

Przedmiotowe Zasady Oceniania **Edukacji dla Bezpieczeństwa**

Przedmiotowy system oceniania z Edukacji dla Bezpieczeństwa w szkole podstawowej jest realizowany w klasie VIII .Opracowany został w oparciu o:

1. Podstawę programową kształcenia ogólnego szkół podstawowych
2. „Program nauczania przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa”

autor: Jarosław Słoma Wydawnictwa Szkolne Nowa Era

Program realizowany jest wg podręcznika: „**Żyję i działam bezpiecznie**” – podręcznik dla gimnazjum; Jarosław Słoma, -Nowa Era

Przedmiotem oceniania są:

- - wiadomości,
- - umiejętności,
- - ćwiczenia praktyczne,
- - postawa ucznia i jego zaangażowanie w zajęcia,
- - dodatkowe działania ponadprogramowe.

Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

1. Uczeń ma obowiązek posiadać:

- podręcznik do EDB
- zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania.

2. Uczeń ma prawo do braku przygotowania do zajęć („-”): 1 razy w ciągu jednego półrocza i jest zobowiązany zgłosić to na początku lekcji.

3. Uczeń może być oceniany za:

- a) prace kontrolne: testy, sprawdziany, prace klasowe, (oceny z prac kontrolnych wpisywane są kolorem czerwonym),
- b) kartkówki, (Z trzech ostatnich lekcji)
- c) prace domowe,
- d) odpowiedzi ustne,
- e) pracę na lekcji, aktywność
- f) udział w konkursach,
- g) prace grupowe
- h) dodatkową pracę zaproponowaną przez nauczyciela lub wynikającą z inicjatywy ucznia.

4. Prace kontrolne – są zawsze zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.

Kartkówki i odpowiedź ustna – są zazwyczaj zapowiedziane, ale nie muszą być zapowiedziane. Uczeń ma obowiązek być zawsze przygotowany z 3 ostatnich lekcji.

5. Uczeń ma obowiązek pisanie lub zaliczania materiału ze wszystkich przeprowadzanych w danym semestrze prac kontrolnych. Jeżeli tego obowiązku nie dopełni, dostaje ocenę niedostateczną z niezaliczonej pracy kontrolnej.

6. Poprawa prac kontrolnych (poprawiane mogą być wszystkie oceny niższe od oceny dobrej, bardzo dobrej)

- w terminie 2 tygodni od momentu uzyskania oceny,
- uczeń ma obowiązek przygotować się do poprawy,
- ocena z poprawy jest wpisana do dziennika obok pierwszej oceny.

7. Uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości w nauce, wynikające z nieobecności w szkole, braku przygotowania do zajęć lub innych powodów.

8. W szczególnych sytuacjach (dłuższa nieobecność ucznia w szkole spowodowana chorobą, inne wypadki losowe) nauczyciel indywidualnie ustala z uczniem terminy i sposób nadrobienia zaległości w nauce.

9. Ocenianie prac kontrolnych odbywa się według skali procentowej:

100%- cel.

99% - 90% bdb

89% - 75% db

74% - 51% dst.

50% - 40% dp.

39% i mniej – ndst.

Uczniowie posiadający opinie lub orzeczenia:

49% - 25% pkt – dp.

24% i mniej – ndst..

Pozostałe oceny j/w

Uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim:

100% - cel.

99% - 75% pkt – bdb.

74% -50% – db.

49%-30%- dst.

29%-15%- dp.

14%-0%- ndst.

Sposoby informowania uczniów:

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO.

Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Uczniowie są informowani na bieżąco w czasie zajęć, każda ocena jest wpisywana do dziennika elektronicznego.

O proponowanej ocenie klasyfikacyjnej nauczyciel informuje ucznia na dwa tygodnie przed wystawieniem oceny ostatecznej.

Sposoby informowania rodziców:

Rodzice mają możliwość zapoznać się szczegółowo z PZO z Edukacji dla Bezpieczeństwa na stronie internetowej szkoły.

O ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami z nauczycielem w szkole oraz poprzez dziennik elektroniczny.

Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana za pośrednictwem wychowawców na zebraniu ogólnym nie później niż miesiąc przed wystawieniem oceny, rodzic potwierdza tę informację podpisem.

Zasady wystawiania oceny rocznej:

Wystawianie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny za sprawdziany oraz ćwiczenia praktyczne i odpowiedzi, w drugiej kolejności są kartkówki, aktywność ucznia. Pozostałe oceny są wspomagające.

Przy wystawianiu oceny rocznej brane są pod uwagę oceny uzyskane w całym roku szkolnym.

Wystawiając ocenę roczną uwzględnia się systematyczne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne i stosunek ucznia do przedmiotu.

Wymagania edukacyjne

Na ocenę dopuszczającą:

Uczeń:

1. zna i rozróżnia sygnały alarmowe,
2. wie jak rozpoznać urazy,
3. zna czynności przy wentylacji zastępczej,
4. zna przyczyny wstrząsu,
5. wymienia rodzaje urazów i krwotoków,
6. wymienia stopnie oparzeń i odmrożeń,
7. rozpoznaje zatrucia,
8. rozpoznaje urazy kończyn,
9. wymienia zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry,
10. wymienia przyczyny powodzi i pożaru,
11. wymienia zagrożenia jakie niesie powódź,
12. wymienia rodzaje promieniowania w miejscu swojego zamieszkania,
13. zna miejsce poboru wody w najbliższym otoczeniu,
14. wymienia powody zabezpieczenia wody i żywności,
15. Wymienia i rozróżnia znaki bezpieczeństwa,
16. Wymienia główne zadania obrony cywilnej i podstawowe dokumenty normatywne.

Na ocenę dostateczną:

Uczeń:

1. Rozumie znaczenie konkretnych sygnałów alarmowych,

2. Potrafi wyjaśnić podstawowe funkcje życiowe,
3. Potrafi wykonać uciskanie klatki piersiowej oraz wentylację zastępczą,
4. Zna podstawowe techniki przenoszenia osób poszkodowanych,
5. Zna techniki tamowania krwotoków,
6. Potrafi udzielić pomocy po rozpoznaniu ran,
7. Zna sposoby udzielenia pomocy przy oparzeniach i wychłodzeniach,
8. Umie podać przyczyny zatrucia,
9. Zna czynności pierwszej pomocy w przypadku złamań kończyn,
10. Umie wyjaśnić przyczyny powstania paniki,
11. Wymienia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom lokalnym,
12. Wymienia sprzęt przeciwpożarowy,
13. Przedstawia zagrożenia związane z katastrofami i awariami,
14. Umie scharakteryzować źródła oraz rodzaje promieniowania,
15. Potrafi określić zasady zabezpieczania wody i żywności na wypadek zagrożeń,
16. Wyjaśnia pojęcia: odkażanie, dezynfekcja, dezaktywacja, dezynsekcja, deratyzacja,
17. Umie opisać znaczenie znaków ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej oraz higieny pracy w swoim otoczeniu i regionie.

Na ocenę dobrą:

Uczeń:

1. Potrafi wykonać czynności nakazane określonymi sygnałami alarmowymi,
2. Zna czynności tzw. łańcucha ratunkowego i potrafi wykonać je praktycznie,
3. Umie podać przyczyny i objawy wstrząsu pourazowego,
4. Umie opatrywać różne rodzaje ran, tamować krwotoki zewnętrzne,
5. Umie udzielić pomocy przy poparzeniach i odmrożeniach,
6. Zna sposoby i potrafi udzielić pomocy osobie porażonej prądem,
7. Potrafi określić drogi wnikania trucizn do organizmu,
8. Potrafi określić warunki i miejsca sprzyjające urazom układu kostnego,
9. Potrafi wykorzystać podręczne materiały do ochrony dróg oddechowych i skóry,
10. Potrafi wymienić możliwości przeciwdziałania panice,
11. Umie dokonać analizy lokalnych zagrożeń powodzią, pożarem,
12. Potrafi omówić czynności ratownicze podczas pożaru,
13. Potrafi właściwie postępować podczas pożaru w domu i w szkole,
14. Potrafi wskazać możliwości wykorzystania promieniowania,
15. Omawia różne sposoby zabezpieczania żywności i wody przed skażeniem,
16. Potrafi omówić różnice między częściowymi i całkowitymi zabiegami sanitarnymi i specjalnymi,
17. Wymienia podstawowe dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie Obrony Cywilnej na świecie.

Na ocenę bardzo dobrą:

Uczeń:

1. Wie jak reagować przy zaburzeniach podstawowych funkcji życiowych,
2. Umie scharakteryzować przyczyny zaburzeń krążenia i oddychania,
3. Umie wykonać czynności pierwszej pomocy przy wstrząsie pourazowym,
4. Potrafi omówić sposoby sporządzania prowizorycznych noszy,
5. Potrafi wyjaśnić jak zapobiegać zakażeniom,

6. Potrafi udzielić pomocy osobie poparzonej środkami chemicznymi,
7. Potrafi udzielić pomocy osobie zatrutej środkami chemicznymi, gazami, artykułami spożywczymi,
8. Potrafi zastosować podręczne środki do unieruchomienia kończyn dolnych i górnych,
9. Potrafi zachować się w obliczu możliwości powstania paniki,
10. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,
11. Potrafi wykorzystać podręczny sprzęt gaśniczy do gaszenia pożaru w zarodku,
12. Potrafi postępować w obliczu komunikacyjnych i ekologicznych,
13. Potrafi wyjaśnić indywidualne możliwości ochrony przed promieniowaniem,
14. Potrafi praktycznie zastosować środki do przechowywania żywności i wody,
15. Potrafi przeprowadzić zabiegi sanitarne w domu przy pomocy materiałów znajdujących się w apteczce domowej,
16. Potrafi wymienić zadania jakie stoją przed formacjami OC w obliczu zagrożeń.

Na ocenę celującą:

Uczeń:

1. Umie pokierować akcją ewakuacyjną po ogłoszeniu alarmu,
2. Potrafi realizować zasady indywidualnego postępowania na wypadek powodzi, pożaru oraz wypadku komunikacyjnego'
3. Uczniowie pragnący otrzymać ocenę **celującą** na koniec roku szkolnego lub semestru powinni: brać aktywny udział w zajęciach, posiadać częściowe oceny celujące.

Ponadto szanse otrzymania oceny celującej zwiększa: udział w konkursach przedmiotowych oraz udział w dodatkowych projektach przedmiotowych, uczestnictwo w obronnych kołach zainteresowań (Sekcja Strzelecka).

Aleksandra Rajewska