



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM GYMNÁZIA M. R. ŠTEFÁNIKA V KOŠICIACH



Študijný odbor: 7902J 74
Bilingválne štúdium
Slovensko – ruská sekcia

NÁZOV ŠkVP:

7902J 74 – GYMNÁZIUM BILINGVÁLNE ŠTÚDIUM
Stupeň vzdelania: ISCED 3A
Dĺžka štúdia: päťročná
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štatna
Dátum vydania: 31.08.2016

Predkladateľ: Gymnázium M. R. Štefánika

Názov školy: Gymnázium M. R. Štefánika

Adresa: Nám. L. Novomeského 4, 042 24 Košice

IČO: 000160971

Riaditeľ školy: Mgr. Ivana Antoniová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Františka Kendrová

Ďalšie kontakty: skola@gmrske.sk

www.gmrske.sk

Tel.: 055/622 73 83

Mob.: 0917/189 580

Zriaďovateľ: Okresný úrad Košice, odbor školstva

Adresa: Zádielska 1, 040 78 Košice

Kontakty: **Tel.:** 055/724 54 42

Fax: 055/724 54 37

Platnosť dokumentu: 1. september 2016 - 31. august 2021

Mgr. Ivana Antoniová
riaditeľ školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	od 01.09.2016 do 31.08.2021	
Revidovanie	01.09.2017	Časť I. bod 5. - Organizácia prijímacieho konania: Zaradenie psychologických testov do prijímacieho konania

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Gymnázium M. R. Štefánika v Košiciach je úplná stredná škola všeobecno-vzdelávacieho charakteru s dvomi študijnými odbormi:

7902J – gymnázium

- 4 - ročné štúdium
- 8 - ročné štúdium

7902J 74 – gymnázium – bilingválne štúdium

- **slovensko-francúzska** bilingválna sekcia so zameraním na štúdium vybraných prírodovedných predmetov vo francúzskom jazyku – 5 - ročné štúdium,
- **slovensko-ruská** bilingválna sekcia so zameraním na štúdium vybraných spoločenskovedných predmetov v ruskom jazyku – 5 - ročné štúdium

Kapacita školy je okolo 600 – 650 žiakov, počet tried okolo 18 - 22.

V študijnom odbore 7902J – gymnázium – 4 - ročné a 8 – ročné štúdium plánujeme v každom ročníku otvárať po 1 triede, v prechodnom období v prípade zvýšeného záujmu uchádzačov o štúdium 2 triedy.

V študijnom odbore 7902J 74 – bilingválne štúdium plánujeme v každom ročníku na každej sekcii otvárať po 1 triede.

Štruktúra školy, ako aj počty tried v jednotlivých ročníkoch, sa môžu každoročne meniť na základe kapacitných možností školy, predpokladaného záujmu žiakov o štúdium a na základe rozhodnutia zriaďovateľa a VÚC.

Škola sa nachádza v príjemnom prostredí mestského parku v blízkosti historického centra mesta.

2. Charakteristika žiakov

Štruktúra žiakov Gymnázia M. R. Štefánika je vzhľadom na špecifiká školy veľmi rôznorodá. Na slovensko-francúzskej a slovensko-ruskej bilingválnej sekcii gymnázia môžu študovať žiaci zo spádovej oblasti Košického a Prešovského kraja, pretože pôjde o jediné gymnázium daného zamerania na východnom Slovensku. V prevažnej miere pôjde o jazykovo nadaných a talentovaných žiakov, ktorí na nižšom stupni vzdelávania dosahujú vynikajúce výsledky a majú záujem pokračovať v ďalšom štúdiu na vysokých školách na Slovensku a v zahraničí. Mnohí z nich už počas štúdia na našom gymnázii absolvujú časť študijného programu na zahraničných stredných školách.

Od školského roku 2006/2007 študujú na našej škole aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú integrovaní do bežných tried a vzdelávaní a hodnotení na základe odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga v zmysle príslušných usmernení o integrácii žiakov.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V pedagogickom zbore Gymnázia M. R. Štefánika dlhodobo pracuje okolo 40 učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov s pedagogickou spôsobilosťou vrátane 2 francúzskych lektorov. Väčšina učiteľov má absolvovanú 1., respektíve 2. atestáciu a priebežné vzdelávanie v oblasti funkčnej gramotnosti pedagogických zamestnancov, v informačných technológiách a v práci s interaktívnou tabuľou vo vyučovacom procese. Priemerný vek pedagogického zboru sa pohybuje okolo 40 rokov.

Na škole pracuje výchovná poradkyňa, koordinátorka pre prevenciu sociálno-patologických javov, ďalej koordinátori pre environmentálnu výchovu, výchovu k manželstvu, rodičovstvu a zdravej životospráve, koordinátor žiackej školskej rady, školského vzdelávacieho programu, koordinátor maturít, koordinátor kontinuálneho vzdelávania a koordinátor pre bilingválnu sekciu.

V rámci psychologického poradenstva škola úzko spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou, ako aj so súkromným psychológom.

4. Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

V oblasti ďalšieho vzdelávania učiteľov si škola stanovila tieto ciele:

- udržiavať a zvyšovať kompetencie pedagogických pracovníkov
- sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z oblasti školskej legislatívy
- pripravovať pedagogických pracovníkov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, predseda predmetovej komisie, školský knihovník atď.
- pripravovať pedagogických pracovníkov pre prácu s modernými technológiami a multimédiami
- začínajúcim učiteľom zabezpečiť adaptačné vzdelávanie
- pripravovať pedagogických pracovníkov pre výkon činností potrebných na rozvoj školského systému, najmä na tvorbu štandardov, učebných osnov a ďalšej pedagogickej dokumentácie
- podporovať pedagogických pracovníkov pri získavaní 1. a 2. atestácie

5. Organizácia prijímacieho konania

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka v študijnom odbore:

* 7902J 74 – gymnázium - bilingválne štúdium na základe:

- kritérií prerokovaných a schválených Pedagogickou radou a Radou školy
- **vlastného prijímacieho konania**, ktorého podmienky sú zverejnené na www.gmrské.sk
- prijímacie skúšky pozostávajú z písomného testu z matematiky doplneného o úlohy na overenie talentu v prírodovednej oblasti, písomného testu zo slovenského jazyka a literatúry doplneného o úlohy na overenie talentu v jazykovednej oblasti a *psychologických testov zameraných na overenie študijných predpokladov*.

6. Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška na Gymnázium M. R. Štefánika sa uskutočňuje:

- v odbore 7902J 74 – gymnázium - bilingválne štúdium – slovensko-ruská BS v súlade s platnou školskou legislatívou
- maturitnú skúšku v danom študijnom odbore žiak vykoná po úspešnom absolvovaní programu v ostatnom ročníku päťročného programu odboru vzdelávania na základe písomnej prihlášky na maturitnú skúšku
- v piatom ročníku žiak vykoná EČ, PFIČ a ÚFIČ z predmetu slovenský jazyk a literatúra a EČ, PFIČ a ÚFIČ z predmetu druhý vyučovací jazyk (ruský jazyk),
- maturitnú skúšku z voliteľného predmetu zo skupiny spoločenskovedných predmetov v ruskom jazyku,
- maturitnú skúšku z dvoch voliteľných predmetov v jazyku, v ktorom sa predmet vyučoval,
- dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške s dodatkom vydané dvojjazyčne v štátnom i druhom vyučovacom jazyku
- žiakom, ktorí na základe úspešného vykonania maturitnej skúšky splnia kritériá pre priznanie štátnej jazykovej skúšky, bude štátna jazyková skúška uznaná štátnou jazykovou školou

7. Dlhodobé projekty

Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca:

Gymnázium M. R. Štefánika sa v rámci projektov pravidelne zapája do výchovno-vzdelávacích projektov, napr. Poznaj svoju minulosť, Európa v škole, Modelový európsky parlament, rôznych protidrogových programov, do projektu Ministerstva kultúry - Kultúrne poukazy.

V rámci projektov EÚ sa škola zapojila do výzvy Premena tradičnej školy na modernú, do projektu Modernizácia vzdelávania na SŠ, Erasmus+ a do projektu Digitálne vzdelávanie.

8. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca školy s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi je na vysokej úrovni.

Rada školy Gymnázia M. R. Štefánika pozostáva z 11 členov: štyria členovia delegovaní zriaďovateľom, traja členovia volení zo zástupcov rodičov, dvaja členovia volení zo zástupcov pedagogického zboru, jeden člen volený z radov THP pracovníkov školy a jeden člen volený zo zástupcov žiakov. Rada školy zasadá spravidla štyrikrát ročne, v prípade potreby sa zvoláva mimoriadne zasadnutie.

Pri Gymnázium M. R. Štefánika pracuje aj Rodičovské združenie, ktorého širší výbor pozostáva zo zástupcov všetkých kmeňových tried a užší výbor pozostávajúci zo siedmich členov volených z radov rodičov. Schôdze Rodičovského združenia sú na celoškolskej úrovni organizované zvyčajne trikrát do roka, triedne aktivity sa uskutočňujú podľa potreby a požiadaviek rodičov.

V oblasti ďalšieho vzdelávania pedagógov i žiakov a zároveň v oblasti certifikácie vzdelávania škola úzko spolupracuje s Francúzskym inštitútom v Bratislave, Francúzskou alianciou v Košiciach, Štátnou jazykovou školou v Košiciach, ako aj s Metodicko-pedagogickým centrom v Prešove. V súčasnosti škola intenzívne pracuje na nadviazaní a prehĺbovaní vzťahov a spolupráce s Veľvyslanectvom RF v Bratislave, Slovensko-ruskou spoločnosťou a Asociáciou rusistov Slovenska v Bratislave.

V oblasti výchovného poradenstva a prevencie ide o spoluprácu s Pedagogicko-psychologickou poradňou a Špeciálnou pedagogicko-psychologickou poradňou v Košiciach, ako aj so súkromnou psychologičkou.

Oblasť kariérneho rastu a profesijnej orientácie žiakov škola zabezpečuje formou spolupráce s jednotlivými fakultami vysokých škôl a Slovenskou akadémiou vied.

Škola spolupracuje s viacerými neziskovými a charitatívnymi organizáciami, ako napr. Liga proti rakovine, Liga za duševné zdravie, Úsmev ako dar, Domov v rodine, Modrá nezábudka, Únia nevidiacich a slabozrakých, VLK atď., a každoročne sa zapája do mnohých aktivít a verejných zbierok určených na humanitárne účely.

9. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Gymnázium M. R. Štefánika je štátna škola s kapacitou okolo 650 žiakov, je majetkovo vypořiadaná, v katastri zapísaná ako majiteľ, pričom ide o štátny majetok v správe.

Škola má celkovo k dispozícii 33 učební na teoretickú výučbu, pričom väčšinu učební predstavujú kmeňové triedy a učebne určené na odborné vyučovanie predmetov, z toho 2 učebne výpočtovej techniky, ktoré sú vybavené dataprojektormi a žiackymi, ako aj učiteľskými PC, 1 učebňa určená na predmety výchovného charakteru a geografie, 1 učebňa slovenského jazyka a literatúry, 3 jazykové učebne, 1 multimediálna učebňa a 4 laboratóriá pre vyučovanie fyziky, chémie a biológie. Všetky jazykové učebne, ako aj niektoré odborné učebne na vyučovanie prírodovedných a spoločenskovedných predmetov sú vybavené interaktívnymi tabuľami, dataprojektormi, vizualizéromi a ďalšou technikou. Tieto odborné učebne svojim vybavením plne umožňujú realizovať učebné osnovy a zabezpečiť kvalitu a modernizáciu výchovnovzdelávacieho procesu.

Na škole je zriadená oddychová zóna pre žiakov, 2 knižné centrá – slovenské i francúzske, vybavené softvérom a bohatým knižným fondom sústavne dopĺňaným o nové tituly z prostriedkov Rodičovského združenia ako aj z iných zdrojov. V súvislosti so zriadením ruskej bilingválnej sekcie postupne plánujeme v spolupráci s ruskou ambasádou vybudovať aj ruské knižné centrum.

Na výučbu telesnej výchovy slúžia 2 telocvične a posilňovňa vybavená najmodernejším zariadením, 6 šatní a 4 sprchovacie miestnosti. Škola má aj športové ihrisko s rozmerom 200 metrov štvorcových, ktoré je však nevyhovujúce pre poškodený asfalt.

Pre vedenie školy, pedagogický zbor a THP pracovníkov je na škole zriadených 7 kancelárií, 19 kabinetov, vrátane kabinetu výchovnej poradkyne, zborovňa, kopírovacie centrum, registratúrne stredisko, 2 sklady, 7 miestností pre upratovačky a zrekonštruované sociálne zariadenia.

Škola má vlastnú, esteticky upravenú školskú jedáleň a školský bufet.

Škola má k dispozícii multifunkčnú spoločenskú miestnosť, ktorá je využívaná na rôzne besedy, prezentácie školských divadelných predstavení, kultúrnospoločenské akcie, krúžkovú činnosť, testovanie žiakov a iné podujatia.

Informácie o aktuálnych i plánovaných aktivitách školy sú prezentované žiakom, pedagógom a verejnosti na nástenkách a informačných tabuliach umiestnených v priestoroch školy, ako aj na webovej stránke.

Veľký dôraz kladie škola na esteticky upravené prostredie tried, chodieb, ako aj ostatných priestorov školy, na hygienu a bezpečnosť.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola sa sústavne snaží o vytvorenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch určených na vyučovanie, prácu, ako aj na oddych žiakov a zamestnancov formou plánovaných kontrol bezpečnosti a ochrany zdravia a priebežným odstraňovaním zistených nedostatkov.

Prioritou je najmä zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania a rešpektovaním hygieny učenia.

V rámci vytvorenia dobrých psychohygienických podmienok výchovy a vzdelávania sa škola snaží pri zostavovaní rozvrhu hodín dodržiavať stanovený počet hodín v jeden deň, rovnomerné rozvrhnutie predmetov v rámci týždňa, ako aj vhodný sled predmetov v jednom dni. Zachováva sa predpismi stanovené trvanie prestávok a pozornosť je venovaná vytváraniu zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy zodpovedajúcim osvetlením, teplotou, čistotou, vetraním a hygienickým vybavením.

Na škole platí zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín. Porušenie tohto zákazu je taxatívne vymedzené v Školskom poriadku, s ktorým sú žiaci a ich zákonní zástupcovia oboznámení na začiatku školského roka a oboznámenie sa s ním potvrdzujú svojím podpisom.

Žiaci, pedagogickí pracovníci a ostatní zamestnanci školy sú pravidelne školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru raz ročne, o čom sa vedie písomný záznam.

Školenia pre žiakov sú každoročne plánované na začiatok školského roka v rámci úvodných triednických prác cestou triednych učiteľov. Oboznámenie sa s vnútornými predpismi školy na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní pre žiakov prebieha formou prednášky pripravenej vyškoleným bezpečnostným technikom a žiaci absolvovanie tohto poučenia potvrdzujú svojím podpisom. Ďalšie poučenia žiakov sú školou plánované a realizované v súvislosti s organizovaním školských výletov, výmenných pobytov, školami v prírode, lyžiarskymi a jazykovými kurzami a inými aktivitami školy. Absolvovanie týchto poučení žiakmi je dokladované písomným záznamom na predpísaných tlačivách.

Školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a školenia o prevencii proti požiaru pre zamestnancov školy sa každoročne realizujú formou poučenia bezpečnostným technikom a požiarnym technikom dodávateľským spôsobom v rámci pracovnej rady, o čom sa vedie písomný záznam v zmysle príslušných smerníc a zákonov.

Vedúci zamestnanci a členovia požiarna hliadky sa podrobujú overovaniu vedomostí o ochrane pred požiarom pred trojčlennou komisiou.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Pedagogický princíp školy

Gymnázium M. R. Štefánika v Košiciach je špecifické svojou štruktúrou, ktorou dokáže osloviť širokú verejnosť. Uchádzač o štúdium si na našej škole môže vybrať z dvoch študijných odborov.

Štúdium v oboch študijných odboroch je realizované dennou formou, vo výnimočných prípadoch môže riaditeľ školy na žiadosť zákonného zástupcu žiaka, resp. na žiadosť plnoletého žiaka povoliť vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu. Dohodnuté podmienky a organizácia vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu musia byť v súlade so schváleným školským vzdelávacím programom a sú záväzné pre obe strany.

Prerušenie štúdia, zmenu študijného odboru, prestup na inú strednú školu, zanechanie štúdia, opakovanie ročníka, postup do vyššieho ročníka a štúdium na zahraničnej škole obdobného typu umožňuje škola žiakom v zmysle platnej legislatívy (Školský zákon z 22. mája 2008, tretí oddiel, § 34 – 39).

V oboch študijných odboroch škola umožňuje žiakom získať požadované všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a kvalitnú certifikovanú jazykovú prípravu.

Priority našej školy vychádzajú zo samotnej štruktúry školy a tým aj zo zloženia pedagogického zboru. Devízou školy je vysoká odbornosť a kvalifikovanosť pedagógov, ako aj účasť zahraničných lektorov na vyučovacom procese a možnosť využívať poznatky a skúsenosti z metodiky a didaktiky uplatňovanej na partnerských školách v zahraničí.

Výchovnovzdelávaciu činnosť školy smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje nielen určité množstvo vedomostí a zručností a schopnosť ich správne použiť, ale aj schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, vyhľadávať informácie a pracovať s nimi, rýchlo a účinne riešiť problémy, prezentovať seba ako aj svoju prácu, byť komunikatívnym, flexibilným, schopným kooperovať a pracovať v tíme.

Našou úlohou je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, samostatného, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu s vyvinutým sociálnym cítením, emocionálnou inteligenciou a správnu hodnotovú orientáciu.

Ciele školy a poslanie výchovy a vzdelávania

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania je potrebné najmä:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva;
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh;
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe;
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti;
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách;
- posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti;
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu;
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi;
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.

Jedným z našich hlavných cieľov je profilovať sa ako škola, ktorá okrem kľúčových kompetencií poskytne svojim absolventom nadštandardnú jazykovú prípravu bilingválneho charakteru.

Tento cieľ chceme dosiahnuť posilnením jazykovej výučby na našej škole v rámci disponibilných hodín a najmä výučbou vybraných spoločenskovedných predmetov v ruskom jazyku.

Základným cieľom výchovy a vzdelávania našej školy je rozvinúť schopnosti, znalosti a hodnotové postoje absolventa tak, aby získal vzdelanostný základ nevyhnutný na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom stupni a aby bol pripravený pre pracovný i mimopracovný život.

Tento cieľ sa budeme snažiť dosiahnuť zatraktívením vyučovacieho procesu zavádzaním nových foriem a metód práce, netradičných foriem vyučovania, zážitkovým učením, vytvorením prostredia súťaživosti a tvorivosti, projektovým vyučovaním, exkurziami a organizáciou výmenných pobytov na partnerských školách v zahraničí.

K strategickým cieľom patrí humanizácia výchovnovzdelávacieho procesu založená na rešpektovaní osobnosti a záujmov každého žiaka, podpore talentovaných žiakov, poskytovaní konzultačnej pomoci slaboprospeievajúcim žiakom, venovaní patričnej pozornosti žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aktívnej podpore činnosti žiackej školskej rady, organizovaní kultúrnych spoločenských a iných voľnočasových aktivít pre učiteľov a žiakov školy.

Ďalším cieľom je posilnenie motivácie učiteľov k zvyšovaniu odborného a profesijného rastu zabezpečením rôznych vzdelávacích aktivít, ktoré prispievajú k skvalitneniu ich práce, napr. vzdelávacie aktivity v oblasti práce s interaktívnou tabuľou, elektronickou žiackou knižkou, prácou s IKT, účasťou na zahraničných stážach a rôznych vzdelávacích podujatiach organizovaných vzdelávacími inštitúciami.

Gymnázium M. R. Štefánika v Košiciach poskytuje gymnaziálne bilingválne vzdelávanie v tomto študijnom odbore:

Študijný odbor a stupeň vzdelania:

7902J 74 – GYMNÁZIUM - BILINGVÁLNE ŠTÚDIUM
SLOVENSKO-RUSKÁ SEKCIA
Stupeň vzdelania: ISCED 3A
Dĺžka štúdia: päťročná
Forma štúdia: denná
Spôsob ukončenia štúdia: Štandardná maturitná skúška v súlade s platnou školskou legislatívou
Doklad o dosiahnutom vzdelaní: Vysvedčenie o maturitnej skúške s dodatkom
Možnosti ďalšieho uplatnenia: nadstavbové štúdium, štúdium na vysokej škole v SR i rusky hovoriacich krajinách, prax

Pedagogické stratégie uplatňované na päťročnom gymnáziu - bilingválne štúdium

Slovensko–ruská bilingválna sekcia začína svoju činnosť na našom gymnáziu v školskom roku 2016/2017. Bilingválne štúdium bude zamerané na štúdium vybraných spoločenskovedných predmetov v ruskom jazyku, čo od uchádzača o tento typ štúdia vyžaduje nielen jazykové nadanie, ale aj nadanie v oblasti spoločenských vied.

Pôjde o jedinú strednú školu svojho druhu v rámci regiónu Košického a Prešovského kraja, a preto predpokladaný záujem o tento typ štúdia môže prevyšovať možnosti prijatia, čo umožní kvalitný výber uchádzačov.

Učebný plán tohto študijného odboru bude v 1. ročníku zameraný na úspešné zvládnutie ruského jazyka s časovou dotáciou 18 hodín ruského jazyka týždenne. V 2. ročníku sa prevažne v ruskom jazyku začínajú vyučovať spoločenskovedné predmety dejepis, geografia, umenie a kultúra a ruská literatúra. V 5. ročníku štúdia je učebný plán zameraný na posilnenie prípravy na maturitnú skúšku a vlastnú profiláciu žiakov v súvislosti s ich ďalším štúdiom v nadväznosti na reálne možnosti

a podmienky školy. Maturitnú skúšku v 5. ročníku žiak vykoná z piatich predmetov, a to zo slovenského jazyka a literatúry, z druhého vyučovacieho jazyka na úrovni C1 SERR, z voliteľného predmetu zo skupiny spoločenskovedných predmetov v ruskom jazyku a z dvoch voliteľných predmetov v jazyku, v ktorom sa predmet vyučoval.

Žiaci budú počas štúdia jednotlivých predmetov delení na skupiny. V predmetoch ruský jazyk a druhý cudzí jazyk na každej vyučovacej hodine, v ostatných predmetoch v zmysle platnej legislatívy. V 5. ročníku môžu byť žiaci v rámci voliteľných predmetov zlučovaní do skupín so žiakmi iných študijných odborov našej školy.

Základnou vyučovacou formou na bilingválnej sekcii je vyučovacia hodina v trvaní 45 minút, v prípade cvičení, seminárov, konverzácií, pri práci s IKT je možné vyučovať aj formou 90 minútových blokov s hygienickou prestávkou.

Atraktívnou a intenzívnou formou výučby cudzieho jazyka môžu byť zahraničné výmenné pobyty našich žiakov na partnerských školách v Ruskej federácii, respektíve poznávacie jazykové pobyty a letné jazykové tábory, ktoré významnou mierou prispievajú k aktívnemu zvládnutiu jazyka, ako aj k rozvíjaniu ostatných kľúčových kompetencií žiakov.

K ďalším vyučovacím formám patria účelové cvičenia v 1. a 2. ročníku, exkurzie a kurzy: v 2. ročníku lyžiarsky kurz, v 3. ročníku kurz ochrany života a zdravia a jazykové kurzy. Ďalej sú to návštevy divadelných a filmových predstavení, múzeí, galérií, ako aj účasť žiakov a pedagógov na rozmanitých kultúrno-spoločenských podujatiach.

Pri teoretickom vyučovaní sú uplatňované rôzne metódy a formy špecifické pre tento typ štúdia. Z foriem prevláda individuálna, diferencovaná a skupinová forma, zo slovných metód dialogické metódy – najmä riadený rozhovor a beseda, vysvetľovanie a práca s textom, z názorných metód pozorovanie, demonštrácia, zážitková forma vyučovania a z praktických metód písomné práce, prípadové štúdie, ročníkové práce, problémový výklad a projektové vyučovanie.

Významné zastúpenie, najmä pri výučbe jazyka, má organizovanie rôznych besied, stretnutí a diskusií s predstaviteľmi ruskej kultúry, školstva a diplomacie, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajoba vlastných výstupov, pravidelné testovanie a monitorovanie žiakov a samostatná, ako aj tímová práca v rámci medzinárodných projektov.

Dôraz je pritom kladený na samostatnosť a zodpovednosť za svoj výkon, tvorivosť a kreativitu.

Pri vyučovaní využívame dostupnú didaktickú techniku, vyučovanie sa snažíme zatriktívniť aj prácou s interaktívnymi tabuľami a výučbou v jazykových laboratóriách.

Osobnostný a sociálny rozvoj sa snažíme realizovať stimuláciou žiakov k vyšším výkonom zavádzaním netradičných foriem vyučovania, zapájaním sa do rôznych projektov, podporou individuálnych schopností žiakov, odbornou a konzultačnou činnosťou.

Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby, všímať si ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho.

Pretože do bilingválnych tried sú prijímaní žiaci po ukončení 8., ako aj 9. ročníka, veľký dôraz kladieme na vyrovnanie vedomostných základov žiakov, ich adaptáciu na štúdium, na vytváranie dobrého tímu v triede, atmosféru vzájomnej pomoci a spolupráce, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia, na vypestovanie dobrých návykov v učení sa.

Podmienky štúdia na bilingválnej sekcii.

V študijnom odbore 7902J 74 – bilingválne štúdium plánujeme každoročne pre daný školský rok otvárať 1 triedu. Uchádzači o štúdium budú prijímaní v súlade s kritériami prerokovanými a schválenými Pedagogickou radou a Radou školy na základe výsledkov prijímacích skúšok.

Prijímacie skúšky pozostávajú z písomného testu z matematiky, písomného testu zo slovenského jazyka a literatúry doplneného o úlohy na overenie talentu v jazykovednej oblasti a psychologických testov na overenie študijných predpokladov.

Ukončovanie štúdia v danom študijnom odbore prebieha v súlade s platnou školskou legislatívou Slovenskej republiky. Maturitnú skúšku žiak vykoná po úspešnom absolvovaní programu v ostatnom ročníku päťročného programu odboru vzdelávania na základe písomnej prihlášky na maturitnú skúšku.

Skladba predmetov maturitnej skúšky je nasledovná:

- slovenský jazyk a literatúra,
- druhý vyučovací jazyk na úrovni C1 SERR,
- voliteľný predmet zo skupiny spoločenskovedných predmetov v ruskom jazyku,
- dva voliteľné predmety v jazyku, v ktorom sa predmet vyučoval.

Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške s dodatkom vydané dvojjazyčne v štátnom i druhom vyučovacom jazyku.

Žiakom, ktorí na základe úspešného vykonania maturitnej skúšky spĺnia kritériá pre priznanie štátnej jazykovej skúšky, bude štátna jazyková skúška uznaná štátnou jazykovou školou.

Profil absolventa bilingválnej sekcie.

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na tomto stupni.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch;
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Profil absolventa bilingválnej sekcie je založený nielen na kľúčových kompetenciách, ale aj na kompetenciách odborných.

Základom profilu absolventa je všeobecná vzdelanosť získaná ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania doplnená o komunikačné spôsobilosti na bilingválnej úrovni, sociálne kompetencie, strategické a organizačné schopnosti vyšpecifikované z profilov pracovných a učebných činností absolvovaných počas štúdia.

Absolvent bilingválnej sekcie si plne uvedomuje potrebu celoživotného vzdelávania sa a vníma ju ako prostriedok osobného rozvoja a sebarealizácie. Pri nadobúdaní nových poznatkov uplatňuje rôzne stratégie učenia sa.

Dokáže posúdiť a zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využiť. Efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie, rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú s využívaním IKT spojené.

Primerane ovláda materinský jazyk, má adekvátny ústny a písomný prejav a dokáže komunikovať v dvoch cudzích jazykoch, pričom v ruskom jazyku komunikuje na vysokej úrovni s využitím získaných poznatkov a odbornej terminológie v jazykovej, ako aj v spoločenskovednej oblasti.

Matematické myslenie a prírodovednú gramotnosť používa pri riešení praktických problémov v bežnom živote, vie algoritmicky myslieť.

Dokáže vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, má schopnosť vnímať umenie, cení si ho a rešpektuje kultúrne a historické tradície. Dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného, hudobného i divadelného umenia.

Uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného a kultúrneho dedičstva, je otvorený kultúrnej, etnickej a náboženskej rôznorodosti, správa sa tolerantne a kultivovane, primerane okolnostiam, pozná pravidlá spoločenského kontaktu.

Uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, zaujíma sa o verejné dianie, dokáže ho primerane posúdiť a zaujať k nemu stanovisko.

Reflektuje vlastnú identitu, no dokáže efektívne pracovať v skupine a tvorivo prispieť k dosiahnutiu spoločných cieľov. Je kreatívny a flexibilný, dokáže inovovať zaužívané postupy, plánovať a riadiť nové projekty.

Je si vedomý svojich kvalít, dokáže si stanoviť reálne ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov. Dokáže prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti.

Absolvent bilingválnej sekcie je po všetkých stránkach pripravený uplatniť sa a byť úspešný či už v ďalšom štúdiu na slovenských alebo zahraničných vysokých školách, ako aj v zamestnaní a v ďalšom živote.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením.

V tejto oblasti vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami škola postupuje v zmysle platnej legislatívy. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú na škole evidovaní ako žiaci so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami na základe odporúčaní psychologickkej, ako aj špeciálnopedagogickkej poradne a na základe písomnej žiadosti a súhlasu zákonného zástupcu žiaka. Títo žiaci s ľahkým stupňom dyslexie, dysgrafie, resp. dyskalkúlie sú vzdelávaní v bežných triedach podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov, ktorých účelom je plánovanie vzdelávania žiakov podľa ich špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb. Individuálny výchovnovzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s výchovnou poradkyňou školy, špeciálnym pedagógom a psychológom. Pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov škola systematicky spolupracuje s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a zákonnými zástupcami, resp. rodičmi žiaka.

S konkrétnymi špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami žiakov, kompenzačnými pomôckami a špecifikami vzdelávania a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov sú oboznámení všetci vyučujúci v daných triedach, o čom škola vedie písomný záznam.

Triedni učitelia v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi priebežne monitorujú a dvakrát ročne vyhodnocujú študijné výsledky integrovaných žiakov a zistenia konzultujú so zákonnými zástupcami žiakov, resp. rodičmi, ako aj so špeciálnym pedagógom.

Na škole sú vytvorené podmienky na vzdelávanie ťažko telesne postihnutých žiakov (napr. bezbariérový prístup, úpravy v triedach, úprava hygienických zariadení a pod.), táto problematika bola komplexne riešená v rámci projektu rekonštrukcie budovy gymnázia.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Škola v súčasnosti neviduje žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.

c) Žiaci s nadaním.

Štúdium na našej škole je určené predovšetkým žiakom so všeobecným intelektovým nadaním, pričom jednotlivé študijné odbory sú rozšíreným vyučovaním jednotlivých predmetov profilovo zamerané na rozvoj špecifického intelektového nadania.

Na rozvoj intelektového nadania, najmä v jazykovej oblasti, sú na škole vytvorené špecializované jazykové učebne, učebne na skupinové vyučovanie a vhodné personálne zabezpečenie. Výučba je realizovaná pod vedením kvalifikovaných pedagogických pracovníkov, ktorí absolvovali prípravu u nás i v zahraničí a rozvíjajú ju aj formou zahraničných stáží v rámci projektu Erasmus+, čím ju sústavne zvyšujú. V rámci materiálneho zabezpečenia pre vzdelávanie nadaných žiakov sa používajú špeciálne cudzojazyčné učebnice, slovníky, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, výpočtová a audiovizuálna technika, vrátane interaktívnych tabúl a pod.

Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov týchto žiakov spočívajú v pravidelnom monitorovaní a testovaní žiakov a sústavným sledovaním ich výchovnovzdelávacích výsledkov.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia na našej škole je zameraný na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pre zlepšenie komunikácie na úrovni škola – žiak – rodič zaviedla škola internetovú žiacku knižku a elektronickú triednu knihu.

Hodnotenie žiakov sa vykonáva na základe dosiahnutých výsledkov slovným hodnotením, klasifikáciou a kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme aj na formatívne hodnotenie výsledkov žiakov, ktoré sa využíva na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania.

Snažíme sa dbať o to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Veľmi dôležitou úlohou je preferovanie pozitívneho hodnotenia žiakov pre zvýšenie ich vnútornej motivácie.

Hodnotenie žiakov uskutočňujeme na základe stanovených kritérií, prostredníctvom ktorých sa snažíme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Dôsledne sledujeme dodržiavanie zásady odlišovať hodnotenie vedomostí a spôsobilostí žiakov od hodnotenia správania žiakov zo strany učiteľov.

Objektivitu hodnotenia žiakov a ich vedomostnú úroveň vedenie školy priebežne monitoruje formou kontrolnej a hospitačnej činnosti, ako aj zadávaním porovnávacích testov.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov má škola rozpracovaný v Pracovnom poriadku, v Pláne kontrolnej a hospitačnej činnosti a v Kritériách pre priznanie osobných príplatkov.

V Pláne kontrolnej a hospitačnej činnosti je táto činnosť pre daný školský rok rozplánovaná na parciálne úlohy manažmentu školy v jednotlivých mesiacoch a aktualizovaná podľa potreby. Výsledky kontrolnej a hospitačnej činnosti sú každoročne obsiahnuté v hodnotiacej správe za daný školský rok.

Kritériá pre priznanie osobných príplatkov sú vypracované vedením školy pre daný školský rok a zamestnanci školy sú s nimi oboznámení na začiatku školského roka. Sú zverejnené na informačnej tabuli v zborovni školy. Jedná sa o stále príplatky priznané zamestnancom školy na základe vykonávania špecializovaných funkcií. Osobné príplatky môžu byť vedením školy priebežne upravované na základe kvalitného plnenia zverených úloh a mimoriadnych aktivít vykonávaných nad rámec pracovných povinností.

Na hodnotenie zamestnancov využíva vedenie školy tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovor
- Monitorovanie výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, zapojenosť žiakov do projektov, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa

- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- Vyhodnocovanie mimoriadnych aktivít vykonávaných nad rámec pracovných povinností
- Vzájomného hodnotenia učiteľov na základe postrehov zo vzájomných hospitácií a „otvorených hodín“

Hodnotenie pedagogických a ostatných zamestnancov manažmentom školy sa vykonáva v zmysle príslušných vnútorných smerníc.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia a ostatná verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v Školskom vzdelávacom programe.

Dôraz je kladený na dve veci:

- Zistenie a konštatovanie úrovne stavu,
- Zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré stanovené sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

V rámci hodnotenia školy sa škola zameriava na pravidelné monitorovanie určitých atribútov ovplyvňujúcich kvalitu výchovy a vzdelávania na škole, ku ktorým patria:

- Riadenie školy
- Klíma školy
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Podmienky na vzdelávanie
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- Výsledky vzdelávania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- Kvalita výsledkov výchovnovzdelávacej činnosti

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- SWOT analýza
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a predmetových olympiádach
- Analýza úspešnosti žiakov na maturitných skúškach
- Analýza úspešnosti absolventov na prijímacích skúškach na vysokú školu
- Analýza úspešnosti školy v podaných projektoch
- Dotazníky pre žiakov a rodičov, pedagógov a absolventov školy, ktorých cieľom je získať spätnú väzbu o kvalite školy

Každoročné zhodnotenie kvality a úrovne školy je obsiahnuté vo vyhodnocovacej správe o výchovnovzdelávacej činnosti a výsledkoch školy za daný školský rok.

IV. Školský učebný plán

Učebný plán Gymnázia M. R. Štefánika, Nám. L. Novomeského 4 v Košiciach pre študijný odbor 7902J 74 – gymnázium - bilingválne štúdium slovensko-ruská sekcia

Gymnázium M. R. Štefánika, Nám. L. Novomeského 4, 042 24 Košice	
Kód a názov štátneho vzdelávacieho programu:	ISCED 3A – vyššie sekundárne vzdelanie
Kód a názov študijného odboru ŠkVP:	7902J 74–gymnázium – bilingválne štúdium
Poskytnutý stupeň vzdelania:	ISCED 3A
Dĺžka vzdelávania:	päťročná
Forma vzdelávania:	denná

Vzdelávacia oblasť	Predmety	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	+3	12+3
	Druhý vyučovací jazyk (ruský)	14+4	2+1	2+1	2+1	2	22+7
	Ruská literatúra	-	+2	+3	+3	+2	+10
	Cudzí jazyk	+2	3	3	2+1	2+1	10+4
							44+24
Človek a príroda	Fyzika	1	1	1	2	-	5
	Chémia	1	2	1	1	-	5
	Biológia	1	1	2	2	-	6
							16
Človek a spoločnosť	Dejepis	-	2+1	1+1	2+1	1+1	6+4
	Geografia	-	+3	+2	2	2	4+5
	Občianska náuka	-	1	2	-	-	3
							13+9
Človek a hodnoty	Etická /náboženská výchova	1	1	-	-	-	2
							2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	+2	3	3	3	3	12+2
	Informatika	-	1	1	1	-	3
							15+2
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	-	+1	1+1	1+1	-	2+3
							2+3
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
							10
	Voliteľné semináre	-	-	-	-	12	+12
Povinné + disponibilné hodiny spolu		31	30	30	30	31	102/50
Počet hodín/týždeň		31	30	30	30	31	152

Učebný plán tohto študijného odboru je v 1. ročníku štúdia zameraný na úspešné zvládnutie ruského jazyka s hodinovou dotáciou 18 hodín týždenne. V 2. ročníku sa prevažne v ruskom jazyku začínajú vyučovať predmety ruská literatúra, geografia, dejepis, umenie a kultúra. V 5. ročníku štúdia je učebný plán zameraný na posilnenie prípravy na maturitnú skúšku a vlastnú profiláciu žiakov v súvislosti s ich ďalším štúdiom v nadväznosti na reálne možnosti a podmienky školy.

POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU:

1. Disponibilné hodiny:

Disponibilné hodiny sú v danom učebnom pláne určené najmä na posilnenie predmetov vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia (24 hodín), Človek a spoločnosť (9 hodín) a Matematika a práca s informáciami (2 hodiny), Umenie a kultúra (3 hodiny). Posledných 12 disponibilných hodín je zaradených do posledného ročníka štúdia z dôvodu vlastnej profilácie žiakov, zintenzívnenia prípravy žiakov na maturitnú skúšku a prijímacie konanie na ďalšie štúdium.

2. Povinne voliteľné predmety, voliteľné predmety a ich klasifikácia:

Z povinne voliteľných predmetov si na základe písomnej prihlášky žiak vyberá z predmetov etická výchova/náboženská výchova. Tieto predmety sa vyučujú v skupinách v zmysle pedagogicko-organizačných pokynov na daný školský rok.

Cudzím jazykom pre študijný odbor 7902J 74 – gymnázium - bilingválne štúdium (slovensko-ruská sekcia) bude anglický jazyk, respektíve francúzsky jazyk.

Ponuka voliteľných predmetov je každoročne zostavovaná na základe monitorovania predbežného záujmu žiakov a písomnej prihlášky žiakov na štúdium voliteľných predmetov. Všetky voliteľné predmety sú na základe uznesenia pedagogickej rady klasifikované.

V päťročnom študijnom odbore plánujeme v rámci voliteľných predmetov spravidla otvárať nasledovné semináre v časovej dotácii 3 hod./týždenne:

- Konverzácia v ruskom jazyku
- Konverzácia v anglickom jazyku
- Seminár z matematiky
- Seminár z informatiky
- Seminár z fyziky
- Seminár z chémie
- Seminár z biológie
- Spoločensko-vedný seminár
- Seminár z umenia a kultúry v ruskom jazyku
- Seminár z geografie v ruskom jazyku
- Seminár z dejepisu v ruskom jazyku

Neklasifikovanými predmetmi budú v rámci učebného plánu päťročného odboru štúdia gymnázia predmety etická a náboženská výchova. Absolvovanie týchto predmetov sa na vysvedčení uvádza formuláciou „absolvoval/absolvovala“.

3. Organizačné formy vyučovania:

Vyučovacia hodina v učebnom pláne školy trvá 45 minút, v prípade konverzácií, seminárov a cvičení 90 minút so zachovaním hygienickej prestávky.

Účelové kurzy sú súčasťou učebného plánu školy a sú zaradené do jednotlivých ročníkov nasledovným spôsobom:

1. ročník: jazykový kurz v Moskve (organizovaný spravidla v máji)
2. ročník: jazykový kurz v Moskve (organizovaný spravidla v máji)
lyžiarsky kurz (organizovaný spravidla vo februári)
3. ročník: kurz ochrany života a zdravia (organizovaný spravidla v máji počas ústnej časti maturitných skúšok)

Výmenné pobyty žiakov na partnerských školách v Ruskej federácii plánujeme realizovať v 2. alebo v 3. ročníku štúdia. Termíny týchto pobytov ako aj doba pobytu sú podmienené vzájomnými dohodami medzi partnerskými školami. Výmenné pobyty môžu byť organizované aj formou jazykových exkurzií.

Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovaci jazyk, cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.

4. Finančná gramotnosť

Počas štúdia na gymnáziu by sa žiaci mali stretnúť s čo možno najväčším počtom modelových situácií, reprezentujúcich reálne situácie, vyskytujúce sa v živote. Cieľom je ich aspoň čiastočne pripraviť na osamostatnenie sa. Za týmto účelom je vhodné okrem blokového vyučovania realizovať buď kurzy alebo tematické dni.

Zároveň je vhodné začleňovať vybrané témy finančnej gramotnosti aj do učebných osnov jednotlivých predmetov, pričom ťažisko finančného vzdelávania na gymnáziu je v učebných predmetoch občianska náuka a matematika.

Finančnú gramotnosť budeme implementovať v rámci výučby občianskej náuky v 3. ročníku v rámci jednotlivých TC a v ostatných predmetoch v zmysle Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl.

5. Začlenenie prierezových tém:

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje relevantnými mimovyučovacimi a mimoškolskými aktivitami.

5.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prostredníctvom tejto nadpredmetovej témy sa cielene rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie u žiakov, ktoré významne podmieňujú ich akademický rozvoj, napomáhajú úspechu vo svete práce a podporujú žiakovu osobnú emocionálnu pohodu a integritu. Pri správnom uplatňovaní tejto prierezovej oblasti sa prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi a tiež medzi samotnými žiakmi.

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na osvojovanie relevantných vedomostí a rozvíjanie zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti;
- ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka;
- osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať zážitkovou formou na hodinách občianskej náuky, biológie, etickej a náboženskej výchovy, v ďalších rokoch pre žiakov 1. ročníka aj kurzovou formou pod vedením školskej psychologičky v rozsahu 10 hodín, na čo vyčleníme 2 dni.

5.2 Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Podporuje myslenie a zodpovedné konanie v súlade s princípmi trvalo udržateľného rozvoja a s úctou k životu vo všetkých jeho formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí;
- navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regiónálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal;
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach;
- spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia;
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja;
- porovnal technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie, akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov;
- poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, vedel prispôsobiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.

Environmentálnu výchovu začleňujeme najmä do učebných osnov predmetu geografia a do jednotlivých učebných osnov predmetov zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda (fyzika, chémia, biológia).

5.3 Mediálna výchova

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je zvýšiť úroveň mediálnej gramotnosti žiakov. Prostredníctvom zamerania sa na široký kontext – teda na sociálne, etické, kultúrne a tiež hospodárske aspekty súčasného mediálneho sveta – sa rozvíjajú informačné a digitálne kompetencie žiakov. Dôležité v tomto kontexte je nadväzovať na každodennú skúsenosť žiakov, ich rôznorodé skúsenosti s médiami. K vhodným vyučovacím stratégiám patrí textuálna analýza, kontextuálna analýza, prípadové štúdie, simulácie a tvorba mediálnych produktov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- využíval médiá zmysluplne;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- reflektoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov;
- prehĺbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

Mediálnu výchovu začleňujeme do učebných osnov predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, etická výchova, umenie a kultúra.

Ďalšou organizačnou formou vyučovania bude exkurzia do vybraných médií, návšteva filmových a divadelných predstavení, respektíve beseda s odborníkmi z mediálnej oblasti.

5.4 Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto

témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenských skupín;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Multikultúrnú výchovu začleňujeme do jednotlivých učebných osnov predmetov dejepis, geografia, občianska náuka, cudzie jazyky, slovenský jazyk a literatúra, etická a náboženská výchova.

5.5 Ochrana života a zdravia

Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje v rámci predmetov ŠVP a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia. Integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Počas kurzu na ochranu života a zdravia sa odporúča podľa možnosti školy realizovať i netradičné pohybové aktivity zamerané na osvojenie si nových pohybových zručností, ktoré podporujú rozvoj telesnej zdatnosti.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane;
- aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

Ochrana života a zdravia budeme realizovať najmä formou účelových cvičení v 1. a 2. ročníku a samostatným trojdňovým kurzom v 3. ročníku.

Túto prierezovú tematiku začleňujeme aj do učebných osnov predmetov dejepis, geografia, občianska náuka, etická výchova, fyzika, chémia, biológia a telesná a športová výchova.