**Wymagania edukacyjne do historii dla klasy 4 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Wymagania podstawowe****Uczeń:** | **Wymagania ponadpodstawowe****Uczeń:** |
| **Z HISTORIĄ NA TY- ROZDZIAŁ I** |
| 1.Zapoznanie z nową podstawą programową, wymaganiami edukacyjnymi, kryteriami oceniania i PZO. Zasady BHP na lekcjach. |
| 2. Historia – nauka o przeszłości  | – poprawnie posługuje się terminami: *współczesność, przeszłość, historia, historycy, legenda, baśń, dzieje, archeologia, źródła pisane, źródła materialne*– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych i wskazuje ich przykłady– porównuje pracę historyków i archeologów– wyjaśnia potrzebę edukacji historycznej | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów– wskazuje pozapodręcznikowe przykłady różnych kategorii źródeł historycznych– przedstawia różne efekty pracy naukowców zajmujących się przeszłością– potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie– przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości– ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych |
| 3. Historia wokół nas  | – poprawnie posługuje się terminami: *ojczyzna, patriotyzm*, *tradycja, drzewo genealogiczne*, *mała ojczyzna*– podaje przykłady pamiątek rodzinnych– podaje przykłady regionalnych tradycji– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny– wyjaśnia, czym jest genealogia– wyjaśnia, czym jest patriotyzm– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych– wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę– charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów | – wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regionalną kulturę i historię– tworzy przewodnik po własnej miejscowości i regionie– przedstawia historyczną genezę regionu oraz wybitne postaci w jego dziejach – charakteryzuje inne regiony państwa polskiego– wyjaśnia znaczenie dbałości o tradycję regionalną– ocenia, w jaki sposób różnorodność „małych ojczyzn” wpływa na bogactwo kulturowe wielkiej |
| 4. Mieszkamy w Polsce | – poprawnie posługuje się terminami: *mniejszość narodowa*, *społeczeństwo*, *symbole narodowe*, *Polonia, państwo*, *region*, *naród*– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice– zna poprawną nazwę państwa polskiego– wymienia elementy współtworzące państwo– wymienia najważniejsze czynniki narodowotwórcze– przedstawia polskie symbole narodowe– wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geograficzne Polski oraz największe miasta– rozróżnia pojęcia „naród” i „społeczeństwo”– przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych | – wskazuje na mapie świata największe zbiorowości Polonii – rozróżnia mniejszość narodową od etnicznej– wyjaśnia, dlaczego należy szanować inne tradycje narodowe– przedstawia konsekwencje przynależności Polski do UE– omawia genezę polskich symboli narodowych– wyjaśnia pojęcia: *emigracja, uchodźcy* |
| 5. Czas w historii  | – poprawnie posługuje się terminami: *data, tysiąclecie, wiek, era*, *okres p.n.e. i n.e., epoka historyczna*– umieszcza daty na osi czasu– zamienia cyfry arabskie na rzymskie– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie – podaje cezury czasowe epok historycznych | – charakteryzuje główne epoki historyczne– wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery– podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu– wyjaśnia różnicę między kalendarzem juliańskim i gregoriańskim |
| 6. Obliczanie czasu w historii | – określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie– porządkuje chronologicznie wydarzenia – oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: *początek, środek, koniec stulecia*, *półwiecze*, *przełom wieków*– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych |
| 7. Czytamy mapę i plan | – poprawnie posługuje się terminami: *mapa, plan, legenda, symbol, róża wiatrów*– odróżnia mapę od planu– przygotowuje proste plany miejscowe– objaśnia symbole legendy mapy– odczytuje z mapy podstawowe informacje– wyjaśnia, czym jest kartografia– wyjaśnia, czym jest skala mapy– rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną | – interpretuje i wyciąga wnioski z mapy– przedstawia elementy historii kartografii– wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej |
| 8. Z historią na Ty- lekcja powtórzeniowa.9. Z historią na Ty- sprawdzian wiadomości. |
| **OD PIASTÓW DO JAGIELLONÓW- ROZDZIAŁ II** |
| 10. Mieszko I i chrzest Polski | – poprawnie posługuje się terminami: *plemię*, *Słowianie, Piastowie*– potrafi przytoczyć przykłady legend o początkach państwa polskiego– wymienia legendarnych protoplastów Mieszka– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich– lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I– wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu– opisuje bitwę pod Cedynią | – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego– przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich– określa, jakie informacje może zdobyć historyk dzięki zastosowaniu metody dendrochronologicznej– omawia dokument „Dagome iudex” |
| 11. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski  | – poprawnie posługuje się terminami: *misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, koronacja*, *gród*, *wojowie*– zna wydarzenia związane z datami: 997, 1000, 1002–1018, 1025– opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej– opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego– wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski | – wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego– wyjaśnia znaczenie utworzenia samodzielnej metropolii kościelnej – wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego– ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego |
| 12. Polska Kazimierza Wielkiego  | – poprawnie posługuje się terminami: *dynastia*, *uczta u Wierzynka, uniwersytet*– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370– opisuje wygląd średniowiecznego zamku– wyjaśnia powiedzenie: *Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną*– opisuje zjazd monarchów w Krakowie– wyjaśnia cele oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego– wyjaśnia, dlaczego historycy określili Kazimierza mianem „Wielkiego” | – charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego– argumentuje, dlaczego Kazimierz stał się wzorem dobrego władcy– porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego– wyjaśnia znaczenia panowania Kazimierza dla państwa polskiego |
| 13. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | – poprawnie posługuje się terminami: *unia*, *Jagiellonowie*– zna wydarzenia związane z datą: 1385– opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów– przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej– wymienia postanowienia unii w Krewie oraz jej konsekwencje– wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego | – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy– przedstawia stosunek Litwinów do unii w Krewie– na podstawie mapy ocenia sytuację geopolityczną w Europie Środkowej po zawarciu unii |
| 14. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem | – poprawnie posługuje się terminami: *giermek*, *kopia, rycerz, miecz, herb, kodeks honorowy*– zna wydarzenia związane z datą: 1410– opisuje wygląd i cechy rycerza– charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego– wyjaśnia powiedzenie: *polegać jak na Zawiszy*– charakteryzuje rycerski kodeks honorowy– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem | – wyjaśnia, czym zajmuje się heraldyka– wyjaśnia charakter obyczajowości i kultury rycerskiej– przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grunwaldem– przedstawia genezę i charakteryzuje różne zakony rycerskie |
| 15. Mikołaj Kopernik –wielki astronom  | – poprawnie posługuje się terminami: *astronomia*– wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec– przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika– wyjaśnia powiedzenie: *Wstrzymał Słońce i ruszył* *Ziemię* | – poprawnie posługuje się terminem *teoria heliocentryczna*– przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika– opisuje, w jaki sposób zrekonstruowano wygląd Mikołaja Kopernika– wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół– wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa |
| 16. Od Piastów do Jagiellonów- lekcja powtórzeniowa.17. Od Piastów do Jagiellonów- sprawdzian wiadomości. |
| **WOJNY I UPADEK RZECZPOSPOLITEJ- ROZDZIAŁ III** |
| 18. Jan Zamoyski – druga osoba po królu | – poprawnie posługuje się terminami: *szlachta, kanclerz*, *hetman, akademia*– zna królów zna królów Polski: Stefana Batorego i Zygmunta II Augusta– opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVI w.– charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa*–* charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego– wyjaśnia słowa Zamoyskiego: *Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie* | – wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną– przedstawia zagrożenia dla państwa polskiego wynikające z systemu wolnej elekcji– wyjaśnia, jakie cechy powinien spełniać mąż stanu*–* wskazuje na mapie Zamość– charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta rene­sansowego |
| 19. XVII wiek – stulecie wojen | – poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki, Jasna Góra, husaria, wielki wezyr, islam, odsiecz* – zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683– opisuje wygląd i uzbrojenie husarii– wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów– wskazuje na mapie: Szwecję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń– zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania – przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry – wyjaśnia powiedzenie: *Polska przedmurzem chrześcijaństwa* | – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego– wyjaśnia słowa Jana Sobieskiego: *Lepiej w cudzej ziemi, o cudzym chlebie wojować, aniżeli samym się bronić o swoim chlebie*– wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypospolitej |
| 20. Tadeusz Kościuszko na czele powstania | – poprawnie posługuje się terminami: *rozbiory*, *konstytucja*, *kosynierzy*– zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791, 1794, 1795– wymienia państwa, które dokonały rozbiorów– charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki– zna postać ostatniego króla Polski – Stanisława Augusta Poniatowskiego– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja– opisuje cel powstania kościuszkowskiego i jego przebieg | – podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów (w tym targowiczan)– wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej |
| 21. Józef Wybicki i hymn Polski | – poprawnie posługuje się terminami: *emigracja*, *legiony, hymn państwowy*– zna wydarzenia związane z datą: 1797– charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego– przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze– wskazuje na mapie Francję, Włochy, Lombardię– opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady– wie, kiedy *Mazurek Dąbrowskiego* został polskim hymnem narodowym | – przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona– charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte– ocenia, czy Napoleon spełnił pokładane w nim przez Polaków nadzieje |
| 22. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | – poprawnie posługuje się terminami: *zabór rosyjski,* *działalność konspiracyjna*, *branka*, *wojna partyzancka, dyktator*, *zesłanie*– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864– pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego– charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną– opisuje przyczyny, charakter i przebieg powstania styczniowego– charakteryzuje postać i dokonania Romualda Traugutta– przedstawia skutki powstania | – ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim– opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego– wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło– porównuje powstanie styczniowe z innymi powstaniami– przedstawia różne metody walki o polskość |
