

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
4. Názov projektu	Cesta k úspechu cez rozvoj kompetencií žiakov ZŠ s MŠ Skalité - Kudlov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q897
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.3.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Revayová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zskskalite.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie: Organizačné stretnutie klubu, diskusia

Krátka anotácia: Medzipredmetové vzťahy a rozvoj čítania s porozumením

Kľúčové slová: medzipredmetové, čítanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Privítanie
- Aktuálne informácie – online vzdelávanie
- Medzipredmetové vzťahy

Po privítaní sme pokračovali v hodnotení práce na extra hodinách:

Práca s textom v 9.A a v 9. B je vyučovaná Mgr. Šimaliakovou

Základným princípom extra hodiny s názvom Práca s textom je príprava žiakov na testovanie T9. Okrem iného sa zameriavame na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a na prácu s rôznymi typmi textu (nesúvislé texty súvisiace s ich praktickým využitím – menu, cestovný lístok, TV program, program kín, mapy a iné). Na základe doterajších odučených hodín môžem skonštatovať, že žiaci si vedia informácie v texte nájsť, vedia s nimi pracovať. Začali sme sa skôr venovať gramatickým javom a precvičujeme vedomosti z oblasti jazyka a literatúry. Na základe monitorovania záujmu žiakov, o akú oblasť textov, príp. oblasť jazyka majú záujem – s čím majú najväčší problém, som zistila, že žiaci sú si vedomí svojich nedostatkov v konkrétnej oblasti a vedia vyjadriť svoj postoj. Hodiny sú koncipované väčšinou formou rôznych typov gramatických textov, občas sú prelínané KAHOOT testom, príp. online skúšobným testom (hodnotený známkom).

Ďalším nápadom zo strany žiakov bolo, aby sme na hodinách riešili vzorové prijímacie testy pre

jednotlivé stredné školy, ktoré sú žiakom k dispozícii na stránkach týchto škôl z minulých rokov. V druhej polovici šk. roka som pristúpila k tomu, aby sa viac – menej žiaci sami rozhodli a povedali mi, v akej oblasti majú nedostatky a práve tie sa spoločnými silami snažíme odstraňovať. Zmyslom extra hodín PST je dostatočne pripraviť žiakov – deviatakov - na prijímacie pohovory a testovanie T9. Žiaci záujem prejavujú, pýtajú sa, na hodinách sú aktívni. Avšak musím skonštatovať badateľný rozdiel medzi triedou 9.A a triedou 9.B, čo sa týka vedomostí a aktivity žiakov.

Dejepis hrou v 5.A a v 5.B vyučuje Mgr. Budošová.

Pri rozvoji čitateľskej gramotnosti využívame čitateľské stratégie, ktoré podporujú aktívne učenie sa a prácu s textom krok za krokom. V čase online vzdelávania sú tieto stratégie zapracované do úloh a testov, ktoré žiaci riešia formou online pracovných listov a testov. Napriek zložitému obdobiu online vzdelávania využívame dostupné a možné spôsoby ako podporovať u žiakov rozvoj čitateľskej gramotnosti, získavať základné schopnosti a zručnosti poznávať historický materiál.

Aktivity uplatňované v predmete dejepis na rozvoj čitateľskej gramotnosti:

- hlasné čítanie
- tiché čítanie
- vzájomné čítanie / v dvojiciach, v skupine/
- odpovede na otázky k textu
- tvorba otázok k textu / ak vie o čom čítal, vie vytvárať otázky/
- rozprávať jeden druhému o prečítanom
- napísať krátku vlastnú reakciu

Žiak sa vie orientovať v texte, odlíšiť podstatné informácie a dopĺňajúce informácie. Chápe súvislosti medzi historickými obdobiami a dokáže ich logicky prepájať. Rieši problémové úlohy s využitím kritického myslenia a dokáže vyjadriť svoj vlastný názor k danej historickej problematike.

Tvorivé čítanie v 5.A a v 5.B vyučuje Mgr. Revayová

Predmet tvorivé čítanie úzko nadväzuje na učivo slovenského jazyka a literatúry. Čítanie je jedna zložka slovenského jazyka, ale svojou kvalitou podmieňuje výučbu vo všetkých predmetoch. Okrem iných komponentov, má estetickú povahu, ktorá pomáha rozvíjať osobnosť človeka. Problémové vyučovanie na hodinách rozvíja a formuje osobnosť žiaka, podporuje jeho myslenie a odhaľuje skryté schopnosti. Práca na rôznych zadaniach pripravuje žiakov na vnímanie umeleckého textu a využíva ich estetické cítenie a predstavivosť. Keďže sa dnes kladie veľký dôraz na čítanie s porozumením a gramotné čítanie, tento predmet sa viac venuje zložke literárnej. Okrem iného rozvíjame komunikačné a vyjadrovacie schopnosti žiakov, prostredníctvom rôznej palety textov sa snažíme rozširovať slovnú zásobu žiakov a dbať na čistotu jazyka. V neposlednom rade prostredníctvom vlastného hlasného čítania chceme zoznamovať žiakov s rôznymi literárnymi útvarmi primeranými veku, najmä so zameraním na citové pôsobenie.

