

**PLAN PODNOSZENIA EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA
W ZESPOLE SZKOLNO - PRZEDSZKOLNYM W KROŚNIE ODRZAŃSKIM
W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Spodziewane efekty	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły	Osoba odpowiedzialna
1.	Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.	• diagnoza wstępna kl. IV i V • diagnoza w kl. VII • przeprowadzanie testów sprawdzających w klasie VIII • próbny egzamin ósmoklasisty • analiza jakościowa i ilościowa wyników diagnoz. • egzamin w VIII klasie	IX 2018 V/VI 2019 raz w miesiącu XI 2018	• obraz wiedzy i umiejętności uczniów u nauczycieli, rodziców i uczniów • znajomość braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów przez nauczycieli, rodziców i uczniów • uzupełnienie brakujących wiadomości i umiejętności • rozwiązywanie różnych form zadań (otwarte i zamknięte) przez uczniów	• analiza dokumentacji wyników badań. • analiza wyników, diagnoz wewnętrznych	dyrektor szkoły, nauczyciele (polonista, matematyk, germanista, anglista), przewodniczący zespołów przedmiotowych

2.	Modyfikowanie i wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych.	• stworzenie wszechstronnych warunków indywidualnego rozwoju w pracy z uczniem zdolnym • wspieranie ucznia z problemami edukacyjnymi • dostosowanie wymagań do możliwości rozwojowych ucznia	cały rok szkolny	• zwiększenie motywacji uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych • poprawa wyników w nauce • rozbudzanie pasji i zainteresowań • usunięcie braków u uczniów mających kłopoty w nauce • organizacja pomocy koleżeńskiej	• dokumentacja zajęć, • obserwacja zajęć	dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas
3.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli.	• udział w kursach, warsztatach, szkoleniach, studiach podyplomowych • doskonalenie nauczycieli pod kątem podnoszenia efektów kształcenia	cały rok szkolny	• nabywanie nowych umiejętności • wymiana doświadczeń • poszerzenie wiedzy z zakresu dydaktyki i metodologii • upowszechnienie wiedzy o egzaminach zewnętrznych		dyrektor nauczyciele wg potrzeb i zainteresowań
4.	Zapoznanie rodziców ze szkolnym planem	• zebrania z rodzicami	wrzesień, październik	• podniesienie jakości współpracy z rodzicami	• protokół Posiedzeń Rady Rodziców	dyrektor, wychowawcy

	podnoszenia efektywności kształcenia.	spotkania Rady Rodziców		- świadome, systematyczne wspieranie uczniów przez rodziców - lepsze wyniki w nauce - zwiększenie świadomości rodziców dotyczącej wpływu domu rodzinnego na efekty kształcenia	zapisy w dzienniku <i>Librus</i>	
5.	Uzupełnienie bazy dydaktycznej szkoły zgodnie z zapotrzebowaniem zgłoszonym przez nauczycieli.	zakup pomocy dydaktycznych i sprzętu audiotele i multimedialnego	cały rok szkolny	podniesienie wyników nauczania	zapis w księdze inwentarzowej szkoły	dyrektor
6.	Motywowanie uczniów do pogłębiania wiedzy.	- przeprowadzanie lekcji metodami aktywizującymi (kładąc nacisk na pracę zespołową uczniów) - udział w konkursach - informowanie o sukcesach uczniów na łamach ściennej gazetki i na stronie internetowej szkoły	cały rok szkolny	- lepsze wyniki w nauce - rozwój zainteresowań - atmosfera sprzyjająca koncentracji uwagi - wzmożona aktywności - wzbogacenie zasobu słownictwa - poznanie sposobów	- kontrola dokumentacji - rozmowy - obserwacje	dyrektor nauczyciele pedagog szkolny

		- wskazywanie praktycznych aspektów wykorzystania posiadanej wiedzy w codziennym życiu - monitorowanie, wzbogacanie i dostosowywanie oferty edukacyjnej szkoły do rozpoznawanych potrzeb i aspiracji uczniów - włączanie uczniów do decydowania o doskonaleniu przebiegu uczenia się podczas zajęć		- efektywnego uczenia się - uświadomienie uczniom motywów uczenia - nabycie umiejętności dobrej organizacji czasu pracy - uzyskiwanie informacji o poziomie opanowania umiejętności - nabycie umiejętność planowania rozwoju uczniów		
7.	Podniesienie sprawności ortograficznej i interpunkcyjnej i językowej uczniów oraz doskonalenie umiejętności redagowania form wypowiedzi.	- sprawdzanie i ocenianie prac pisemnych na wszystkich przedmiotach pod kątem ortografii, interpunkcji, języka oraz czytelności zapisu - skorelowanie nauki ortografii ze słowotwórstwem i fonetyką - częstsze utrwalanie zasad ortograficznych - poszerzanie wiedzy dotyczącej terminów	cały rok szkolny	- zwiększenie sprawności ortograficznej, interpunkcyjnej i językowej - wzrost motywacji do nauki - poprawne redagowanie form wypowiedzi pisemnych	obserwacja zajęć lekcyjnych	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele,

		gramatycznych • kontrolowanie staranności redagowania wypowiedzi				
8.	Kształcenie umiejętności odczytywania tekstu na poziomie metaforycznym.	• ćwiczenie umiejętności samodzielnego odczytania sensu symboli w tekstach literackich • kształcenie umiejętności nazywania i określania funkcji środków artystycznych • wykorzystywanie różnorodnych tekstów publicystycznych i popularno-naukowych	cały rok	• nabycie umiejętności interpretowania i analizy tekstów kultury		J. Pietrenko, M. Nawrot, nauczyciele
9.	Doskonalenie umiejętności wnioskowania i argumentowania.	• stwarzanie okazji do formułowania argumentów • zwracanie uwagi na zwięźłość i podsumowywanie wypowiedzi • kształcenie jakości czytania ze zrozumieniem • doskonalenie umiejętność argumentowania		• poprawne redagowanie wypowiedzi pisemnych i ustnych		J. Pietrenko, M. Nawrot, nauczyciele

		i wnioskowania z obowiązkowym zapisem				
10.	Trening umiejętności związanych z pojęciem czasu historycznego.	- wykonywanie obliczeń chronologicznych - sprawdzanie nabytych umiejętności podczas lekcji	cały rok	poprawne odczytywanie dat, określanie wieku wydarzeń, obliczanie upływu czasu		M.Marciniak
11.	Ocenianie dokonań postaci oraz określanie związków przyczynowo-skutkowych.	- tworzenie krótkich wypowiedzi - porównywanie postaci	cały rok	- nabycie umiejętności oceniania i porównywania dokonań - umiejętność wnioskowania		J. Pietrenko, M. Nawrot, nauczyciele
12.	Doskonalenie umiejętności posługiwania się podstawowymi działaniami matematycznymi.	- interpretacja danych za pomocą tabel, diagramów, wykresów - działania w zbiorze liczb wymiernych - prawidłowe stosowanie wzorów na pola i objętości brył i pola figur - rozwiązywanie zadań tekstowych, czytanie tekstu ze zrozumieniem, logiczne myślenie	cały rok	- wykorzystanie danych do zadań, odczytywanie informacji - podstawowe działania, prawidłowe obliczenia - prawidłowo stosuje wzory, wykorzystuje różne jednostki i poprawnie je zamieni - rozumie tekst matematyczny, rozwiązuje zadania tekstowe		M. Bator nauczyciele

13.	Doskonalenie umiejętności formułowania i rozwiązywania problemów.	- rozwiązywanie większej ilości zadań ćwiczących zintegrowaną wiedzę i umiejętności - analiza i rozwiązywanie zadań problemowych z wykorzystaniem modeli sytuacji problemowych - planowanie i wykonywanie doświadczeń bądź obserwacji, które zmierzają do wyjaśniania problemu: formułowanie na tej podstawie wniosków i uogólnień - ujmowanie w nauczanych treściach zajęć praktycznych, poświęconych na wykorzystaniu poznanych wielkości do opisu poznanych zjawisk i rozwiązywaniu prostych zdań obliczeniowych	cały rok	- radzenie sobie w sytuacjach praktycznych - nabycie umiejętności planowania i przeprowadzania doświadczeń - nabycie umiejętności prezentacji własnej opinii, poglądów i stanowisk, krytycznej analizy, realności otrzymanych wyników - poznanie stylów uczenia się - podniesienie wyników osiągniętych w trakcie diagnozy wewnętrznej i zewnętrznej	- hospitacje - analiza sprawdzianów - kontrola dokumentacji nauczycielskiej - analiza dokumentacji	M. Bator A. Bożęcka W. Radecka - Weretko
14.	Doskonalenie umiejętności gromadzenia	pracowanie z tekstem źródłowym	cały rok	umiejętne wyciąganie wniosków	- obserwacje zajęć - analiza wyników	nauczyciele

	i przetwarzania zdobytych informacji.	- czytanie tekstów ze zrozumieniem, samodzielna analiza tekstów, schematów, rysunków, wykresów i tabel na zajęciach - wykorzystanie różnych źródeł informacji		posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularno-naukowych)	egzaminów	
15.	Czytanie tekstu obcojęzycznego ze zrozumieniem.	- różnicowanie technik czytania - sprawdzanie znajomości słownictwa - różnicowanie metod utrwalania i rozszerzania słownictwa.	cały rok	- rozwój umiejętności rozumienia tekstu pisanego - określanie przez ucznia głównej treści tekstu kontekstu wypowiedzi - poznanie odpowiedniego zakresu słownictwa do rozumienia treści tekstu		nauczyciele języków obcych
16.	Umiejętność odpowiedniego reagowania językowego.	- różnicowanie form pracy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych - włączanie do zajęć wszystkich elementów znajomości języka obcego (pisanie, czytanie, słuchanie, mówienie)	cały rok	- właściwe reagowanie językowe ucznia w określonych kontekstach sytuacyjnych - prawidłowy dobór reakcji językowych do wypowiedzi		nauczyciele języków obcych

Zadanie	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Blok edukacji wczesnoszkolnej Priorytetem zespołu będzie bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.					
1.Rozwijanie kompetencji informatycznych: - uczeń potrafi korzystać z różnych urządzeń informatycznych i używać ich do pracy oraz wyszukiwać i bezpiecznie korzystać z informacji znalezionych w Internecie.	- Przeprowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami na temat cyberprzemocy. - Zorganizowanie spotkania z rodzicami na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. - Korzystanie z pracowni komputerowej podczas zajęć. - Wykorzystanie tablicy interaktywnej do pracy na lekcjach. - Korzystanie i zachęcanie uczniów do wykorzystywania do pracy dostępu do Internetu w świetlicy i bibliotece szkolnej. - Współpraca z nauczycielami prowadzącymi zajęcia komputerowe. - Zorganizowanie akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu” wspólnie z biblioteką szkolną, pedagogiem i rodzicami.	Uczeń: - odpowiedzialnie korzysta z zasobów Internetu, - swobodnie i bez problemów wykorzystuje narzędzia informatyczne do pracy, - wyszukuje informacje w Internecie, - świadomie korzysta z Internetu dbając o swoje bezpieczeństwo.	Obserwacja lekcji.	Wychowawcy pedagog psycholog	Dwa w półroczu XI 2018 W ciągu całego roku szkolnego
2.Budowanie systemu wartości:	- Rozbudzanie empatii. - Dawanie dobrego przykładu. - Przestrzeganie ustalonego	Uczeń: potrafi odróżniać dobro od zła,	Obserwacja lekcji, imprez szkolnych.	J. Szaciłło M. Timoszyk J. Mickiewicz	W ciągu całego roku szkolnego

- odróżnia dobro od zła, - wykazuje postawę patriotyczną.	kodeksu postępowania oraz stosowanie adekwatnych kar i nagród. • Rozmowy, dyskusje, odpowiadanie na pytania uczniów, podejmowanie trudnych tematów, tłumaczenie. • Prowadzenie zajęć z edukacji podejmujących tematy patriotyczne, nawiązujących do 100 rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę. • Branie udziału w różnych uroczystościach. • Zachęcanie uczniów do udziału w konkursie „Kocham Cię, Polsko!” oraz wycieczkach do CAK Zamku. • Zachęcanie uczniów do udzielania się w akcjach wolontariatu.	• jest empatyczny i współczujący, • zna swój region, otoczenie i symbole narodowe, • zna hymn Polski, • zna wybrane wydarzenia i osoby związane z historią Polski, • aktywnie uczestniczy w imprezach organizowanych przez szkołę i środowisko lokalne, związanych z niepodległością Polski, • potrafi współpracować i odpowiednio zachowywać się w grupie społecznej, • wie, dlaczego warto brać udział w akcjach wolontariatu.	Analiza e-dziennika i kart wycieczek.		
3.Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność: -uczeń samodzielnie poszukuje sposobów rozwiązania problemów i różnych zadań.	• Systematyczne stosowanie na zajęciach elementów metody projektów. • Odczytywanie danych liczbowych z diagramów, wykresów, tabel itp. w celu rozwiązywania zadań. • Stosowanie graficznych sposobów przedstawiania danych w zadaniach z treścią, wykorzystywanie różnorodnych liczmanów. • Rozwiązywanie zagadek,	Uczeń: • Poszukuje i proponuje sposoby adekwatne do rozwiązywanego problemu, • Poprawnie odczytuje dane, rozwiązuje zadania, w których sprawnie posługuje się termometrem, linijką, wagą, zegarem, kalendarzem, liczy pieniądze, • bierze udział w konkursach matematycznych	Obserwacja lekcji. Analiza ocen w dzienniku. Wyniki konkursów. Analiza zadań, zeszytów ćwiczeń, testów,	J. Szaciłło M. Timoszyk J. Mickiewicz	W ciągu całego roku szkolnego

	rebusów itd. • Udział w zajęciach z szachów w szkole, podstaw przedsiębiorczości oraz zajęciach rozwijających. • Konstruowanie budowli z klocków i figur geometrycznych.	KANGUREK, SYNAPSIK , OLIMPUSEK, • systematycznie prowadzi notatki w zeszytach, • bierze udział w zajęciach dodatkowych.	sprawdzianów, prac.		
4.Rozwijanie kompetencji czytelniczych: - uczeń wyszukuje i przekształca informacje zawarte w tekstach literackich, interpretuje czytany tekst.	• Czytanie na zajęciach przez nauczyciela lub uczniów różnorodnych tekstów. • Mobilizowanie do samodzielnego czytania w domu i wypożyczania książek z biblioteki szkolnej-<i>Wieża czytelnicze</i>. • Tworzenie <i>lapbooków</i> na temat przeczytanych książek. • Systematyczne sprawdzanie i ocenianie czytania ze zrozumieniem. • Klasowe konkursy pięknego czytania w klasie II i III. • Badanie tempa czytania na zakończenie I i II półrocza (w klasie I – na zakończenie II półrocza). • Przeprowadzenie zajęć bibliotecznych z wykorzystaniem czasopism, zachęcanie do indywidualnego korzystania z czasopism. • Współpraca z biblioteką miejską.	Uczeń: • samodzielnie wykonuje polecenia dotyczące czytanego tekstu, tworzy lapbooki, • wyszukuje w tekście fragmenty na określony temat, • bierze udział w konkursach pięknego czytania w klasie, • uzyskuje coraz wyższe oceny za umiejętność czytania ze zrozumieniem, • uczestniczy w konkursach poetyckich i literackich w szkole i poza nią, • wypożycza czasopisma do domu.	Obserwacja lekcji. Analiza ocen w dzienniku. Analiza kart czytelniczych. Prezentacja ulubionych książek.	J. Szaciłło M. Timoszyk J. Mickiewicz bibliotekarz szkolny	W ciągu całego roku szkolnego

5.Kształtowanie umiejętności poprawnego wypowiedzania się w mowie i piśmie: - uczeń potrafi argumentować swoją wypowiedź, stosując bogate słownictwo.	• Zastosowanie w wypowiedziach wyrażen uzasadniających własne zdanie (sądzę, że..., myślę, że...). • Ocenianie na bieżąco zeszytów i prac pisemnych, egzekwowanie poprawy błędów. • Eksponowanie wyrazów zawierających szczególne trudności ortograficzne - ortogramy. • Eksponowanie prac pisemnych na gazetkach. • Prowadzenie zeszytów lektur. • Omawianie czytanego przez ucznia lub nauczyciela tekstu. • Nauka recytacji wierszy.	Uczeń: • samodzielnie wykonuje ćwiczenia związane z opracowywaniem tekstów, • redaguje prace pisemne w zeszytach, • jest systematycznie oceniany za staranność pisma, systematycznie poprawia błędy, • jest oceniany za formy wypowiedzi pisemnej i ustnej, • bierze udział w konkursach poetyckich i literackich w szkole i poza nią.	Obserwacja lekcji. Analiza ocen w dzienniku. Analiza ćwiczeń i zeszytów.	J. Szaciłło M. Timoszyk J. Mickiewicz	W ciągu całego roku szkolnego
---	---	---	---	--	--------------------------------------