| 23. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | – poprawnie posługuje się terminami: *tajne nauczanie*, *laureat, Nagroda Nobla, Latający Uniwersytet*– wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim*–* charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie– wyjaśnia, jak funkcjonował Latający Uniwersytet– wyjaśnia, dlaczego M. Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji– przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana nagrodą Nobla – porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne | – opisuje swoją ulubioną dziedzinę naukową i jej wybitnego przedstawiciela– wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla– wyjaśnia rolę nauki w rozwoju cywilizacyjnym– opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej |
| 24. Wojny i upadek Rzeczpospolitej- lekcja powtórzeniowa.25. Wojny i upadek Rzeczpospolitej- sprawdzian wiadomości. |
| **KU WSPÓLCZESNEJ POLSCE- ROZDZIAŁ IV** |
| 26. Józef Piłsudski i niepodległa Polska | – poprawnie posługuje się terminami: *I wojna światowa, II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa*– zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918, 11 listopada 1918, 15 sierpnia 1920– charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową– wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej.– przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym– wskazuje na mapie obszar II RP– opisuje przebieg Bitwy Warszawskiej– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego | – wyjaśnia sytuację geopolityczną w Europie powstałą w wyniku I wojny światowej, która umożliwiła Polakom odzyskanie niepodległości– opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego– ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej– wyjaśnia, dlaczego rocznica Bitwy Warszawskiej jest obchodzona przez Wojsko Polskie jako jego święto |
| 27. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | – poprawnie posługuje się terminami:  *gospodarka,* *przemysł, minister, bezrobocie, eksport*, *import,* *okręg przemysłowy*– opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego– wskazuje na mapie Polski Gdynię– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim oknem na świat– wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego– przedstawia dokonania Eugeniusza Kwiatkowskiego | – wyjaśnia, w jaki sposób rozwój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli – wyjaśnia rolę potencjału gospodarczego państwa we współczesnym świecie– wymienia najważniejsze ośrodki przemysłowe współczesnej Polski |
| 28. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | – poprawnie posługuje się terminami: *okupacja, łapanki*, *Armia Krajowa, Szare Szeregi*– zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939, 1 sierpnia 1944, 1945– wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa– przedstawia sytuację narodu polskiego pod okupacją niemiecką– charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego– opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem– ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją | – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego– przedstawia politykę okupantów wobec Polaków (mord katyński)– podaje przykłady udziału żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej– przedstawia przebieg powstania warszawskiego |
| 29. Pilecki i Inka – „żołnierze niezłomni” | – poprawnie posługuje się terminami: *obozy koncentracyjne, opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”*– opisuje politykę hitlerowców wobec ludności żydowskiej– charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej– opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich– ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka – wyjaśnia, dlaczego dla wielu Polaków wojna się nie zakończyła– wyjaśnia pojęcie „żołnierze niezłomni” | – wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowieckiej strefie wpływów– charakteryzuje działalność partyzantki antykomunistycznej– wyjaśnia dramatyzm wyboru postaw przez obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej– wyjaśnia pojęcie: *„suwe­renność”*– wyjaśnia pojęcie: *„żelazna kurtyna”* oraz jego genezę– charakteryzuje postać i dzia­łalność Ireny Sendlerowej – wymienia największe niemieckie obozy koncen­tracyjne |
| 30. Jan Paweł II – papież pielgrzym | – poprawnie posługuje się terminami: *PRL, papież, konklawe*, *kardynał*, *pontyfikat*– opisuje sytuację społeczeństwa polskiego w czasach PRL-u– charakteryzuje rolę Kościoła w czasach komunizmu– charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan | – wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego– wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: *Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!* |
| 31. „Solidarność” i jej bohaterowie | – poprawnie posługuje się terminami: *związek zawodowy*, *NSZZ „Solidarność”*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół, strajk, demokracja*– zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989– wyjaśnia, dlaczego w 1980 roku doszło do masowych strajków robotniczych– zna bohaterów „Solidarności” (L. Wałęsę, A. Walentynowicz, A. Gwiazdę, J. Popiełuszkę)– opisuje okoliczności zawiązania NSZZ „Solidarność”– przedstawia główne postulaty „Solidarności” | – wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską– opowiada o rywalizacji między ZSRS a Zachodem– wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny– wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu |
| 32. Ku współczesnej Polsce- lekcja powtórzeniowa. |