Počas online vzdelávania rozvíjame čitateľskú gramotnosť prostredníctvom pracovných listov zameraných na umelecký a vecný text, prozaický a poetický text, pracovali sme s pozvánkou, plagátom, čítali sme z grafov, tabuliek, cestovného poriadku a jedálneho lístka. Hravým spôsobom pomocou brainstormingových aktivít a kvízu sme si zopakovali prozodické vlastnosti a v pracovnom liste s rozprávkou o škaredom káčatku si deti overili svoje vedomosti v praxi.

V ďalšej časti klubu prítomní diskutovali o problematike medzipredmetových vzťahov spojenej s rozvojom čitateľskej gramotnosti.

Medzipredmetové vzťahy sa definujú ako väzby medzi prvkami didaktických systémov rôznych vyučovacích predmetov. Medzipredmetové väzby vychádzajú z obsahových zhôd učiva jednotlivých predmetov (obsahové väzby), spoločných metód a foriem práce (metodické väzby) a z časovej nadväznosti učiva jednotlivých predmetov (časové väzby).

Charakteristiky medzipredmetových vzťahov:

- sú potrebné k vytvoreniu ucelenej predstavy žiakov o prírode a spoločnosti;
- uľahčujú systematizáciu poznatkov z rôznych predmetov;
- napomáhajú odstrániť nežiaduce duplikovanie učiva v jednotlivých predmetoch;
- umožňujú vytvárať schopnosť syntézy a transferu poznatkov a pracovných metód z jedného predmetu do druhého.

Práve vytvorenie extrahodín Geografia v praxi, Dejepis hrou, Tvorivé čítanie a Práca s textom

naprieč celým 2.stupňom v rámci nášho projektu výborne napĺňa ciele medzipredmetových vzťahov. Taktiež veríme, že v nasledujúcom období sa nám podarí realizovať aj naplánované mimoškolské aktivity, ktoré taktiež podporia aj rozvoj čitateľskej gramotnosti postavený na medzipredmetových vzťahoch.

1. Závěry a odporúčania:

Podstatou vyučovania čitateľskej gramotnosti je rozvíjať v žiakoch sociálne a kultúrne zručnosti. To znamená, aby boli schopní nielen slová, vety, texty prečítať, ale ich aj pochopiť a ďalej pracovať s ich obsahom a nadobudnutými informáciami. Pri rozvoji kompetencie čítania s porozumením nemožno pracovať izolovane v rámci jedného predmetu, je tu samozrejme aj nutnosť pracovať nie len s textami, ktoré žiak číta v škole, teda s učebnými textami, ale aj s textami v spojitosti s jeho bežným životom mimo školy. Čitateľská zručnosť je aj nástroj na rozširovanie všeobecných vedomostí a rozvoj potenciálu osobnosti. V užšom slova zmysle je definovaná ako schopnosť spracovať informácie v texte a takto získané informácie použiť na riešenie praktického problému. V takomto ponímaní ide o zručnosť, ktorá sa má primárne rozvíjať na vyučovaní materinského jazyka a primerane aj vo výchovnovzdelávacom procese v rámci každého predmetu kognitívneho zamerania počas školskej dochádzky.

2. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Revayová
3. Dátum	11.3.2021
4. Podpis	
5. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Serafinová
6. Dátum	
7. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

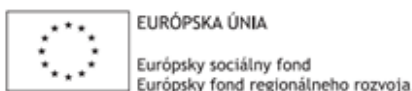
Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše

17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila
(koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
Názov projektu:	Cesta k úspechu cez rozvoj kompetencií žiakov ZŠ s MŠ Skalité - Kudlov
Kód ITMS projektu:	312011Q897
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781

Dátum konania stretnutia: 11.3.2021

Trvanie stretnutia: od 13.30 hod do 16.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Janka Budošová		Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov
2.	Mgr. Eva Révayová		Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov
3.	Mgr. Iveta Šimaliaková		Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov
4.	Mgr. Mária Revayová		Základná škola s materskou školou,

			Skalité - Kudlov
5.	Mgr. Mária Majchráková		Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov
6.	Mgr. Ľubica Serafinová		Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov
7.	Mgr. Marta Vojčiňáková		Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia