycerskie: hrabiego Rolanda, króla Artura i rycerzy Okrągłego Stołu  – przedstawia historię najsłynniejszego polskiego rycerza – Zawiszy Czarnego z Garbowa |
| 39. Turnieje rycerskie | – wyjaśnia, z jakich powodów rycerze byli skłonni uczestniczyć w turniejach  – przedstawia, w jaki sposób nagradzani byli zwycięzcy  – omawia, z jakimi konsekwencjami wiązała się porażka w turnieju | – wyjaśnia, dlaczego współczesna młodzież organizuje się w bractwa rycerskie i kultywuje tradycję rycerską; podaje przykład takiego bractwa |
| 40. Średniowieczne miasto  41. Średniowieczna wieś | – opisuje, gdzie i w jaki sposób tworzyły się miasta  – wyjaśnia, na czym polegały lokacje miast i wsi  – charakteryzuje główne zajęcia mieszkańców miast  – przedstawia organy samorządu miejskiego  – charakteryzuje różne grupy społeczne mieszczan  – opisuje życie i obowiązki ludności wiejskiej  – wyjaśnia, na czym polegała trójpolówka  – porównuje życie mieszkańców średniowiecznych miast i wsi  – posługuje się terminami: *gród, osada targowa, lokacja, zasadźca, kupcy, rzemieślnicy, rynek, targi, wójt, burmistrz, rada miejska, ława miejska, ratusz, cech, sołtys, ława wiejska, trójpolówka, pług, radło, brona* | – przedstawia historie i okoliczności założenia najstarszych miast w regionie  – znajduje i przedstawia informacje o założeniu własnej miejscowości  – opisuje wybrany średniowieczny zabytek mieszczański w Polsce |
| 42. Kościół  w średniowieczu | – charakteryzuje stan duchowny w średniowieczu  – opisuje różne role, jakie duchowni pełnili w społeczeństwie średniowiecznym – omawia życie w średniowiecznym klasztorze i jego organizację  – przedstawia najważniejsze zakony średniowieczne  – wyjaśnia wyrażenie: *benedyktyńska praca*  – omawia, czym zajmowali się kopiści  – charakteryzuje średniowieczne szkolnictwo  – porównuje szkolnictwo średniowieczne i współczesne  – posługuje się terminami: *zakon, klasztor, opat, reguła zakonna, benedyktyni, cystersi, franciszkanie, dominikanie, skryptoria, kopiści, asceza, benedyktyńska praca, uniwersytet*  – przedstawia dokonania świętego Franciszka z Asyżu | – znajduje i przedstawia informacje o najstarszych polskich kronikarzach – Gallu Anonimie i Wincentym Kadłubku  – opisuje jeden z działających w Polsce klasztorów, wyjaśnia, jakiego zgromadzenia jest siedzibą i przedstawia w skrócie jego dzieje  – wyjaśnia, jaką funkcję w klasztorze spełniają: refektarz, wirydarz, dormitorium i kapitularz |
| 43. Sztuka średniowiecza | – wyjaśnia, czym była i jakie zadania spełniała *Biblia pauperum*  – charakteryzuje styl romański  – omawia cechy stylu gotyckiego  – porównuje styl gotycki i romański  – przedstawia przykłady rzeźby i malarstwa średniowiecznego  – omawia zabytki sztuki średniowiecznej w Polsce  – posługuje się terminami: *Biblia pauperum, styl romański*, *styl gotycki*, *portal, sklepienie, witraże, łuki oporowe, apsyda, rozeta, przypory*, *miniatura, inicjał* | – znajduje i przedstawia informacje o średniowiecznych świątyniach w regionie oraz elementach ich wystroju |
| 44. Społeczeństwo średniowiecza- lekcja powtórzeniowa.  45. Społeczeństwo średniowiecza- sprawdzian wiadomości. | | |
| **POLSKA PIERWSZYCH PIASTÓW- ROZDZIAŁ VI** | | |
| 46. Zanim powstała Polska | – wymienia relikty ludów przedsłowiańskich na ziemiach polskich  – opisuje wygląd osady w Biskupinie  – przedstawia okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich  – charakteryzuje wierzenia Słowian  – przedstawia najstarsze państwa słowiańskie  – wymienia państwa słowiańskie, które przyjęły chrześcijaństwo w obrządku łacińskim, oraz te, które przyjęły je w greckim  – przedstawia plemiona słowiańskie na ziemiach polskich  – wskazuje na mapie: rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich  – posługuje się terminami: *kurhan, kamienne kręgi, Biskupin, wielka wędrówka ludów, Słowianie, Swarog, Perun, Świętowit, plemię, Państwo Wielkomorawskie, Wiślanie, Polanie*  – wyjaśnia rolę, jaką odegrali w rozwoju państw słowiańskich święci Cyryl i Metody | – wymienia przykłady zachowanych do czasów współczesnych tradycji pogańskich  – przedstawia legendy związane z początkami państwa polskiego  – wyjaśnia, w jaki sposób powstał alfabet słowiański  – przedstawia współczesne konsekwencje wynikające dla krajów słowiańskich z przyjęcia chrześcijaństwa w greckim lub łacińskim obrządku |
| 47. Mieszko I  i początki Polski | – wyjaśnia, dlaczego w przeciwieństwie do legendarnych przodków Mieszko jest uznawany za pierwszego historycznego władcę Polski  – wyjaśnia, skąd wzięła się nazwa państwa polskiego  – przedstawia okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I  – wyjaśnia skutki chrztu Mieszka I  – uzasadnia twierdzenie, że przyjęcie chrztu przez Mieszka I należało do najważniejszych wydarzeń w dziejach Polski  – wskazuje na mapie: Gniezno, Poznań, Wielkopolskę, granice państwa Mieszka  – opisuje stosunki Mieszka I z sąsiadami  – posługuje się terminami: *książę,* *dynastia*, *Piastowie*, *biskupstwo, dyplomacja, poganin, Dagome iudex*  – opisuje zasługi Mieszka I i Dobrawy  – umiejscawia na osi czasu daty: 966 rok i 972 rok | – omawia dokument *Dagome iudex* i jego wielką wartość jako źródła historycznego  – przedstawia bilans korzyści, jakie mogło przynieść Mieszkowi I przyjęcie chrztu i pozostanie przy wierzeniach pogańskich |
| 48. Polska Bolesława Chrobrego | – opisuje misję biskupa Wojciecha do pogańskich Prusów  – przedstawia przebieg i znaczenie zjazdu w Gnieźnie  – wyjaśnia znaczenie utworzenia niezależnego Kościoła w państwie polskim  – opisuje wojny prowadzone przez Chrobrego z sąsiadami  – wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego  – wskazuje na mapie: granice państwa Bolesława Chrobrego na początku jego panowania oraz ziemie przez niego podbite  – posługuje się terminami: *relikwie, zjazd* gnieźnieński, *arcybiskupstwo, Milsko, Łużyce, Grody* Czerwieńskie, *koronacja*  – omawia role, jakie w dziejach Polski odegrali: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, cesarz Otton III  – umiejscawia na osi czasu daty: 1000 rok, 1025 rok | – opisuje Drzwi Gnieźnieńskie jako przykład źródła ikonograficznego do najstarszych dziejów Polski  – wskazuje pozytywne i negatywne skutki polityki prowadzonej przez Bolesława Chrobrego |
| 49. Kryzys  i odbudowa  państwa polskiego | – opisuje sytuację państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego  – ocenia postawę Bezpryma  – przedstawia skutki kryzysu państwa polskiego  – wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem”  – charakteryzuje rządy Bolesława Śmiałego  – wyjaśnia przyczyny i skutki sporu króla z biskupem Stanisławem  – wskazuje na mapie: ziemie polskie pod panowaniem Kazimierza Odnowiciela  – posługuje się terminem: insygnia królewskie  – omawia działalność: Mieszka II, Bezpryma, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego i biskupa Stanisława  – umiejscawia na osi czasu datę: 1076 rok | – wyjaśnia przyczyny kryzysu państwa wczesnopiastowskiego  – opisuje sytuację międzynarodową w okresie rządów Bolesława Śmiałego  – ocenia dokonania Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego |
| 50. Rządy Bolesława Krzywoustego | – opisuje rządy Władysława Hermana i rolę Sieciecha w jego państwie  – przedstawia przebieg konfliktu między Bolesławem  a Zbigniewem  – opisuje niemiecki najazd w 1109 roku i obronę Głogowa  – przedstawia sukcesy Krzywoustego w walkach z Pomorzanami  – omawia przyczyny ogłoszenia statutu Krzywoustego  – wyjaśnia zasadę senioratu  – wskazuje na mapie: państwo Bolesława Krzywoustego  – posługuje się terminami: *palatyn (wojewoda), statut, zasada senioratu, senior* *i juniorzy*  – opisuje postaci: Władysława Hermana, Sieciecha, Bolesława Krzywoustego i Zbigniewa  – umiejscawia na osi daty: 1109 rok i 1138 rok | – przedstawia postać Galla Anonima  – ocenia postawę Bolesława wobec brata  – wyjaśnia znaczenie dostępu państwa do morza  – ocenia szanse i zagrożenia wynikające z wprowadzenia zasady senioratu |
| 51. Społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów | – przedstawia wygląd średniowiecznego grodu  – opisuje sposoby pozyskiwania ziemi uprawnej i uprawiania jej  – charakteryzuje grupy ludności w państwie wczesnopiastowskim i ich zajęcia  – wyjaśnia powinności ludności względem władcy  – omawia zakres władzy panującego w państwie pierwszych Piastów  – posługuje się terminami: *gród, podgrodzie, prawo książęce, danina, posługi, osada służebna* | – wyjaśnia, czym różnił się wojownik drużyny od rycerza |
| 52.Polska pierwszych Piastów- lekcja powtórzeniowa.  53. Polska pierwszych Piastów- sprawdzian wiadomości. | | |
| **POLSKA W XIII- XV WIEKU- ROZDZIAŁ VII** | | |
| 54. Rozbicie dzielnicowe  55. Skutki rozbicia dzielnicowego | – wyjaśnia, jakie były przyczyny wewnętrznych walk między książętami piastowskimi  – charakteryzuje państwo polskie podczas rozbicia dzielnicowego  – opisuje okoliczności sprowadzenia zakonu krzyżackiego do Polski oraz skutki tego wydarzenia  – omawia skutki rozbicia dzielnicowego  – opisuje kolonizację na ziemiach polskich  – wskazuje na mapie: podział państwa na różne dzielnice oraz ziemie utracone w okresie rozbicia dzielnicowego  – posługuje się terminami: *rozbicie dzielnicowe*, *dzielnica senioralna*, *Tatarzy*, *osadnictwo*, *kolonizacja*, *trójpolówka*  – omawia postaci: Władysława Wygnańca, Leszka Białego, Konrada Mazowieckiego i Henryka Pobożnego  – umiejscawia na osi czasu daty: 1226 rok, 1227 rok i 1241 rok | – przedstawia historię zakonu krzyżackiego  – charakteryzuje sposób walki Mongołów  – wyjaśnia, dlaczego książęta dzielnicowi często nadawali przywileje oraz ziemię  – przedstawia dynastię panującą na Pomorzu Gdańskim w okresie rozbicia dzielnicowego |
| 56. Zjednoczenie Polski | – przedstawia próby zjednoczenia Polski przez książąt śląskich oraz Przemysła II  – wyjaśnia, jaką rolę w zjednoczeniu kraju odegrał Kościół  – przedstawia działania Władysława Łokietka na rzecz zjednoczenia kraju  – opisuje etapy konfliktu Władysława Łokietka z Krzyżakami  – wskazuje na mapie: granice państwa polskiego za panowania Władysława Łokietka, ziemie utracone na rzecz Krzyżaków  – posługuje się terminami: *starosta, Szczerbiec*  – omawia postaci: Przemysła II, arcybiskupa Jakuba Świnkę, Wacława II, Władysława Łokietka  – umiejscawia na osi czasu daty: 1295 rok, 1309 rok, 1320 rok, 1331 rok | – opisuje, w jakich okolicznościach Władysław Łokietek utracił Pomorze Gdańskie  – przedstawia wyobrażenie na temat świętego Stanisława jako patrona zjednoczenia kraju |
| 57. Czasy Kazimierza Wielkiego | – przedstawia i ocenia postanowienia pokoju w Kaliszu  – wyjaśnia, co zdecydowało o przyznaniu Kazimierzowi przydomka „Wielki”  – przedstawia reformy Kazimierza Wielkiego  – wyjaśnia, dlaczego Kazimierz Wielki uznał za najważniejsze wewnętrzne reformy państwa  – wyjaśnia, w jaki sposób Kazimierz dbał o obronność państwa  – wyjaśnia, jakie znaczenie miało założenie Akademii Krakowskiej  – wyjaśnia znaczenie uczty u Wierzynka  – wskazuje na mapie: granice monarchii Kazimierza Wielkiego, ziemie włączone do Polski przez tego władcę  – posługuje się terminami: *uniwersytet*, *Orle Gniazda*, *Akademia Krakowska*  – umiejscawia na osi czasu daty: 1333 rok, 1343 rok i 1364 rok | – przedstawia cele oraz konsekwencje układu dynastycznego zawartego przez Kazimierza Wielkiego z Węgrami  – wyjaśnia, dlaczego sól należała niegdyś do najdroższych towarów  – przedstawia wybrany zamek wzniesiony przez Kazimierza Wielkiego |
| 58. Unia polsko-litewska  59. Wielka wojna z Zakonem | – przedstawia okoliczności objęcia tronu polskiego przez Jadwigę  – wyjaśnia przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej  – wymienia postanowienia unii w Krewie – opisuje przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim  – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem  – przedstawia postanowienia pokoju w Toruniu  – charakteryzuje stanowisko polskiej delegacji na soborze w Konstancji  – wyjaśnia zasady współpracy między Polską a Litwą ustalone w zapisach unii w Horodle  – wskazuje na mapie: granice Wielkiego Księstwa Litewskiego, Krewo, Horodło, Grunwald, Toruń  – przedstawia dynastię zapoczątkowaną przez Władysława Jagiełłę  – posługuje się terminami: *Andegawenowie*, *unia personalna, sobór, Wielkie Księstwo Litewskie, Jagiellonowie*  – opisuje postaci: Ludwik Węgierski, Jadwiga, Władysław Jagiełło, wielki książę Witold, Paweł Włodkowic, Ulrich von Jungingen  – umiejscawia na osi czasu daty: 1385 rok, lata 1409–1411, 1410 rok, 1413 rok | – wyjaśnia, z jakich powodów Akademia Krakowska została przemianowana na Uniwersytet Jagielloński  – uzasadnia twierdzenie, że poglądy Pawła Włodkowica na temat wojen religijnych są aktualne także dzisiaj  – porównuje postanowienia I i II pokoju toruńskiego |
| 60. Czasy świetności dynastii Jagiellonów | – przedstawia okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej  – opisuje okoliczności śmierci Władysława Warneńczyka  – charakteryzuje rządy Kazimierza Jagiellończyka  – wyjaśnia, dlaczego doszło do zawiązania Związku Pruskiego  – opisuje przebieg wojny trzynastoletniej  – przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego  – wskazuje na mapie: Węgry, Warnę, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, państwa rządzone przez Jagiellonów w drugiej połowie XV wieku  – posługuje się terminami: *Związek Pruski, wojna trzynastoletnia, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, wojska zaciężne, żołd*  – omawia dokonania: Władysława III Warneńczyka, Zbigniewa Oleśnickiego i Kazimierza Jagiellończyka  – umiejscawia na osi czasu daty: 1444 rok, 1454 rok i 1466 rok | – przedstawia Jana Długosza jako historyka i wychowawcę przyszłych królów Polski  – wyjaśnia, dlaczego wojska zaciężne pod koniec średniowiecza zastąpiły w bitwach tradycyjne rycerstwo  – uzasadnia twierdzenie, że odzyskanie dostępu do morza miało przełomowe znaczenie dla rozwoju polskiej gospodarki |
| 61. Monarchia stanowa w Polsce | – wyjaśnia, na czym polegała monarchia patrymonialna  – przedstawia, kiedy i w jaki sposób doszło do utworzenia stanów w Polsce  – charakteryzuje ustrój monarchii stanowej  – tłumaczy różnice między monarchią patrymonialną a stanową  – wyjaśnia, w jaki sposób rycerstwo przekształciło się w szlachtę  – wyjaśnia, w jaki sposób szlachta uzyskała wpływ na sprawowanie rządów w Polsce  – przedstawia sejm walny oraz jego skład  – wyjaśnia znaczenie konstytucji *Nihil novi*  – posługuje się terminami: *monarchia patrymonialna, monarchia stanowa, przywileje*, *szlachta*, *pańszczyzna, konstytucja sejmowa, sejm walny, izba poselska, senat*  – umiejscawia na osi czasu daty: 1374 rok i 1505 rok | – wyjaśnia, jaka jest geneza nazw obu izb sejmu walnego: izby poselskiej oraz senatu  – ocenia, jakie szanse i jakie zagrożenia niosło za sobą zwiększenie wpływu szlachty na władzę |
| 62. Polska w XIII- XV wieku- lekcja powtórzeniowa.  63. Polska w XIII- XV wieku- sprawdzian wiadomości.  64. Quiz historyczny podsumowujący wiedzę zdobytą w klasie 5. | | |