

VIII. A - test	16	14	-	1	7	5	1	3,43
VIII. B – test	14	14	-	3	10	-	1	2,93

Test obsahoval štyri ukážky a ku každej ukážke bolo zaradených 5 otázok, spolu mal teda test 20 úloh. Integrovaní žiaci mali skrátený rozsah testu na tri texty a 15 úloh.

Zameranie textov:

1. Text – súvislý prozaický text umeleckého charakteru
2. Text - nesúvislý text spojený s popisom, obsahoval tabuľku aj grafické znázornenie
3. Text – súvislý prozaický text odborného charakteru
4. Text – súvislý prozaický text odborného charakteru

Zameranie úloh:

- Úroveň zapamätania – napr. priradenie správnych vzorov k slovám
- Úroveň porozumenia – napr. ktoré postavy vystupujú v ukážke, nájdenie slovného spojenie v určitom gramatickom tvare
- Úroveň aplikácie – napr. kde je správny zápis priamej reči
- Úroveň analýzy – napr. zistenie vzdialenosti z údajov, ktoré sú uvedené v tabuľke, pričom je nutné spájať súvislosti
- Úroveň syntézy – rozbor informácií a rozhodnutie o súvislostiach

Úspešnosť pri riešení úloh

Hodnotenie:

- možný počet dosiahnutých bodov (M) 545 b
- skutočný počet dosiahnutých bodov (S) 316 b
- úspešnosť v percentách (U) 58 %

Návrhy na zlepšenie – zamerať sa na :

- podporu čítania a práce s textami aj v rámci ostatných vyučovacích predmetov
- podporu uvažovania pri riešení úloh typu vyplýva/nevyplýva, vysvetľovania spôsobov prístupu k čítaniu súvislého textu, nesúvislého textu
- podporu kritického myslenia v textoch umeleckého i vecného zamerania.

Tvorivé čítanie – Mgr. Revayová

	Počet žiakov	Počet píšucich žiakov	1	2	3	4	5	Priemerná známka
V. A - test	18	18	3	6	3	5	1	2,72
V. B – test	17	17	3	10	2	2	-	2,18

V teste bolo 11 otázok zameraných na zisťovanie konkrétnych informácií, na prácu s oznámením,

prácu s umeleckým textom, na zoradovanie a priradovanie informácií. Najťažšou sa ukázala práca s ukážkou, ktorá obsahovala viacero časových údajov. Opätovne sa potvrdilo, že žiaci majú problém sústrediť sa na text ukážky a vypracovanie úlohy si po sebe nekontrolujú.

Práca s textom - Mgr. Iveta Šimaliaková

Trieda: 9.A

Diagnostický test písalo 19 žiakov (z toho 3 začlenení). Test bol zameraný na nesúvislé texty (grafy, tabuľky) a z nich vyplývajúce úlohy. Zameranie testu úzko súvisí s využitím naučenej kompetencie žiakov v praxi. Je dôležité, aby sa deti vedeli orientovať v rôznych typoch informácií, nielen v texte ako takom.

Test pozostával zo štyroch nesúvislých textov. Ku každému grafu, tabuľke boli pridelené 2 – 4 úlohy, ktoré z textu vyplývali. Celý test obsahoval 12 úloh.

Na základe zistených údajov z vypracovaných a opravených testov môžem konštatovať, že žiaci nemajú problém s vyhľadávaním informácií v nesúvislých textoch. Vedia sa orientovať v grafoch, tabuľkách, na mape.

Percentá	Počet žiakov
100 - 90	13
89 – 75	3
74 – 50	2
49 – 30	1
29 - 0	0

Priemer na žiaka – 91,67 %. Menej ako 50 % mal jeden žiak (začlenený) – výsledok bol ovplyvnený jeho nezaujmom o školu a vyučovanie ako také. Maximálny počet bodov (100 %) malo 7 žiakov.

Spomínaný diagnostický test písali žiaci deviateho ročníka v dvoch triedach (9.A, 9.B).

Trieda: 9.B

Vyučujúci: Mgr. Iveta Šimaliaková

Diagnostický test písalo 16 žiakov (z toho 2 začlenení). Test bol zameraný na nesúvislé texty (grafy, tabuľky) a z nich vyplývajúce úlohy. Zameranie testu úzko súvisí s využitím naučenej kompetencie žiakov v praxi. Je dôležité, aby sa deti vedeli orientovať v rôznych typoch informácií, nielen v texte ako takom.

Test pozostával zo štyroch nesúvislých textov. Ku každému grafu, tabuľke boli pridelené 2 – 4 úlohy, ktoré z textu vyplývali. Celý test obsahoval 12 úloh.

Na základe zistených údajov z vypracovaných a opravených testov môžem konštatovať, že žiaci nemajú problém s vyhľadávaním informácií v nesúvislých textoch. Vedia sa orientovať v grafoch, tabuľkách, na mape.

Percentá	Počet žiakov
100 - 90	7
89 – 75	5
74 – 50	2
49 – 30	2
29 - 0	0

Priemer na žiaka – 83,33 %. Menej ako 50 % mali dvaja žiaci. V porovnaní s paralelnou triedou (9.A) sa žiaci tejto triedy orientovali v textoch slabšie, nedokázali informácie v texte jasne vyhľadať. Maximálny počet bodov (100 %) mal len 1 žiak.

Dejepis hrou – Mgr. Budošová

5. A – 72,4 % 5.B – 90,1 %

Otázky boli zamerané na vyhodnotenie čitateľskej gramotnosti. Žiaci mali možnosť výberu z viacerých odpovedí.

Geografia v praxi – Mgr. Révayová

Test bol zameraný na prácu s nesúvislým textom – klimadiagramom a mapou hustoty zaľudnenia jednotlivých indických štátov. Test bol zadaný počas dištančného vzdelávania. Prevládali otázky s výberom správnej odpovede. Výsledky: 7.A 83,1 % 7.B 77,2 %

V ďalšej časti stretnutia sme sa zamerali na plánovanie záverečnej diagnostiky, vyučujúci extra hodín si v predmetoch pripravujú záverečný diagnostický test, ktorý sa v nasledujúcom období zrealizuje na hodinách. Výstupom bude analýza výstupného testu.

1. Závěry a odporúčania:

Vyučujúci extra hodín si v predmetoch pripravujú záverečný diagnostický test, ktorý sa v nasledujúcom období zrealizuje na hodinách (do posledného stretnutia klubu). Výstupom bude analýza výstupného testu, prípadné odporúčania a zhodnotenie práce.

2. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Revayová
3. Dátum	20.5.2021
4. Podpis	
5. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Serafinová
6. Dátum	
7. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu