

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781 |
| 1. Názov projektu | **Cesta k úspechu cez rozvoj kompetencií žiakov ZŠ s MŠ Skalité - Kudlov** |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Q897 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub čitateľskej gramotnosti |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 8.10.2020 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781 |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Mária Revayová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zskskalite.edupage.org |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie: Opätovné organizačné stretnutie klubu**   Krátka anotácia: Ako na čítanie s porozumením?  Kľúčové slová: čítanie s porozumením, druhy čítania, informácie |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**  * Privítanie * Ako na čítanie s porozumením   Ak čítame preto, aby sme z knihy alebo článku získali skutočnú múdrosť a videli medzi riadkami, nemôžeme textom len tak preletieť a nezamyslieť sa nad tým, čo sme si prečítali. Potrebujeme sa zamerať na čítanie s porozumením. Počas stretnutia klubu sme sa zamýšľali nad tým, ako čítajú kreatívni ľudia, aby videli veci aj v inom svetle, ako sa môže na papieri zdať. Za čítaním môže byť oveľa viac ako len rozpoznávanie písmen a slov.  Rozoznať písmená a slová je úplne iná vec, ako pripísať im význam. Mohli by sme si prečítať aj Einsteinovu teóriu relativity, ale aj tak by sme jej presne nemuseli rozumieť, hoci by sme rozoznali všetky slová a písmená. Naučiť sa čítať v zmysle rozoznávať písmená a byť schopný povedať ich nahlas je jednoduché. Ale vidieť ich hlbší význam, to je schopnosť vysoko kreatívnych ľudí. Bežný človek si niečo prečíta a vie povedať, čo sa dočítal.  Kreatívni ľudia vám povedia oveľa viac. Povedia vám, ako to aplikovať, ako by sa to dalo vylepšiť, kde sú slabé miesta, sú schopní nájsť súvislosť a podobnosť s inými oblasťami… Skrátka, čítajú inak. Čítajú s porozumením. Čítajú kreatívne. Nachádzajú vo veciach hlbší zmysel. Ako to dokážu a prečo takto nečíta viac ľudí? Dôvod, prečo je pre mnoho ľudí čítanie s porozumením náročné je, že je potrebné sa to naučiť, venovať sa mu systematicky.  V škole nie je možné len učiť len rozoznávať slová a vedieť rozoznať informácie a predpokladať, že zmysel naskočí automaticky. Lenže byť informovaný znamená len vedieť, že niečo je také alebo onaké. Byť múdry znamená navyše vedieť, ako to súvisí s ďalšími informáciami, prečo to tak je, v čom sa to líši od iných a tak ďalej…  Dokonca aj testy na čítanie s porozumením sú zamerané len na rozoznávanie a hľadanie informácií v jednom texte. Ale ak odpoveď viete nájsť priamo v texte, vybrať prípadne ukázať na konkrétnu pasáž, to nehovorí nič o tom, či tomu skutočne rozumiete. Alebo či viete odhaliť zavádzanie. Takýto prístup vôbec nezlepšuje vaše čítanie s porozumením. Je to jeden z mylných predpokladov, ktorý dodnes na školách pretrváva.  Členovia klubu sa zhodli, že je rozdiel medzi oboznámením a zapamätaním si niečoho a medzi vedieť to dôkladne vysvetliť a použiť. Ak si to pamätáme, tak len vieme, ktorý autor čo povedal. Precvičili sme si len pamäť, ale nie svoju múdrosť. Múdrosť si zvyšujeme nie zhromažďovaním dát, ale nachádzaním ich hlbšieho významu a dôsledkov.  Takže ako presne funguje čítanie s porozumením?  4 typy čítania (väčšina ľudí používa len prvé dva, kreatívi aj druhé dva)  V roku 1940 Mortimer J. Adler, americký filozof a učiteľ, napísal knihu Ako čítať knihu, ktorá je jednou z mála kvalitných na túto tému. Postupom rokov ju vylepšoval až v roku 1972 prišiel spolu s Charlesom Van Dorenom s prepracovanovu verziou, v ktorej identifikoval 4 typy čítania:  Elementárne čítanie – Elementárne, základné, jednoduché, prostoduché. Je to čítanie, ktoré sa naučíme v prvom ročníku na základnej škole. Vieme rozoznať písmená, prečítať ich, pochopiť ich základný význam, ak ide o príbeh tak pochopiť základnú líniu príbehu, ale nič viac, nič menej.  Takýmto čítaním sa stanú len dve veci. Buď veľmi rýchlo všetko zabudneme alebo z nás bude chodiaca encyklopédia. Nič z toho samo o sebe nie je veľmi užitočné, pretože vedieť iba zopakovať to, čo je napísané, nie je čítanie s porozumením.  Inšpekčné čítanie – Ide o čítanie, v ktorom iba povrchne prezeráme, preskakujeme a skenujeme.  Preskakovanie a skenovanie – to je presne ten prípad, keď rýchlo preskakujeme a pozeráme hlavné body na web stránke alebo pri čítaní článku. To isté platí aj pre knihu. Rýchlo ju prelistujeme, pozrieme obsah, prečítame len jej malú časť…  Povrchné čítanie – je to len čítanie. Pozeráme na slová, povieme si ich pri čítaní v mysli, ale nepremýšľame nad nimi alebo keď niečomu plne nerozumieme, nevyhľadáme si význam slova alebo myšlienky. V podstate o tom máme iba čiastkový a skreslený obraz bez súvislostí.  Avšak preskakovanie a skenovanie má svoje výhody a vie byť veľmi užitočné. Umožňuje nám rýchlo zistiť, či je článok alebo kniha užitočná, a máme jej venovať viac času. Je to obzvlášť užitočná schopnosť v dnešnej dobe, ktorá na nás chrlí informácie z každého rohu vo všemožných podobách. Nemôžeme predsa venovať pozornosť všetkému.  Dokonca aj veľmi zložité knihy si vyžadujú postupné čítanie. Bez potrebných znalostí by bolo príliš komplikované ich plne pochopiť pri prvom čítaní. Pochopiť ju ako celok sa niekedy dá až postupným čítaním. Takisto ak má kniha samostatné časti a netreba postupne pochopiť predošlé na pochopenie ďalších, preskakujme. Problémom je to len vtedy, ak je to jediné čítanie, ktoré využívame. Nanešťastie, takto číta väčšina ľudí najmä na internete. Výskumy zistili, že:  menej ako 20% obsahu na priemernom webe je prečítaných, skenovanie na internete si vyberá svoju daň aj pri čítaní offline, pretože tento návyk (alebo skôr zlozvyk) sa prenáša.  Čítať celý text a premýšľať o ňom je presne to, čo robia kreatívni ľudia pri čítaní. Nielenže vedia, o čom čítali, vyžarujú zo seba aj vlastné myšlienky.  Analytické čítanie (čítanie s porozumením) - Pri tomto čítaní sa ponárate hlbšie do textu. Pomaly a pozorne čítame, robíme si poznámky, myšlienkové mapy, premýšľame nad textom, ak niečomu nerozumieme, vyhľadáme si o tom viac, aby sme sa dostali k podstate veci. Keď čítame neskončíme len pri konštatovaní, či sa nám kniha páčila. To je len dojem. Múdrosť spočíva v schopnostiach:  Dať konkrétne dôvody prečo sa vám páčila  Vedieť povedať prečo s knihou súhlasíte a prečo nie  Vedieť identifikovať hlavné časti a prvky knihy  Vedieť, aké problémy a otázky autor riešil  Aké argumenty autor použil  Či tie argumenty sú správne a keď nie, kde sú rezervy  Či autor urobil chyby vo svojich úsudkoch  Vedieť zistiť, či je autor neinformovaný, zle informovaný, podáva len čiastkový obraz, a má nelogické argumenty.  Týmto spôsobom nemusíme čítať úplne všetko. Bolo by to časovo náročné. Analyticky čítame len vtedy, ak z knihy chceme vydolovať naozaj maximum a má to pre vás prínos.  Syntopické čítanie (čítanie s maximálnym porozumením) - Hovorí sa, že ktokoľvek si môže prečítať niekoľko kníh na nejakú tému a bude z neho expert. Ale ako to budeme čítať, ovplyvní, aký dobrý expert z nás bude. Ak tie knihy budeme čítať analyticky, budeme expert na to, čo napísali. Ak ich budeme čítať syntopicky, vytvoríme si vlastný obraz a prídeme s niečím novým a originálnym. Tento typ je posledný preto, lebo aby sme ho zvládli, najprv potrebujeme vedieť čítať analyticky. Nemôžeme pridať nič vlastné alebo nové, ak nevieme, kde sa autor mýli alebo nezohľadňuje ďalšie veci. Syntopické čítanie nie je len o jednej knihe. Je to o čítaní viacerých kníh na jednu tému, prípadne ďalších súvisiacich témach. Je to o porovnávaní, dopĺňaní a kombinovaní pohľadov, aby sme vytvorili nový.  Je mylné a problematické vo vyučovaní predpokladať, že plný význam slova alebo myšlienky žiak vie zistiť už v samotnom texte. Je nutné uvedomiť si, že význam myšlienok sa v našej mysli formuje na základe kontextu. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Čítanie nie je to len o pasívnom prijímaní informácií. Je to o pýtaní sa otázok, hľadaní odpovedí, nazeraní na vec z rôznych uhlov… Žiaci, ktorí čítajú kreatívne, budú schopní v budúcnosti prinášať hodnotné myšlienky a riešenia, ktoré im zlepšia život. Budú vedieť zo zložitých vecí urobiť jednoduché, ktoré môžu v praxi využiť. Čítanie nie je len plnenie sa informáciami, ktoré si nedajú do súvislostí, a neskôr zabudnú. Je potrebné text analyzovať a skúmať hlbšie. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Mária Revayová |
| 1. Dátum | 8.10.2020 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Ľubica Serafinová |
| 1. Dátum |  |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu -uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781 |
| Názov projektu: | Cesta k úspechu cez rozvoj kompetencií žiakov ZŠ s MŠ Skalité - Kudlov |
| Kód ITMS projektu: | 312011Q897 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub čitateľskej gramotnosti |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia:Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781

Dátum konania stretnutia: 8.10.2020

Trvanie stretnutia: od13.30 hod do 16.30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Janka Budošová |  | Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov |
| 2. | Mgr. Eva Révayová |  | Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov |
| 3. | Mgr. Iveta Šimaliaková |  | Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov |
| 4. | Mgr. Ľubica Serafinová |  | Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov |
| 5. | Mgr. Mária Revayová |  | Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov |
| 6. | Mgr. Marta Vojčiňáková |  | Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov |
| 7. | Mgr. Mária Majchráková |  | Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |