Wymagania edukacyjne język angielski kl. III

Po I semestrze uczeń:

- poprawnie wskazuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymieniane przez nauczyciela
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- umie nazwać obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2
- umie nazwać litery alfabetu
- potrafi literować wyrazy
- potrafi nazwać liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt
- bezbłędnie zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bezbłędnie odczytuje zapis słowny liczebników od 1 do 20
- bezbłędnie odczytuje nazwy gatunków zwierząt
- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
- z łatwością podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2
- potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku Yes, there is./No, there isn't.
- bezbłędnie podpisuje pełnym zdaniem owady
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne
- potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi
- potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć In South Africa, I want to see…
- bezbłędnie określa podobieństwo między zwierzętami They both/all live in the jungle.
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie odczytuje nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych
- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
- potrafi zapisać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod odpowiednim obrazkiem
- bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie

- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego
- potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi. I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't.
- bezbłędnie opisuje, czego się boi I'm scared of (tigers).
- bezbłędnie opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami
- nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego
- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
- potrafi zapisać nazwy części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem
- bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe
- opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi
- potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi
- bezbłędnie opisuje umiejętności osób trzecich
- potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych
- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
- potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod odpowiednim obrazkiem
- bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie

Po drugim semestrze uczeń ma wiadomości i umiejętności z pierwszego semestru oraz:

- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze
- potrafi zadać pytanie o godzinę i udzielić odpowiedzi
- potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedzi pełnym zdaniem
- z łatwością opisuje swój poranek i podaje godziny wykonywania czynności
- potrafi opisać obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód
- z łatwością pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze
- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
- potrafi zapisać nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod odpowiednim obrazkiem
- bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa sklepy, budynki miejskie, pieniądze
- opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep
- potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma
- potrafi opisać swoje wymarzone miasto
- potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie odczytuje nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy
- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
- potrafi zapisać nazwy sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem
- bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela środki transportu i elementy bagażu

- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa środki transportu i elementy bagażu
- z łatwością potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu
- bezbłędnie mówi, co należy zabrać na wakacje
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie odczytuje nazwy środków transportu i elementów bagażu
- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
- potrafi zapisać nazwy środków transportu, elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem