



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM GYMNÁZIA M. R. ŠTEFÁNIKA V KOŠICIACH



Študijný odbor: 7902J 74
Bilingválne štúdium
Slovensko – francúzska sekcia

NÁZOV ŠkVP:

7902J 74 – GYMNÁZIUM BILINGVÁLNE ŠTÚDIUM
Stupeň vzdelania: ISCED 3A
Dĺžka štúdia: päťročná
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štatna
Dátum vydania: 31.08.2019

Predkladateľ: Gymnázium M. R. Štefánika

Názov školy: Gymnázium M. R. Štefánika

Adresa: Nám. L. Novomeského 4, 042 24 Košice

IČO: 000160971

Riaditeľ školy: Mgr. Ivana Antoniová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Františka Kendrová

Ďalšie kontakty: skola@gmrske.sk

www.gmrske.sk

Tel.: 055/622 73 83

Mob.: 0917/189 580

Zriaďovateľ: Okresný úrad Košice, odbor školstva

Adresa: Zádielska 1, 040 78 Košice

Kontakty: **Tel.:** 055/724 54 42

Fax: 055/724 54 37

Platnosť dokumentu: 1. september 2019 - 31. august 2024

Mgr. Ivana Antoniová
riaditeľ školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	od 01.09.2019 do 31.08.2024	
Revidovanie		
Revidovanie		

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Gymnázium M. R. Štefánika v Košiciach je úplná stredná škola všeobecno-vzdelávacieho charakteru s dvomi študijnými odbormi:

7902J – gymnázium

- 4 - ročné štúdium
- 8 - ročné štúdium

7902J 74 – gymnázium – bilingválne štúdium

- **slovensko-francúzska** bilingválna sekcia so zameraním na štúdium vybraných prírodovedných predmetov vo francúzskom jazyku – 5 - ročné štúdium,
- **slovensko-ruská** bilingválna sekcia so zameraním na štúdium vybraných spoločenskovedných predmetov v ruskom jazyku – 5 - ročné štúdium

Kapacita školy je okolo 600 žiakov, počet tried okolo 18 - 22.

V každom študijnom odbore plánujeme v každom ročníku na každej sekcii otvárať po 1 triede.

Štruktúra školy, ako aj počty tried v jednotlivých ročníkoch, sa môžu každoročne meniť na základe kapacitných možností školy, predpokladaného záujmu žiakov o štúdium a na základe rozhodnutia zriaďovateľa a VÚC.

Škola sa nachádza v príjemnom prostredí mestského parku v blízkosti historického centra mesta.

2. Charakteristika žiakov

Štruktúra žiakov Gymnázia M. R. Štefánika je vzhľadom na špecifiká školy veľmi rôznorodá.

Na slovensko-francúzskej a slovensko-ruskej bilingválnej sekcii gymnázia môžu študovať žiaci zo spádovej oblasti Košického a Prešovského kraja, pretože pôjde o jediné gymnázium daného zamerania na východnom Slovensku. V prevažnej miere pôjde o jazykovo nadaných a talentovaných žiakov, ktorí na nižšom stupni vzdelávania dosahujú vynikajúce výsledky a majú záujem pokračovať v ďalšom štúdiu na vysokých školách na Slovensku a v zahraničí. Mnohí z nich už počas štúdia na našom gymnáziu absolvujú časť študijného programu na zahraničných stredných školách.

Od školského roku 2006/2007 študujú na našej škole aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú integrovaní do bežných tried a vzdelávaní a hodnotení na základe odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga v zmysle príslušných usmernení o integrácii žiakov.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V pedagogickom zbore Gymnázia M. R. Štefánika dlhodobo pracuje okolo 40 učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov s pedagogickou spôsobilosťou, vrátane 2 francúzskych lektorov. Väčšina učiteľov má absolvovanú 1., respektíve 2. atestáciu a priebežné vzdelávanie v oblasti funkčnej gramotnosti a čitateľskej gramotnosti, v informačných technológiách a v práci s interaktívnou tabuľou vo vyučovacom procese. Priemerný vek pedagogického zboru sa pohybuje okolo 40 rokov.

Na škole pracuje výchovná poradkyňa, školskí koordinátori vo výchove a vzdelávaní pre prevenciu sociálno-patologických javov, environmentálnu výchovu, výchovu k manželstvu, rodičovstvu a zdravej životospráve, Žiackej školskej rady, školského vzdelávacieho programu, maturít, profesijný rozvoj a vedúci študijného odboru pre bilingválne sekcie.

V rámci psychologického poradenstva škola úzko spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou, ako aj so súkromným psychológom.

4. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

V oblasti ďalšieho vzdelávania učiteľov si škola stanovila tieto ciele:

- udržiavať a zvyšovať kompetencie pedagogických zamestnancov
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z oblasti školskej legislatívy
- pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných činností
 - a) uvádzajúci pedagogický zamestnanec,
 - b) triedny učiteľ,
 - c) vedúci predmetovej komisie,
 - d) vedúci študijného odboru,
 - e) vedúci záujmovej oblasti,
 - f) výchovný poradca,
 - g) kariérový poradca,
 - h) školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými technológiami a multimédiami
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností potrebných na rozvoj školského systému, najmä na tvorbu štandardov, učebných osnov a ďalšej pedagogickej dokumentácie
- podporovať pedagogických zamestnancov pri získavaní 1. a 2. atestácie

5. Organizácia prijímacieho konania

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka v študijnom odbore:

7902J 74 – gymnázium - bilingválne štúdium na základe:

- kritérií prerokovaných a schválených Pedagogickou radou a Radou školy
- **vlastného prijímacieho konania**, ktorého podmienky sú zverejnené na www.gmrské.sk
- prijímacie skúšky pozostávajú z písomného testu z matematiky doplneného o úlohy na overenie talentu v prírodovednej oblasti, písomného testu zo slovenského jazyka a literatúry doplneného o úlohy na overenie talentu v jazykovednej oblasti a *psychologických testov zameraných na overenie študijných predpokladov*

6. Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška na Gymnáziu M. R. Štefánika sa uskutočňuje:

- **v odbore 7902J 74 – gymnázium - bilingválne štúdium – slovensko-francúzsky BS** v súlade s platnou školskou legislatívou a v zmysle Maturitného poriadku v slovensko-francúzskych bilingválnych sekciách vydaného MŠ SR s platnosťou od 18. mája 2010 a vykonávacieho protokolu platného od 1.9.2016
- maturitnú skúšku v danom študijnom odbore žiak vykoná po úspešnom absolvovaní programu v dvoch ostatných ročníkoch päťročného programu odboru vzdelávania na základe písomnej prihlášky na maturitnú skúšku
- vo štvrtom ročníku žiak vykoná EČ, PFIČ a ÚFIČ z predmetu slovenský jazyk a literatúra a PFIČ a ÚFIČ z predmetu francúzsky jazyk a literatúra (úroveň C1 Spoločného európskeho referenčného rámca)

- v piatom ročníku žiak vykoná PFIČ z dvoch zvolených prírodovedných predmetov vyučovaných vo francúzskom jazyku (MAT, FYZ, CHE, BIO) a ÚFIČ z dvoch voliteľných predmetov v jazyku, v ktorom sa predmet vyučoval
- dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške s dodatkom vydané dvojazyčne v štátnom i druhom vyučovacom jazyku
- žiakom, ktorí na základe úspešného vykonania maturitnej skúšky splnia kritériá pre priznanie štátnej jazykovej skúšky, bude odborná štátna jazyková skúška uznaná štátnou jazykovou školou

7. Dlhodobé projekty

Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca:

Gymnázium M. R. Štefánika sa v rámci projektov pravidelne zapája do výchovno-vzdelávacích projektov, napr. Poznaj svoju minulosť, Európa v škole, Modelový európsky parlament, rôznych protidrogových programov, do projektu Ministerstva kultúry - Kultúrne poukazy.

V rámci projektov EÚ sa škola zapojila do výzvy Premena tradičnej školy na modernú, do projektu Modernizácia vzdelávania na SŠ, Erasmus+ a do projektu Digitálne vzdelávanie.

8. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca školy s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi je na vysokej úrovni.

Rada školy Gymnázia M. R. Štefánika pozostáva z 11 členov: štyria členovia delegovaní zriaďovateľom, traja členovia volení zo zástupcov rodičov, dvaja členovia volení zo zástupcov pedagogického zboru, jeden člen volený z radov THP pracovníkov školy a jeden člen volený zo zástupcov žiakov. Rada školy zasadá spravidla štyrikrát ročne, v prípade potreby sa zvoláva mimoriadne zasadnutie.

Pri Gymnázium M. R. Štefánika pracuje aj Rodičovské združenie, ktorého širší výbor pozostáva zo zástupcov všetkých kmeňových tried a užší výbor pozostávajúci zo siedmich členov volených z radov rodičov. Schôdze Rodičovského združenia sú na celoškolskej úrovni organizované zvyčajne trikrát do roka, triedne aktivity sa uskutočňujú podľa potreby a požiadaviek rodičov.

V oblasti ďalšieho vzdelávania pedagógov i žiakov a zároveň v oblasti certifikácie vzdelávania škola úzko spolupracuje s Francúzskym inštitútom v Bratislave, Francúzskou alianciou v Košiciach, Štátnou jazykovou školou v Košiciach, ako aj s Metodicko-pedagogickým centrom v Prešove. V súčasnosti škola intenzívne pracuje na nadviazaní a prehľbovaní vzťahov a spolupráce s Ruským veľvyslanectvom v Bratislave, Slovensko-ruskou spoločnosťou a Asociáciou rusistov Slovenska v Bratislave.

V oblasti výchovného poradenstva a prevencie ide o spoluprácu s Pedagogicko-psychologickou poradňou a Špeciálnou pedagogicko-psychologickou poradňou v Košiciach, ako aj so súkromnou psychologičkou.

Oblasť kariérneho rastu a profesijnej orientácie žiakov škola zabezpečuje formou spolupráce s jednotlivými fakultami vysokých škôl a Slovenskou akadémiou vied.

Škola spolupracuje s viacerými neziskovými a charitatívnymi organizáciami, ako napr. Liga proti rakovine, Liga za duševné zdravie, Úsmev ako dar, Domov v rodine, Modrá nezábudka, Únia nevidiacich a slabozrakých, VLK atď., a každoročne sa zapája do mnohých aktivít a verejných zbierok určených na humanitárne účely.

9. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Gymnázium M. R. Štefánika je štátna škola s kapacitou okolo 600 žiakov, je majetkovo vysporiadaná, v katastri zapísaná ako majiteľ, pričom ide o štátny majetok v správe.

Škola má celkovo k dispozícii 33 učební na teoretickú výučbu, pričom väčšinu učební predstavujú kmeňové triedy a učebne určené na odborné vyučovanie predmetov, z toho 2 učebne výpočtovej techniky, ktoré sú vybavené dataprojektormi a žiackymi, ako aj učiteľskými PC, 1 učebňa určená na predmety výchovného charakteru a geografie, 1 učebňa slovenského jazyka a literatúry, 4 jazykové

učebne, 1 multimedialna učebňa a 3 laboratória pre vyučovanie fyziky, chémie a biológie. Všetky jazykové učebne, ako aj niektoré odborné učebne na vyučovanie prírodovedných a spoločenskovedných predmetov sú vybavené interaktívnymi tabuľkami, dataprojektormi, vizualizérami a ďalšou technikou. Tieto odborné učebne svojim vybavením plne umožňujú realizovať učebné osnovy a zabezpečiť kvalitu a modernizáciu výchovnovzdelávacieho procesu.

Na škole je zriadená oddychová zóna pre žiakov, 2 knižné centrá – slovenské i francúzske, vybavené softvérom a bohatým knižným fondom sústavne dopĺňaným o nové tituly z prostriedkov Rodičovského združenia ako aj z iných zdrojov.

Na výučbu telesnej výchovy slúžia 2 kompletne zrekonštruované telocvične a posilňovňa vybavená moderným zariadením, 6 šatní a 4 sprchovacie miestnosti. Škola má aj športové ihrisko s rozmerom 200 metrov štvorcových, ktoré je však nevyhovujúce pre poškodený asfalt.

Pre vedenie školy, pedagogický zbor a THP pracovníkov je na škole zriadených 7 kancelárií, 19 kabinetov, vrátane kabinetu výchovnej poradkyne, zborovňa, kopírovacie centrum, registratúrne stredisko, 2 sklady, 7 miestností pre upratovačky a zrekonštruované sociálne zariadenia.

Škola má vlastnú, esteticky upravenú školskú jedáleň a školský bufet.

Škola má k dispozícii multifunkčnú spoločenskú miestnosť, ktorá je využívaná na rôzne besedy, prezentácie školských divadelných predstavení, kultúrno-spoločenské akcie, krúžkovú činnosť, testovanie žiakov a iné podujatia.

Informácie o aktuálnych i plánovaných aktivitách školy sú prezentované žiakom, pedagógom a verejnosti na nástenkách a informačných tabuliach umiestnených v priestoroch školy, ako aj na webovej stránke.

Veľký dôraz kladie škola na esteticky upravené prostredie tried, chodieb, ako aj ostatných priestorov školy, na hygienu a bezpečnosť.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola sa sústavne snaží o vytvorenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch určených na vyučovanie, prácu, ako aj na oddych žiakov a zamestnancov formou plánovaných kontrol bezpečnosti a ochrany zdravia a priebežným odstraňovaním zistených nedostatkov.

Prioritou je najmä zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania a rešpektovaním hygieny učenia.

V rámci vytvorenia dobrých psychohygienických podmienok výchovy a vzdelávania sa škola snaží pri zostavovaní rozvrhu hodín dodržiavať stanovený počet hodín v jeden deň, rovnomerné rozvrhnutie predmetov v rámci týždňa, ako aj vhodný sled predmetov v jednom dni. Zachováva sa predpismi stanovené trvanie prestávok a pozornosť je venovaná vytváraniu zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy zodpovedajúcim osvetlením, teplotou, čistotou, vetraním a hygienickým vybavením.

Na škole platí zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín. Porušenie tohto zákazu je taxatívne vymedzené v Školskom poriadku, s ktorým sú žiaci a ich zákonní zástupcovia oboznámení na začiatku školského roka a oboznámenie sa s ním potvrdzujú svojím podpisom.

Žiaci, pedagogickí pracovníci a ostatní zamestnanci školy sú pravidelne školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru raz ročne, o čom sa vedie písomný záznam.

Školenia pre žiakov sú každoročne plánované na začiatok školského roka v rámci úvodných triednických prác cestou triednych učiteľov. Oboznámenie sa s vnútornými predpismi školy na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní pre žiakov prebieha formou prednášky pripravenej vyškoleným bezpečnostným technikom a žiaci absolvovanie tohto poučenia potvrdzujú svojím podpisom. Ďalšie poučenia žiakov sú školou plánované a realizované v súvislosti s organizovaním školských výletov, výmenných pobytov, školami v prírode, lyžiarskymi a jazykovými kurzami a inými aktivitami školy. Absolvovanie týchto poučení žiakmi je dokladované písomným záznamom na predpísaných tlačivách.

Školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a školenia o prevencii proti požiaru pre zamestnancov školy sa každoročne realizujú formou poučenia bezpečnostným technikom a požiarnym technikom dodávateľským spôsobom v rámci pracovnej rady, o čom sa vedie písomný záznam v zmysle príslušných smerníc a zákonov. Vedúci zamestnanci a členovia požiarna hliadky sa podrobujú overovaniu vedomostí o ochrane pred požiarmi pred trojčlennou komisiou.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Pedagogický princíp školy

Gymnázium M. R. Štefánika v Košiciach je špecifické svojou štruktúrou, ktorou dokáže osloviť širokú verejnosť. Uchádzač o štúdium si na našej škole môže vybrať z dvoch študijných odborov.

Štúdium v oboch študijných odboroch je realizované dennou formou, vo výnimočných prípadoch môže riaditeľ školy na žiadosť zákonného zástupcu žiaka, resp. na žiadosť plnoletého žiaka povoliť vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu. Dohodnuté podmienky a organizácia vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu musia byť v súlade so schváleným školským vzdelávacím programom a sú záväzné pre obe strany.

Prerušenie štúdia, zmenu študijného odboru, prestup na inú strednú školu, zanechanie štúdia, opakovanie ročníka, postup do vyššieho ročníka a štúdium na zahraničnej škole obdobného typu umožňuje škola žiakom v zmysle platnej legislatívy (Školský zákon z 22. mája 2008, tretí oddiel, § 33 – 39).

V oboch študijných odboroch škola umožňuje žiakom získať požadované všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a kvalitnú certifikovanú jazykovú prípravu.

Priority našej školy vychádzajú zo samotnej štruktúry školy a tým aj zo zloženia pedagogického zboru. Devízou školy je vysoká odbornosť a kvalifikovanosť pedagógov, ako aj účasť zahraničných lektorov na vyučovacom procese a možnosť využívať poznatky a skúsenosti z metodiky a didaktiky uplatňovanej na partnerských školách v zahraničí.

Výchovnovzdelávaciu činnosť školy smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje nielen určité množstvo vedomostí a zručností a schopnosť ich správne použiť, ale aj schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, vyhľadávať informácie a pracovať s nimi, rýchlo a účinne riešiť problémy, prezentovať seba ako svoju prácu, byť komunikatívnym, flexibilným, schopným kooperovať a pracovať v tíme.

Našou úlohou je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, samostatného, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu s vyvinutým sociálnym cítením, emocionálnou inteligenciou a správnu hodnotovou orientáciou.

Ciele školy a poslanie výchovy a vzdelávania

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania je potrebné najmä:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva;
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh;
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe;
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti;
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách;
- posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti;
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu;
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi;
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.

Jedným z našich hlavných cieľov je profilovať sa ako škola, ktorá okrem kľúčových kompetencií poskytne svojim absolventom nadštandardnú jazykovú prípravu bilingválneho charakteru.

Tento cieľ chceme dosiahnuť posilnením jazykovej výučby na našej škole v rámci disponibilných hodín a najmä výučbou vybraných prírodovedných predmetov vo francúzskom jazyku.

Základným cieľom výchovy a vzdelávania našej školy je rozvinúť schopnosti, znalosti a hodnotové postoje absolventa tak, aby získal vzdelanostný základ nevyhnutný na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom stupni a aby bol pripravený pre pracovný i mimopracovný život.

Tento cieľ sa budeme snažiť dosiahnuť zatraktívnením vyučovacieho procesu zavádzaním nových foriem a metód práce, netradičných foriem vyučovania, zážitkovým učením, vytvorením prostredia súťaživosti a tvorivosti, projektovým vyučovaním, exkurziami a organizáciou výmenných pobytov na partnerských školách v zahraničí.

K strategickým cieľom patrí humanizácia výchovnovzdelávacieho procesu založená na rešpektovaní osobnosti a záujmov každého žiaka, podpore talentovaných žiakov, poskytovaní konzultačnej pomoci slaboprosievajúcim žiakom, venovaní patričnej pozornosti žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, aktívnej podpore činnosti žiackej školskej rady, organizovaní kultúrno-spoločenských a iných voľnočasových aktivít pre učiteľov a žiakov školy.

Ďalším cieľom je posilnenie motivácie učiteľov k zvyšovaniu odborného a profesijného rastu zabezpečením rôznych vzdelávacích aktivít, ktoré prispievajú k skvalitneniu ich práce, napr. vzdelávacie aktivity v oblasti práce s interaktívnou tabuľou, elektronickou žiackou knižkou, prácou s IKT, účasťou na zahraničných stážach a rôznych vzdelávacích podujatiach organizovaných vzdelávacími inštitúciami.

Gymnázium M. R. Štefánika v Košiciach poskytuje gymnaziálne vzdelávanie v tomto študijnom odbore:

Študijný odbor a stupeň vzdelania:

7902J 74 – GYMNÁZIUM – BILINGVÁLNE ŠTÚDIUM	
SLOVENSKO-FRANCÚZSKA SEKCIA	
Stupeň vzdelania:	ISCED 3A
Dĺžka štúdia:	päťročná
Forma štúdia:	denná
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška v zmysle Maturitného poriadku v slovensko - francúzskych bilingválnych sekciách
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o maturitnej skúške s dodatkom
Možnosti ďalšieho uplatnenia:	nadstavbové štúdium, štúdium na vysokej škole v SR i vo Francúzsku a ďalších frankofónnych krajinách, prax

Pedagogické stratégie uplatňované na päťročnom gymnáziu - bilingválne štúdium

Slovensko–francúzska bilingválna sekcia existuje na našom gymnáziu už viac ako 25 rokov. Bilingválne štúdium je zamerané na štúdium vybraných prírodovedných predmetov vo francúzskom jazyku, čo od uchádzača o tento typ štúdia vyžaduje nielen jazykové nadanie, ale aj nadanie v oblasti prírodných vied.

Je to jediná stredná škola svojho druhu v rámci regiónu Košického a Prešovského kraja. Učebný plán tohto študijného odboru je v 1. ročníku zameraný na úspešné zvládnutie francúzskeho jazyka s časovou dotáciou 20 hodín francúzskeho jazyka týždenne. V 2. ročníku sa vo francúzskom jazyku začínajú vyučovať prírodovedné predmety: matematika, fyzika, chémia a v 3. ročníku aj biológia. Po úspešnom absolvovaní 4. ročníka žiak vykoná maturitnú skúšku z predmetov slovenský jazyk a literatúra a francúzsky jazyk a literatúra na úrovni C1 SERR. V 5. ročníku štúdia je učebný plán zameraný na posilnenie prípravy na maturitnú skúšku z prírodovedných predmetov vyučovaných vo francúzskom jazyku a vlastnú profiláciu žiakov v súvislosti s ich ďalším štúdiom v nadväznosti na reálne možnosti a podmienky školy. Maturitnú skúšku v 5. ročníku žiak vykoná zo štyroch predmetov, pričom písomné maturitné skúšky koná povinne z dvoch prírodovedných predmetov vyučovaných vo francúzskom jazyku (z predmetov matematika, fyzika, chémia a biológia). Ústne maturitné skúšky žiak vykoná z dvoch voliteľných predmetov v jazyku, v ktorom sa predmet vyučoval.

Žiaci sú počas štúdia jednotlivých predmetov delení na skupiny. V predmetoch francúzsky jazyk a literatúra, druhý cudzí jazyk a v predmetoch prírodovedného charakteru v ročníku, v ktorom sa predmet začína vyučovať vo francúzskom jazyku spravidla na každej vyučovacej hodine, v ostatných predmetoch v zmysle platnej legislatívy. Vo vyšších ročníkoch sú žiaci delení na skupiny pri výučbe cudzích jazykov na každej vyučovacej hodine a pri výučbe prírodovedných predmetov vyučovaných vo francúzskom jazyku spravidla na dvoch vyučovacích hodinách týždenne. Vo 4. a 5. ročníku štúdia môžu byť tieto prírodovedné predmety vyučované blokovo. V 5. ročníku môžu byť žiaci v rámci voliteľných predmetov zlučovaní do skupín so žiakmi iných študijných odborov našej školy.

Základnou vyučovacou formou na bilingválnej sekcii je vyučovacia hodina v trvaní 45 minút, v prípade cvičení, seminárov, konverzácií, pri práci s IKT ako aj v prípade vyučovania prírodovedných predmetov vo francúzskom jazyku formou 90 minútových blokov s hygienickou prestávkou.

Atraktívnou a intenzívnou formou výučby cudzieho jazyka sú zahraničné výmenné pobyty našich žiakov na partnerských školách vo Francúzsku a iných frankofónnych krajinách a v rámci toho pobyty francúzskych žiakov na našej škole. Tieto výmenné pobyty sú spravidla organizované v 1. a 2., resp. v 2. a 3. ročníku štúdia a významnou mierou prispievajú k aktívnemu zvládnutiu francúzskeho jazyka, ako aj k rozvíjaniu ostatných kľúčových kompetencií žiakov.

K ďalším vyučovacím formám patria účelové cvičenia v 1. a 2. ročníku, exkurzie a kurzy: v 2. ročníku lyžiarsky kurz, v 3. ročníku kurz ochrany života a zdravia.

Ďalej sú to návštevy divadelných a filmových predstavení, múzeí, galérií, ako aj účasť žiakov a pedagógov na rozmanitých kultúrno-spoločenských podujatiach organizovaných Francúzskou alianciou v Košiciach

Pri teoretickom vyučovaní sú uplatňované rôzne metódy a formy špecifické pre tento typ štúdia. Z foriem prevláda individuálna, diferencovaná a skupinová forma, zo slovných metód dialogické metódy – najmä riadený rozhovor a beseda, vysvetľovanie a práca s textom, z názorných metód pozorovanie, demonštrácia, zážitková forma vyučovania a z praktických metód písomné práce, prípadové štúdie, ročníkové práce, problémový výklad a projektové vyučovanie.

Významné zastúpenie, najmä pri výučbe jazyka, má organizovanie rôznych besied, stretnutí a diskusií s predstaviteľmi francúzskej kultúry, školstva a diplomacie, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajoba vlastných výstupov, pravidelné testovanie a monitorovanie žiakov formou štátnych testov a samostatná, ako aj tímová práca v rámci medzinárodných projektov.

Dôraz je pritom kladený na samostatnosť a zodpovednosť za svoj výkon, tvorivosť a kreativitu, ktorú si žiaci môžu rozvíjať aj v rámci práce vo francúzskom divadelnom krúžku pri príprave a nácviu vlastných divadelných predstavení, kde žiaci sú autormi textov, scénografmi, režisérmi, kostymérmi a zároveň hercami a každoročne svoje predstavenia prezentujú v rámci medzinárodného festivalu frankofónnych divadiel.

Pri vyučovaní využívame dostupnú didaktickú techniku, on-line systém Moodle, vyučovanie sa snažíme zatraktívniť aj prácou s interaktívnymi tabuľami a výučbou v jazykových laboratóriách.

Osobnostný a sociálny rozvoj sa snažíme realizovať stimuláciou žiakov k vyšším výkonom zavádzaním netradičných foriem vyučovania, zapájaním sa do rôznych projektov, podporou individuálnych schopností žiakov, odbornou a konzultačnou činnosťou.

Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby, všímať si ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho.

Pretože do bilingválnych tried sú prijímaní žiaci po ukončení 8., ako aj 9. ročníka, veľký dôraz kladieme na vyrovnanie vedomostných základov žiakov, ich adaptáciu na štúdium, na vytváranie dobrého tímu v triede, atmosféru vzájomnej pomoci a spolupráce, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia, na vypestovanie dobrých návykov v učení sa.

Podmienky štúdia na slovensko-francúzskej bilingválnej sekcii.

V študijnom odbore 7902J 74 – bilingválne štúdium - slovensko-francúzka BS sa každoročne pre daný školský rok otvára 1 trieda. Uchádzači o štúdium sú prijímaní v súlade s kritériami prerokovanými a schválenými Pedagogickou radou a Radou školy na základe výsledkov prijímacích skúšok.

Prijímacie skúšky pozostávajú z písomného testu z matematiky, písomného testu zo slovenského jazyka a literatúry doplneného o úlohy na overenie talentu v jazykovednej oblasti a psychologických testov na overenie študijných predpokladov.

Ukončovanie štúdia v danom študijnom odbore prebieha v súlade s platnou školskou legislatívou a v zmysle Maturitného poriadku v slovensko-francúzskych bilingválnych sekciiach.

Vo štvrtom ročníku žiak vykoná EČ, PFIČ a ÚFIČ z predmetu slovenský jazyk a literatúra a PFIČ a ÚFIČ z predmetu francúzsky jazyk a literatúra.

V piatom ročníku žiak vykoná PFIČ z dvoch prírodovedných predmetov vyučovaných vo francúzskom jazyku (MAT, FYZ, CHE, BIO) a ÚFIČ z dvoch voliteľných predmetov v jazyku, v ktorom sa predmet vyučoval.

Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške s dodatkom vydané školou v slovenskom i francúzskom jazyku a maturitný diplom vo francúzskom jazyku vydaný francúzskym veľvyslancom v SR.

Žiakom, ktorí na základe úspešného vykonania maturitnej skúšky splnia kritériá pre priznanie štátnej jazykovej skúšky, bude odborná štátna jazyková skúška uznaná štátnou jazykovou školou.

Profil absolventa bilingválnej sekcie.

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov priezrových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na tomto stupni.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch;
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Profil absolventa bilingválnej sekcie je založený nielen na kľúčových kompetenciách, ale aj na kompetenciách odborných.

Základom profilu absolventa je všeobecná vzdelanosť získaná ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania doplnená o komunikačné spôsobilosti na bilingválnej úrovni, sociálne kompetencie, strategické a organizačné schopnosti vyšpecifikované z profilov pracovných a učebných činností absolvovaných počas štúdia.

Absolvent bilingválnej sekcie si plne uvedomuje potrebu celoživotného vzdelávania sa a vníma ju ako prostriedok osobného rozvoja a sebarealizácie. Pri nadobúdaní nových poznatkov uplatňuje rôzne stratégie učenia sa.

Dokáže posúdiť a zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využiť. Efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie, rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú s využívaním IKT spojené.

Primerane ovláda materinský jazyk, má adekvátny ústny a písomný prejav a dokáže komunikovať v dvoch cudzích jazykoch, pričom vo francúzskom jazyku komunikuje na vysokej úrovni s využitím získaných poznatkov a odbornej terminológie v jazykovej, ako aj v prírodovednej oblasti.

Matematické myslenie a prírodovednú gramotnosť používa pri riešení praktických problémov v bežnom živote, vie algoritmicky myslieť.

Dokáže vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, má schopnosť vnímať umenie, cení si ho a rešpektuje kultúrne a historické tradície. Dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného, hudobného i divadelného umenia.

Uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného a kultúrneho dedičstva, je otvorený kultúrnej, etnickej a náboženskej rôznorodosti, správa sa tolerantne a kultivovane, primerane okolnostiam, pozná pravidlá spoločenského kontaktu.

Uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, zaujíma sa o verejné dianie, dokáže ho primerane posúdiť a zaujať k nemu stanovisko.

Reflektuje vlastnú identitu, no dokáže efektívne pracovať v skupine a tvorivo prispieť k dosiahnutiu spoločných cieľov. Je kreatívny a flexibilný, dokáže inovovať zaužívané postupy, plánovať a riadiť nové projekty.

Je si vedomý svojich kvalít, dokáže si stanoviť reálne ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov. Dokáže prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti.

Absolvent bilingválnej sekcie je po všetkých stránkach pripravený uplatniť sa a byť úspešný či už v ďalšom štúdiu na slovenských alebo zahraničných vysokých školách, ako aj v zamestnaní a v ďalšom živote.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením.

V tejto oblasti vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami škola postupuje v zmysle platnej legislatívy. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú na škole evidovaní ako žiaci so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami na základe odporúčaní psychologickkej, ako aj špeciálnopedagogickkej poradne a na základe písomnej žiadosti a súhlasu zákonného zástupcu žiaka. Títo žiaci s ľahkým stupňom dyslexie, dysgrafie, resp. dyskalkúlie sú vzdelávaní v bežných triedach podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov, ktorých účelom je plánovanie vzdelávania žiakov podľa ich špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb. Individuálny výchovnovzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s výchovnou poradkyňou školy, špeciálnym pedagógom a psychológom. Pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov škola systematicky spolupracuje s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a zákonnými zástupcami, resp. rodičmi žiaka.

S konkrétnymi špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami žiakov, kompenzačnými pomôckami a špecifikami vzdelávania a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov sú oboznámení všetci vyučujúci v daných triedach, o čom škola vedie písomný záznam.

Triedni učitelia v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi priebežne monitorujú a dvakrát ročne vyhodnocujú študijné výsledky integrovaných žiakov a zistenia konzultujú so zákonnými zástupcami žiakov, resp. rodičmi, ako aj so špeciálnym pedagógom.

Na škole sú vytvorené podmienky na vzdelávanie ťažko telesne postihnutých žiakov (napr. bezbariérový prístup, úpravy v triedach, úprava hygienických zariadení a pod.), táto problematika bola komplexne riešená v rámci projektu rekonštrukcie budovy gymnázia.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Škola v súčasnosti neeviduje žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.

c) Žiaci s nadaním.

Štúdium na našej škole je určené predovšetkým žiakom so všeobecným intelektovým nadaním, pričom jednotlivé študijné odbory sú rozšíreným vyučovaním jednotlivých predmetov profilovo zamerané na rozvoj špecifického intelektového nadania.

Na rozvoj intelektového nadania, najmä v jazykovej oblasti, sú na škole vytvorené špecializované jazykové učebne, učebne na skupinové vyučovanie a vhodné personálne zabezpečenie. Výučba je realizovaná pod vedením kvalifikovaných pedagogických pracovníkov, ktorí absolvovali prípravu u nás i v zahraničí a rozvíjajú ju aj formou zahraničných stáží v rámci projektu Erasmus+, čím ju sústavne zvyšujú. V rámci materiálneho zabezpečenia pre vzdelávanie nadaných žiakov sa používajú špeciálne cudzojazyčné učebnice, slovníky, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, výpočtová a audiovizuálna technika, vrátane interaktívnych tabúl a pod.

Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov týchto žiakov spočívajú v pravidelnom monitorovaní a testovaní žiakov a sústavným sledovaním ich výchovnovzdelávacích výsledkov.

III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Vnútny systém kontroly a hodnotenia na našej škole je zameraný na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pre zlepšenie komunikácie na úrovni škola – žiak – rodič zaviedla škola internetovú žiacku knižku a počnúc školským rokom 2016/2017 aj elektronickú triednu knihu.

Hodnotenie žiakov sa vykonáva na základe dosiahnutých výsledkov slovným hodnotením, klasifikáciou a kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme aj na formatívne hodnotenie výsledkov žiakov, ktoré sa využíva na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania.

Snažíme sa dbať o to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Veľmi dôležitou úlohou je preferovanie pozitívneho hodnotenia žiakov pre zvýšenie ich vnútornej motivácie.

Hodnotenie žiakov uskutočňujeme na základe stanovených kritérií, prostredníctvom ktorých sa snažíme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Dôsledne sledujeme dodržiavanie zásady odlišovať hodnotenie vedomostí a spôsobilostí žiakov od hodnotenia správania žiakov zo strany učiteľov.

Objektivitu hodnotenia žiakov a ich vedomostnú úroveň vedenie školy priebežne monitoruje formou kontrolnej a hospitačnej činnosti, ako aj zadávaním porovnávacích testov.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov má škola rozpracovaný v Pracovnom poriadku, v Pláne kontrolnej a hospitačnej činnosti a v Kritériách pre priznanie osobných príplatkov.

V Pláne kontrolnej a hospitačnej činnosti je táto činnosť pre daný školský rok rozplánovaná na parciálne úlohy manažmentu školy v jednotlivých mesiacoch a aktualizovaná podľa potreby. Výsledky kontrolnej a hospitačnej činnosti sú každoročne obsiahnuté v hodnotiacej správe za daný školský rok.

Kritériá pre priznanie osobných príplatkov sú vypracované vedením školy pre daný školský rok a zamestnanci školy sú s nimi oboznámení na začiatku školského roka. Sú zverejnené na informačnej tabuli v zborovni školy. Jedná sa o stále príplatky priznané zamestnancom školy na základe vykonávania špecializovaných funkcií. Osobné príplatky môžu byť vedením školy priebežne upravované na základe kvalitného plnenia zverených úloh a mimoriadnych aktivít vykonávaných nad rámec pracovných povinností.

Na hodnotenie zamestnancov využíva vedenie školy tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovor
- Monitorovanie výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, zapojenosť žiakov do projektov, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- Vyhodnocovanie mimoriadnych aktivít vykonávaných nad rámec pracovných povinností
- Vzájomného hodnotenia učiteľov na základe postrehov zo vzájomných hospitácií a „otvorených hodín“

Hodnotenie pedagogických a ostatných zamestnancov manažmentom školy sa vykonáva v zmysle príslušných vnútorných smerníc.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia a ostatná verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v Školskom vzdelávacom programe.

Dôraz je kladený na dve veci:

- Zistenie a konštatovanie úrovne stavu,
- Zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré stanovené sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

V rámci hodnotenia školy sa škola zameriava na pravidelné monitorovanie určitých atribútov ovplyvňujúcich kvalitu výchovy a vzdelávania na škole, ku ktorým patria:

- Riadenie školy
- Klíma školy
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Podmienky na vzdelávanie
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- Výsledky vzdelávania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- Kvalita výsledkov výchovnovzdelávacej činnosti

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- SWOT analýza
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a predmetových olympiádach
- Analýza úspešnosti žiakov na maturitných skúškach
- Analýza úspešnosti absolventov na prijímacích skúškach na vysokú školu
- Analýza úspešnosti školy v podaných projektoch
- Dotazníky pre žiakov a rodičov, pedagógov a absolventov školy, ktorých cieľom je získať spätnú väzbu o kvalite školy

Každoročné zhodnotenie kvality a úrovne školy je obsiahnuté vo vyhodnocovacej správe o výchovnovzdelávacej činnosti a výsledkoch školy za daný školský rok.

IV. Školský učebný plán

Školský rok 2019/2020 až 2023/2024

Gymnázium M. R. Štefánika, Nám. L. Novomeského 4, 042 24 Košice	
Kód a názov štátneho vzdelávacieho programu:	ISCED 3A – vyššie sekundárne vzdelanie
Kód a názov študijného odboru ŠkVP:	7902J 74–gymnázium – bilingválne štúdium
Poskytnutý stupeň vzdelania:	ISCED 3A
Dĺžka vzdelávania:	päťročná
Forma vzdelávania:	denná

Vzdelávacia oblasť	Predmety	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	-	12
	Francúzsky jazyk a literatúra	20	7	6	6	-	39
	Druhý cudzí jazyk	2	3	3	3	3	14
							65
Človek a príroda	Fyzika	1	3	2	2	2	10
	Chémia	1	2	3	2	1	9
	Biológia	1	2	3	2	2	10
							29
Človek a spoločnosť	Dejepis	-	2	2	2	-	6
	Geografia	-	1	2	1	-	4
	Občianska náuka	-	-	-	-	3	3
							13
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	-	1	-	-	-	1
							1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2	4	4	4	1	15
	Informatika	-	1	2	-	-	3
							18
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	-	1	-	-	-	1
							1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
							10
	Voliteľné semináre	-	-	-	3/2	16	21
Disponibilné hodiny pre školský vzdelávací program		-	-	-	5	16	21
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		32	32	32	32	30	158

POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU PRE SLOVENSKO-FRANCÚZSKE SEKCIE:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 180 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škoľe nezaručuje.

2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

3. Vyučovacia hodina má 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napríklad vyučovacie bloky.
4. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
5. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie "absolvoval - a".
6. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
7. Predmety matematika, fyzika a chémia sa začínajú vyučovať vo francúzskom jazyku od 2. ročníka, predmet biológia od 3. ročníka.
8. V ročníku, v ktorom sa predmety matematika, fyzika, chémia a biológia začínajú vyučovať vo francúzskom jazyku, sa trieda spravidla delí na skupiny na všetkých hodinách.
9. V predmete matematika vyučovanom vo francúzskom jazyku sa trieda delí v 3. - 5. ročníku na skupiny spravidla na dvoch hodinách týždenne.
10. Disponibilné hodiny použije škola na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do školského vzdelávacieho programu a na ďalšie vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí, prípadne si aj sama pripraví ich vzdelávací obsah.
11. V rámci disponibilných hodín si žiak vyberie v 5. ročníku dva povinne voliteľné predmety vyučované vo francúzskom jazyku z predmetov matematika, fyzika, chémia, biológia alebo seminára alebo cvičení rovnakého zamerania, každý s týždennou dotáciou minimálne 3 hodiny.
12. Vyučovanie nepovinných predmetov zabezpečuje škola v súlade so svojím školským vzdelávacím programom.
13. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.
14. V priebehu štúdia sa pre žiakov organizuje, v závislosti od možností školy v oblasti medzinárodnej školskej spolupráce, aspoň jeden výmenný pobyt vo Francúzsku alebo inej frankofónnej krajine.

Školský rok 2019/2020

Gymnázium M. R. Štefánika, Nám. L. Novomeského 4, 042 24 Košice	
Kód a názov štátneho vzdelávacieho programu:	ISCED 3A – vyššie sekundárne vzdelanie
Kód a názov študijného odboru ŠKVP:	7902J 74–gymnázium – bilingválne štúdium
Poskytnutý stupeň vzdelania:	ISCED 3A
Dĺžka vzdelávania:	päťročná
Forma vzdelávania:	denná

Vzdelávacia oblasť	Predmety	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	-	12
	Francúzsky jazyk a literatúra	20	7	6+2	6+2	-	39+4
	Druhý cudzí jazyk	2	3	3	3	3	14
							65+4
Človek a príroda	Fyzika	1	3	2	2	3	11
	Chémia	1	2	2	2	2,5	9,5
	Biológia	1	2	2	2	4	11
							31,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	-	2	2	2	-	6
	Geografia	-	1	2	1	-	4
	Občianska náuka	-	1	2	-	1	4
							14
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	-	1	-	-	-	1
							1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2	4	4	3	4	17
	Informatika	-	1	1	1	-	3
							20
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	-	1	-	-	-	1
							1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
							10
	Voliteľné semináre	-	-	-	+3	+10	13
Disponibilné hodiny pre školský vzdelávací program		-	-	+2	+5	+10	17
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		32	33	33	32	29,5	159,5

POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU:

Učebný plán gymnázia pre študijný odbor 7902J 74 – gymnázium - bilingválne štúdium vychádza z učebného plánu slovensko – francúzskych bilingválnych sekcií v SR s platnosťou od 01.09.2016 na základe Dohody o činnosti slovensko – francúzskych bilingválnych sekcií medzi MŠ SR a Ministerstvom zahraničných vecí a európskych záležitostí Francúzskej republiky zo dňa 18. mája 2010.

1. Disponibilné hodiny:

Disponibilné hodiny sú v danom učebnom pláne zaradené do jednotlivých ročníkov štúdia a určené sú na zintenzívnenie štúdia francúzskeho jazyka a literatúry a slovenského jazyka a literatúry a v piatom ročníku na voliteľné predmety z dôvodu posilnenia vlastnej profilácie žiakov, zintenzívnenia prípravy žiakov na maturitnú skúšku a prijímacie konanie na ďalšie štúdium.

2. Povinne voliteľné predmety, voliteľné predmety, nepovinné predmety a ich klasifikácia:

Z povinne voliteľných predmetov si na základe písomnej prihlášky žiak vyberá z predmetov etická výchova/náboženská výchova. Tieto predmety sa vyučujú v skupinách v zmysle pedagogicko – organizačných pokynov na daný školský rok.

Cudzím jazykom pre študijný odbor 7902J 74 – gymnázium - bilingválne štúdium je anglický jazyk.

Ponuka voliteľných predmetov je každoročne zostavovaná na základe monitorovania predbežného záujmu žiakov a písomnej prihlášky žiakov na štúdium voliteľných predmetov. Všetky voliteľné predmety sú na základe uznesenia pedagogickej rady klasifikované.

V päťročnom študijnom odbore sa v rámci voliteľných predmetov spravidla otvárajú nasledovné semináre:

- Seminár z anglického jazyka
- Seminár z francúzskeho jazyka
- Spoločensko-vedný seminár
- Seminár z matematiky
- Seminár z informatiky
- Seminár z dejepisu
- Seminár z biológie
- Seminár z geografie
- Seminár z fyziky
- Seminár z chémie
- Seminár z umenia a kultúry
- Seminár z matematiky vo francúzskom jazyku
- Seminár z chémie vo francúzskom jazyku
- Seminár z fyziky vo francúzskom jazyku
- Seminár z biológie vo francúzskom jazyku

Neklasifikovanými predmetmi sú v rámci učebného plánu päťročného odboru štúdia gymnázia predmety etická a náboženská výchova. Absolvovanie týchto predmetov sa na vysvedčení uvádza formuláciou „absolvoval/absolvovala“.

Nepovinné predmety sa neklasifikujú a v päťročnom študijnom odbore nášho gymnázia nie sú do učebného plánu školy zaradené.

3. Organizačné formy vyučovania:

Vyučovacia hodina v učebnom pláne školy trvá 45 minút, v prípade konverzácií, seminárov a cvičení 90 minút so zachovaním hygienickej prestávky, v prípade blokovej výučby prírodovedných predmetov vyučovaných vo francúzskom jazyku môže trvať aj 180 minút.

Účelové kurzy sú súčasťou učebného plánu školy a sú zaradené do jednotlivých ročníkov nasledovným spôsobom:

2. ročník: lyžiarsky kurz (organizovaný spravidla vo februári)
3. ročník: kurz ochrany života a zdravia (organizovaný spravidla v máji počas ústnej časti maturitných skúšok)

Výmenné pobyty žiakov na partnerských školách vo Francúzsku, resp. v iných frankofónnych krajinách, sú realizované v 1. a 2., alebo v 2. a 3. ročníku štúdia. Termíny výmenných pobytov ako aj doba pobytu sú podmienené vzájomnými dohodami medzi partnerskými školami. Výmenné pobyty môžu byť organizované aj formou jazykových exkurzií.

Trieda sa pri výučbe jednotlivých predmetov delí na skupiny podľa podmienok školy a podľa počtu žiakov v jednotlivých triedach (francúzsky jazyk a literatúra, konverzácia vo francúzskom jazyku, cudzí jazyk, INF, TSV na každej vyučovacej hodine, prírodovedné predmety vyučované vo francúzskom

jazyku v ročníku, v ktorom sa výučba v druhom vyučovacom jazyku začína, na každej vyučovacej hodine, v ďalších ročníkoch spravidla na 2 vyučovacích hodinách týždenne).

Pri vyučovaní informatiky triedu delíme na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.

4. Finančná gramotnosť

Počas štúdia na gymnáziu by sa žiaci mali stretnúť s čo možno najväčším počtom modelových situácií, reprezentujúcich reálne situácie, vyskytujúce sa v živote. Cieľom je ich aspoň čiastočne pripraviť na osamostatnenie sa. Za týmto účelom je vhodné okrem blokového vyučovania realizovať buď kurzy alebo tematické dni.

Zároveň je vhodné začleňovať vybrané témy finančnej gramotnosti aj do učebných osnov jednotlivých predmetov, pričom ťažisko finančného vzdelávania na gymnáziu je v učebných predmetoch občianska náuka a matematika.

Finančnú gramotnosť budeme implementovať v rámci výučby občianskej náuky v rámci jednotlivých TC a v ostatných predmetoch v zmysle Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl.

5. Začlenenie prierezových tém:

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje relevantnými mimovyučovacimi a mimoškolskými aktivitami.

5.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prostredníctvom tejto nadpredmetovej témy sa cielene rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie u žiakov, ktoré významne podmieňujú ich akademický rozvoj, napomáhajú úspechu vo svete práce a podporujú žiakovu osobnú emocionálnu pohodu a integritu. Pri správnom uplatňovaní tejto prierezovej oblasti sa prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi a tiež medzi samotnými žiakmi.

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na osvojovanie relevantných vedomostí a rozvíjanie zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti;
- ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka;
- osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať zážitkovou formou na hodinách občianskej náuky, biológie, etickej a náboženskej výchovy, a pre žiakov prvého ročníka aj formou opakovaných skupinových stretnutí pod vedením školských psychologov.

- **5.2 Environmentálna výchova**

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi.

Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Podporuje myslenie a zodpovedné konanie v súlade s princípmi trvalo udržateľného rozvoja a s úctou k životu vo všetkých jeho formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí;
- navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regionálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal;
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach;
- spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia;
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja;
- porovnal technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie, akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov;
- poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, vedel prispôbiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.

Environmentálnu výchovu začleňujeme najmä do učebných osnov predmetu geografia a do jednotlivých učebných osnov predmetov zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda (fyzika, chémia, biológia).

5.3 Mediálna výchova

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je zvýšiť úroveň mediálnej gramotnosti žiakov. Prostredníctvom zamerania sa na široký kontext – teda na sociálne, etické, kultúrne a tiež hospodárske aspekty súčasného mediálneho sveta – sa rozvíjajú informačné a digitálne kompetencie žiakov. Dôležité v tomto kontexte je nadväzovať na každodennú skúsenosť žiakov, ich rôznorodé skúsenosti s médiami. K vhodným vyučovacím stratégiám patrí textuálna analýza, kontextuálna analýza, prípadové štúdie, simulácie a tvorba mediálnych produktov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- využíval médiá zmysluplne;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznať mediálne spracovanú realitu;
- reflektovať pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov;
- prehĺbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

Mediálnu výchovu začleňujeme do učebných osnov predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, etická výchova, umenie a kultúra.

Ďalšou organizačnou formou vyučovania bude exkurzia do vybraných médií, návšteva filmových a divadelných predstavení, respektíve beseda s odborníkmi z mediálnej oblasti.

5.4 Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenských skupín;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Multikultúrnu výchovu začleňujeme do jednotlivých učebných osnov predmetov dejepis, geografia, občianska náuka, cudzie jazyky, slovenský jazyk a literatúra, etická a náboženská výchova.

5.5 Ochrana života a zdravia

Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje v rámci predmetov ŠVP a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia. Integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Počas kurzu na ochranu života a zdravia sa odporúča podľa možnosti školy realizovať i netradičné pohybové aktivity zamerané na osvojenie si nových pohybových zručností, ktoré podporujú rozvoj telesnej zdatnosti.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane;
- aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

Ochranu života a zdravia budeme realizovať najmä formou účelových cvičení v 1. a 2. ročníku a samostatným trojdňovým kurzom v 3. ročníku.

Túto prierezovú tematiku začleňujeme aj do učebných osnov predmetov dejepis, geografia, občianska náuka, etická výchova, fyzika, chémia, biológia a telesná a športová výchova.

5.6 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, vytvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií a ďalšie spôsobilosti, napríklad dokážu:

- vhodným spôsobom zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt,
- zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznajú ich funkciu, formálnu úpravu a vedia ju aplikovať, pri tvorbe osobnej agendy využiť nástroje IKT, využívať rôzne typy prezentácií,
- vytvoriť základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe,
- identifikovať a popísať problém, podstatu javu, navrhnúť postup riešenia problému a spracovať algoritmus,
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, formulovať jednoduché uzávery, prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
- poznať základy jednoduchej argumentácie a vie ich použiť na obhájenie vlastného postoja,
- aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu
- proaktívne riadiť (zahŕňa zručnosti ako je plánovanie, organizovanie, riadenie, vedenie a poverovanie), prezentáciou predstaviť výsledky svojej práce širšej verejnosti,
- chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.