

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery-Brezany–
Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou
Vavrinca Benedikta
za školský rok 2019/2020

Predkladá:

Mgr. Eva Kováčiková
zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 28.9.2020

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
obec Nedožery-Brezany

s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy
s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery-Brezany za školský rok 2019/2020
Mgr. Petronela Šovčíková, PhD. predsedkyňa Rady školy pri Základnej škole s materskou
školou
Vavrinca Benedikta

Stanovisko zriaďovateľa:

obec Nedožery-Brezany

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Vavrinca Benedikta
za školský rok 2019/2020

Za zriaďovateľa: Ing. Jaroslav Pekár, PhD.
starosta obce

Obsah

I. Východiská

- a) Základné identifikačné údaje o škole.
- b) Údaje o počte detí.
- c) Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v školskom roku 2019/2020.
- d) Údaje o počte zamestnancov.
- e) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy.
- f) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.
- g) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.
- h) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti.
- i) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.
- j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.
- k) Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2019/2020 a vyhodnotenie ich plnenia.
- l) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť.

II. Ďalšie informácie o škole

- a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania.
- b) Voľnočasové aktivity materskej školy (§ 2 ods. 2 písm. b).
- c) Spolupráca školy s rodičmi v poskytovaní služieb deťom a rodičom.
- d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú.

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení;
- Metodického usmernenia č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.;
- Koncepčného zámeru rozvoja školy;
- Školského vzdelávacieho programu;
- Plánu práce materskej školy na školský rok 2019/2020;
- Analýzy výchovno-vzdelávacej práce MŠ za školský rok 2019/2020;
- Informácií o činnosti Rady školy;
- Informácií o činnosti Metodického združenia pri MŠ.

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery-Brezany –
Elokovaného pracoviska ako súčasti Základnej školy s materskou školou
Vavrinca Benedikta

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery-Brezany
2. Adresa školy: Ul. družby 339/2, 972 12 Nedožery-Brezany
3. telefónne číslo: 046/5485159 faxové číslo: -
4. Internetová adresa: www.zsnb.edupage.org e-mailová adresa: ms.nedožerybrezany@gmail.com
5. Zriaďovateľ: Obec Nedožery-Brezany

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcia
PaedDr. Dušan Schut	riaditeľ školy
PaedDr. Iveta Valchovníková	poverená riaditeľka školy od 1.3.-31.8.2020
Mgr. Lenka Krebesová	zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ
Mgr. Eva Kováčiková	zástupkyňa riaditeľa pre MŠ
Mária Pekárová	vedúca školskej jedálne

Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Vavrinca Benedikta Nedožery-Brezany bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 14. decembra 2017. Funkčné obdobie začalo 15. decembra 2017 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

Meno a priezvisko	zvolený/delegovaný za
Mgr. Petronela Šovčíková, PhD.	zriaďovateľa, predsedkyňa rady školy

Ing. Juraj Bunda	rodičov MŠ
Martina Reginová	rodičov ZŠ
Ing. Lenka Djokičová, PhD.	rodičov ZŠ
Mgr. Miroslava Majzlanová	rodičov ZŠ
Dana Pekárová	pedagogických zamestnancov MŠ
Lucia Lacko Blahová	zriaďovateľa
Ing. Dana Háleková	nepedagogických zamestnancov
PaedDr. Gabriela Šestáková	pedagogických zamestnancov ZŠ
PhDr. Ján Beňadik, PhD.	zriaďovateľa
Ing. Zoran Djokič	zriaďovateľa

Metodické združenie (ďalej MZ):

Analýza činnosti Metodického združenia za školský rok 2019/2020

Metodické združenie pod vedením pani učiteľky Evy Paulíkovej zasadalo 4-krát v priebehu školského roka podľa vypracovaného plánu činnosti na rok 2019/2020. Prizývaná bola vždy pani zástupkyňa Mgr. Eva Kováčiková. Obsah činnosti metodického združenia bol orientovaný na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti a vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Riešili sa aktuálne problémy, pedagógovia si vzájomne odovzdávali získané poznatky.

V školskom roku 2019/2020 členky MZ plnili úlohy z plánu metodického združenia:

- úlohy zo školského vzdelávacieho programu Dieťa sa hrá a spoznáva svet,
- uplatňovanie metód na podporovanie aktivity detí, ich tvorivosti, sebarealizácie a sebareprezentácie,
- podnecovanie detí k vyjadreniu získaných poznatkov, názorov a postojov,
- rozvíjania grafomotorických zručností detí v spolupráci s rodinou a CCCaP, s dôrazom na správny úchop ceruzky, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti.
- využívanie IT a didaktických pomôcok,
- riešenie problémov a situácií, vzniknutých v materskej škole počas výchovno-vzdelávacích procesov, ktoré vyžadujú odborný-metodický dohľad.

Na stretnutiach sme priebežne vyhodnocovali jednotlivé akcie, výchovno-vzdelávacie výsledky, riešili aktuálne problémy.

Počas roka sme spolupracovali s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Kolegyne si počas školského roku navzájom odovzdávali postrehy a skúsenosti.

Plán metodického združenia akceptoval aktuálne a perspektívne potreby materskej školy, požiadavky pedagogických zamestnancov.

b Údaje o počte detí materskej školy za školský rok 2019/2020: (§ 2 ods. 1 písm. b)

	<i>Stav k 15.9.2019</i>		<i>Stav k 31.8.2020</i>	
<i>Trieda</i>	<i>Počet detí</i>	<i>Počet detí s OŠD</i>	<i>Počet detí</i>	<i>Počet detí s OPŠD</i>
1.	15	0	16	0
2.	23	0	23	0
3.	24	3	24	3

Zloženie tried:

<i>Trieda</i>	<i>Vekové zloženie</i>	<i>Triedna učiteľka</i>	<i>Učiteľka</i>
1. trieda	2 - 3 ročné deti	Zuzana Gálusová	Dana Pekárová
2. trieda	3 – 5 ročné deti	Eva Paulíková	Mgr. Eva Kováčiková
3. trieda	5 – 6 ročné deti	Lenka Jankovičová	Viera Hromadová

c) Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v školskom roku 2019/2020: (§ 2 ods. 1 písm. f)

<i>Veková kategória</i>	<i>Vzdelávací program</i>
2 – 6 ročné deti	Školský vzdelávací program: Dieťa sa hrá a spoznáva svet
Deti s OPŠD	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách.

d) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

<i>Materská škola</i>	<i>Počet</i>
zamestnanci MŠ	8
Z toho pedagogickí zamestnanci:	6

- kvalifikovaní	6
- nekvalifikovaní	0
Z toho nepedagogickí zamestnanci:	2
- upratovačka, školníčka	1
- pomocná sila	1

Zamestnanci materskej školy počas prerušenia výchovno-vzdelávacej činnosti mali prekážku v práci v zmysle zákonníka práce.

e) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

<i>Názov vzdelávania</i>	<i>Forma vzdelávania</i>	<i>Forma ukončenia</i>	<i>Počet vzdelávaných dní</i>	Priebeh vzdelávania/počet		
				<i>ukončil o</i>	<i>pokračuje</i>	<i>začal o</i>
V školskom roku 2019/2020 sa pedagogické zamestnankyne nezúčastnili ďalšieho vzdelávania z dôvodu absentujúcej ponuky MPC a obmedzení vyplývajúcich z hygienicko-epidemiologickými nariadeniami.						

Opatrenia:

- Nadalej sa zúčastňovať školení, konferencií, seminárov a workshopov.
- Pokračovať v individuálnom sebvzdelávaní formou štúdia pedagogickej literatúry z vydavateľstva PORTÁL, odborných pedagogických časopisov (Predškolská výchova, Komenský, Pedagogické rozhľady a i.) a neustáleho monitorovania internetových stránok zameraných na predškolskú výchovu a vzdelávanie.
- Zúčastňovať sa vzdelávaní podľa ponuky.
- Publikovať svoje vlastné aktivity a projekty v odborných časopisoch a publikáciách pre MŠ.

Výzvy k nasledujúcemu školskému roku v súvislosti s mimoriadnou situáciou:

- Zlepšenie digitálnych zručností pedagogických zamestnancov.
- Vyžívanie školského informačného systému na dištančné vzdelávanie v prípade vzniknutej mimoriadne situácie, vedenie elektronickej triednej knihy, dochádzky, informovanie zákonných zástupcov a pod.

f) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti: (§ 2 ods. 1 písm. i)

Aktivity materskej školy:

Termín	Aktivita
09/2019	Jesenné turistické vychádzky
09/2019	Kultúrny program – Hornonitrianske slávnosti
10/2019	Divadelné predstavenie pre deti, divadlo Na Traky „Ako namaľovať dúhu“
10/2019	Vystúpenie detí pre klub dôchodcov: Mesiac úcty k starším
10/2019	Tvorivá dielňa: Tvoríme z plodov jesene
10/2019	Deň zdravej výživy
11/2019	Exkurzia do zdravotného strediska
11/2019	Lampiónový sprievod
11/2019	Deň veselých zúbkov
12/2019	Divadelné predstavenie pre deti „Obyčajný zázrak“
12/2019	Vianočná tržnica
12/2019	Vianočné besiedky
12/2019	Mikuláš – kultúrny program pre Klub dôchodcov
01/2020	Zimné turistické vychádzky
01/2020	Rozšantená pani zima – tvorivá dielňa
01/2020	Súťaže v zimných športoch – lopárovanie, bobovanie
02/2020	Karneval
03/2020	Návšteva obecnej knižnice
06/2020	Slávnostná rozlúčka s predškólakmi
Ďalšie naplánované aktivity sa neuskutočnili z dôvodu prerušenia výchovno-vzdelávacej činnosti od 16. 03. 2020 do 31. 05. 2020.	

Prezentácia materskej školy na verejnosti:

O aktivitách našej školy sa môžu občania dozvedieť na webovej stránke školy www.zsnb.edupage.org.

Kultúrno-spoločenské vystúpenie detí – Hornonitrianske Slávnosti
Kultúrno-spoločenské vystúpenie detí pre klub dôchodcov pri príležitosti Mesiaca úcty k starším
Kultúrno-spoločenské vystúpenie detí pre Klub dôchodcov v Nedožeroch-Brezanoch - Mikuláš

Vianočný kultúrny program
Rozlúčka s predškólakmi
Ďalšie vystúpenia detí sa neuskutočnili z dôvodu prerušenia výchovno-vzdelávacej činnosti od 16. 03. 2020 do 31. 05. 2020.

g) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

V školskom roku 2019/2020 sa materská škola zapojila do projektu Prevencia obezity detí.

h) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v dňoch od 18. 04. 2018 do 20. 04. 2018.

Predmet školskej inšpekcie:

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Závery:

Učiteľky vo všetkých triedach vytvorili vhodné podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti s využitím motivujúcich učebných pomôcok. Vyučovanie bolo stimulované riekankami, piesňami a pohybovými hrami so spevom. Organizácia a štýl práce z hľadiska využitia účinných metód a foriem práce vo vzťahu k stanoveným cieľom a obsahu realizovanej organizačnej formy neboli vo všetkých triedach efektívne. Slabšie bolo iniciovanie poznávania detí prostredníctvom vlastnej skúsenosti, vyjadrenia vlastného úsudku, stimulovania rozvoja vyšších poznávacích procesov. Prevládalo predkladanie hotových poznatkov, rozvíjanie nižších psychických procesov detí. Ojedinele boli rezervy v tvorivosti detí, v rozvíjaní grafomotorických spôsobilostí, v hodnotení a sebahodnotení detí, vo vyjadrovaní svojich názorov a pocitov vo vzťahu k vytýčenému cieľu, čo malo dopad na ich možnosť vyjadrovať vlastný názor. Väčšinou deti nadobúdali poznatky a postoje prostredníctvom aktívneho/zážitkového učenia, čo malo dopad na sebarealizáciu detí, na tvorivé hľadanie postupov a možností riešenia problémových úloh (okrem jednej triedy 5 – 6 ročných detí, čo si vyžaduje zlepšenie).

Pozitívom boli vypracované a plnené ciele v súlade so zameraním školy, ktoré smerovali na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti. Uplatňovali metódy výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania, na rozvíjanie národného povedomia detí prostredníctvom ľudových tradícií a ľudovej slovesnosti, na kritické uvedomovanie si environmentálnych procesov v najbližšom okolí a na rozvíjanie návykov súvisiacich so zdravým životným štýlom, pohybom ku zdraviu, ktoré pozitívne vplývali na súčasné požiadavky predprimárneho vzdelávania. Kvalitné vypracovanie vnútorných predpisov, pokynov a usmernení, efektivita kontrolnej činnosti, analyzovanie zistení a výsledkov, prijímanie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov, zvyšovalo účinnosť kontrolnej činnosti s pozitívnym dopadom na kvalitu výchovy a vzdelávania a riadenia školy.

Bohatá škála aktivít spoločenského, kultúrneho, tvorivého a športového charakteru, poskytovanie a sprostredkovanie konzultačno-poradenských služieb zákonným zástupcom detí upevňovala spoluprácu a dôveru rodičov a verejnosti. Realizovanie úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov pozitívne vplývali na plnenie zámerov a cieľov školy. Silnými stránkami školy bola revitalizácia školského dvora s množstvom telovýchovného a záhradného náradia a špeciálneho zariadenia s pozitívnym dopadom na rozvíjanie a osvojovanie si pohybových spôsobilostí detí pri plnení úloh ŠkVP a plnení úloh z plánu prevencie obezity. Spolupráca s CPPPaP a uskutočňovanie logopedickej starostlivosti jedenkrát mesačne v priestoroch MŠ vplývali na odstraňovanie nesprávnej výslovnosti detí.

Silnou stránkou školy bola prevládajúca vzájomná podpora, otvorená komunikácia a spolupráca so zákonnými zástupcami detí, s vonkajšími partnermi školy, kultivované správanie sa všetkých zúčastnených na výchove a vzdelávaní, s dopadom na celkovú klímu a kultúru školy.

Podmienky prijímania detí do MŠ zohľadňovali rovnoprávny prístup detí k výchove a vzdelávaniu. Finančný príspevok určený na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré mali jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky, bol zriaďovateľom poskytovaný a využívaný na nákup hračiek a učebných pomôcok, čo pozitívne vplývalo na zlepšenie materiálno-technického zabezpečenia s dopadom na kvalitu VVČ a napredovanie detí v učení.

Stav a úroveň učenia sa bol na priemernej úrovni, čo bolo nižšie ako výsledky komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2006/2007. Riadenie školy vykazovalo veľmi dobrú úroveň, bolo vyššie a podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni, čím boli porovnateľné s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2006/2007 Školským inšpekčným centrom Trenčín.

i) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy: (§ 2 ods. 1 písm. l)

Materská škola je jednopodlažná budova. V roku 2007 sa uskutočnila komplexná rekonštrukcia priestorov materskej školy. Materská škola bola vybavená novým nábytkom.

V rokoch 2011 – 2015 bol školský dvor revitalizovaný, účelovo je rozdelený na časti dopravné ihrisko, futbalové ihrisko, časť s hojdačkami, preliezačky a šmýkačkou. Bezpečnosť detí je zabezpečená uložením dopadových gumených podložiek.

Zákonní zástupcovia detí nám pomáhajú pri modernizácii školského dvora, zhotovili zvonkohru, drevené lavičky, loptový labyrint, vytvorili úžitkový záhon, vysadili bylinkový záhon, opravili detské stoličky do altánku. V roku 2018 bola materská škola vymaľovaná, zrekonštruovaný bol vstup do materskej školy: osadená ochranná stena proti dažďu a snehu, výmena zábradlia podľa bezpečnostných noriem, položená protišmyková dlažba. Podobne aj altánok na školskom dvore bol kompletne zrekonštruovaný.

V priestoroch MŠ sa nachádzajú 3 triedy, 3 šatne, 2 umyvárne, sociálne zariadenie, jedáleň, výdajňa stravy, skladové priestory, šatňa pre zamestnancov, sociálne zariadenie pre zamestnancov, zborovňa a kancelária zástupkyne riaditeľa pre MŠ. Výdajňa stravy je vybavená moderným účelovým zariadením.

Nákup nových didaktických pomôcok sme zamerali na plnenie koncepčných zámerov školy, uplatňovanie inovatívnych metód vo výchovno-vzdelávacom procese a riešenie opatrení vyplývajúcich z analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu. Zakúpené boli didaktické pomôcky určené na dramatické a námetové hry, rozvíjanie grafomotorických, konštrukčných a technických zručností, podporovanie matematického myslenia - priestorovej predstavivosti, poznávanie rovinných a priestorových tvarov, logického myslenia, poznávanie anatomických a fyziologických funkcií ľudského tela. Detské knižnice sme obohatili o autorské rozprávky a poéziu.

Na školskom dvore sa nám nepodarilo vybudovať priestor, ktorý by zabezpečovať pre deti chládk v horúcom počasí. Namontované boli žalúzie vo vchode do MŠ a v šatni 3. triedy, opravené boli poškodené žalúzie.

V nasledujúcom školskom roku plánujeme naďalej rozširovať detskú a pedagogickú knižnicu, zakúpiť didaktické pomôcky, hračky zamerané na plnenie štandardov ŠVP. Školský dvor doplníme o detské pieskovisko a predchádzajúcu plochu detského pieskoviska využijeme na výstavbu Zelenej školy v súlade so zameraním MŠ na environmentálnu výchovu. Potrebne je opraviť chodníky na školskom dvore.

j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy: (§ 2 ods. 1 písm. m)

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť, spravuje ekonómka ZŠ s MŠ Ing. Dana Hálekova.

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia obce Nedožery-Brezany č.2/2019 o výške príspevkov v škole a školských zariadeniach zriadených obcou Nedožery-Brezany v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona za pobyt dieťaťa v materskej škole zriadenej obcou Nedožery-Brezany, mesačne na jedno dieťa 13 €.

k) Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia: (§ 2 ods. 1 písm. n)

1. Rozvíjať prírodovednú gramotnosť s uplatňovaním metód výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania.
2. Rozvíjať u detí kritické uvedomovanie si environmentálnych procesov v najbližšom prostredí.
3. Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudových tradícií a ľudovej slovesnosti.
4. Aktívnou spoluprácou s CPPPaP stimulovať správnu výslovnosť reči.
5. Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.

Ciele koncepčného zámeru rozvoja školy sa nám v tomto školskom roku podarilo plniť len čiastočne, nakoľko počas mimoriadnej situácie bola prerušená výchovno-vzdelávacia činnosť materskej školy. Neuskutočnili sa jarne a letné turistické vychádzky, výchovný koncert, vernisáž detskej ilustrácie, tvorivá dielňa Veľká noc príde, stretnutie detí s lesnou pedagogičkou, otvorená hodina pre budúcich prvákov v ZŠ, slávnostný program ku Dňu matiek, predplavecká príprava detí, športová olympiáda, športovo-branný deň Spartán, jarne hry a súťaže detí MŠ a ZŠ.

1. Rozvíjať prírodovednú gramotnosť s uplatňovaním metód výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania.

Poskytovali sme deťom možnosť na zámerné získavanie a formovanie skúsenosti s vedou.

Vytvárali sme priestor a podmienky na detské bádanie, objavovanie, manipulovanie, experimentovanie. Deti riešili jednoduché výskumné otázky, zistenia zaznamenávali do pozorovacích hárkov. Využívali výskumné metódy experiment, pokus a omyl, pozorovanie a hľadanie informačných zdrojov. Svoje vedecké zistenia prezentovali pred kolektívom detí. Východiskom pri realizácii aktivít bolo vyjadrovanie vlastných predstáv detí o skúmaných javoch, tzv. detské prekoncepty. Podporovali sme túžbu detí po konfrontovaní vlastných predstáv s reálnou skutočnosťou a detské snaženie a iniciatívu pri tvorivých riešeniach v súvislosti s ochranou životného prostredia.

Poznávali a skúmali rastlinnú a živočíšnu ríšu, prírodné reálie a javy, napr. teplo a horenie, topenie a tuhnutie, rozpúšťanie látok, prenos zvuku, silu a pohyb, vyparovanie, magnetizmus.

2. Rozvíjať u detí kritické uvedomovanie si environmentálnych procesov v najbližšom prostredí.

Deti sa zoznamovali so zákonitosťami obklopujúcej prírodnej reality, s javmi a súvislosťami v prírode. Uvedomovali si významu ochrany a hodnôt prírody.

Environmentálne cítenie sme rozvíjali širokou škálou stratégií. Vychádzali sme z prírodovedného vzdelávania zameraného na zoznamovanie sa dieťaťa so zákonitosťami obklopujúcej prírodnej reality, s javmi a súvislosťami v nej existujúcimi. Uvedomovali si jej význam a hodnoty vlastným poznávaním, prežívaním a v konaní, napr. triedenie odpadu, poznávanie rôznych materiálov.

Počas celého školského roka sme s deťmi uskutočňovali turistické vychádzky zamerané nielen na posilňovanie telesného zdravia, ale aj na poznávanie a chápanie prírody, rozvíjanie pocitu spolunáležitosti s prírodou.

3. Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudových tradícií a ľudovej slovesnosti.

Deti sa oboznamovali s ľudovými obyčajmi, ktoré sú charakteristické v danom ročnom období. Jednotlivé zvyky si pripomínali prostredníctvom hier, vinšovačiek, tradícií. Na vyjadrenie pocitov a dojmov detí z osláv sviatkov sme využívali rôzne umelecké výrazové prostriedky: koledy, piesne, obrady, zvyky, rečňovanky. Realizovali sme jesenné tvorivé dielne.

Do výchovno-vzdelávacieho procesu sme zaraďovali ľudové hry, spevy a tance, čím sme im približovali duchovnú kultúru obce, ale aj celého Slovenska. Tradičnú hmotnú kultúru (odev, výrobky, remeslá) deti poznávali prostredníctvom vlastnej tvorivej činnosti.

Počas vychádzok deti pozorovali a spoznávali kultúrne a historické pamiatky a prírodné dedičstvo rodnej obce Nedožery-Brezany. V rámci kultúrno-spoločenských podujatí sme pripravili ľudové pásma rečňovaniek, piesní a tanca.

Ďalšie naplánované tvorivé dielne aktivity a tvorivé dielne sa nerealizovali z dôvodu prerušenia výchovno-vzdelávacej práce.

4. Aktívnou spoluprácou s CPPPaP stimulovať správnu výslovnosť reči.

Logopedička CPPPaP na začiatku školského roka uskutočnila logopedickú depistáž. Následne sa jedenkrát mesačne venovala deťom s narušenou komunikačnou schopnosťou, poskytovala individuálnu logopedickú starostlivosť v priestoroch materskej školy.

Špeciálna pedagogička realizovala s 5 – 6 ročnými deťmi grafomotorické cvičenia, cvičenia na sluchovú analýzu hlások a pod.

5. Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.

Materská škola má v súlade s Národným akčným plánom v prevencii obezity na roky 2015 – 2025 vypracovaný plán prevencie obezity. Zameriava sa na oblasť tvorby zdravej voľby, utváranie elementárnych kritických postojov voči reklame, informovanie rodiny a podporovanie fyzickej aktivity detí. Plán sme realizovali prostredníctvom výchovno-vzdelávacích aktivít a spoločných podujatí so zákonnými zástupcami detí. Svetový deň výživy bol zameraný na riešenie interaktívnych úloh na zdravú výživu, určovanie ovocia a zeleniny podľa chuti, prípravu a ochutnávku ovocných aj zeleninových šalátov, spoločné hry, piesne a básne o ovocí a zelenine. Deti súťažili v zimných športoch, zdokonaľovali sa v bicyklovaní, kolobežkovaní. Zdravotnými cvičeniami a využívaním pobytu vonku sme rozvíjali základné pohybové a špeciálne pohybové spôsobilosti, zvyšovali ich telesnú zdatnosť, psychickú odolnosť a zároveň poskytovali radosť a zábavu.

Naplánované aktivity v rámci plnenia plánu prevencie obezity v materskej škole sa nerealizovali z dôvodu prerušenia výchovno-vzdelávacej práce.

1) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení: (§ 2 ods. 1 písm.)

Informácie o týchto oblastiach sú spracované podľa SWOT analýzy, ktorú robili všetci zamestnanci materskej školy.

Silné stránky	Slabé stránky
• Spolupráca MŠ s ZŠ, • prezentácia MŠ na verejnosti prostredníctvom kultúrnych vystúpení detí, • 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, • zodpovednosť, spoľahlivosť zamestnancov, • záujem zamestnancov podieľať sa na spoločných aktivitách školy a zákonných zástupcov, • rýchle a efektívne riešenie problémov, • aplikácia interaktívnych vyučovacích metód, • spolupráca so zákonnými zástupcami detí, miestnymi organizáciami, s CPPP a P, • ponuka krúžkovej činnosti, • pozitívna sociálno-emocionálna klíma MŠ, • ponuka krúžkovej činnosti.	• Nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu školského dvora MŠ a jeho do vybavenie, • prístup k hlavnému vchodu školy, absencia parkovacích miest pre zamestnancov školy a zákonných zástupcov detí. • uplatňovanie inovatívnych metód vo výchovno-vzdelávacom procese, • iniciovanie poznávania detí prostredníctvom vlastnej skúsenosti, • podporovanie detí v sebahodnotení, • nesprávne stravovacie návyky.
Príležitosti	Riziká
• Delegovanie právomocí na pedagogických zamestnancov, • evalvačné a kontrolné mechanizmy, funkčnosť, ciele, spätnoväzbová realizácia, • využívať potenciál zamestnancov školy, • zvýšiť podiel vyučovacích stratégií – pozorovanie, skúmanie, experimentovanie, navodenie rôznych modelových situácií, tvorivá dramatika.	• Narastajúce výchovné problémy detí, • problémy s pozornosťou a sústredenosťou detí, • nesprávna výslovnosť detí., • financovanie materskej školy prostredníctvom podielových daní.

Údaje o výchovno-vzdelávacej činnosti:

V školskom roku 2019/2020 sa deti vzdelávali podľa Školského vzdelávacieho programu „**Dieťa sa hrá a spoznáva svet**“, ktorý vypracoval kolektív pedagogických zamestnancov materskej školy na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Cieľavedome a systematicky sme sa venovali pedagogickej diagnostike, identifikovaniu aktuálnych rozvojových možností detí s cieľom prispôbiť výchovno-vzdelávaciu činnosť ich individuálnym osobitostiam.

Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020

1. trieda

Triedna učiteľka : Zuzana Gálusová

Učiteľka : Dana Pekárová

Počet detí: 16

2. trieda

Triedna učiteľka: Eva Paulíková

Učiteľka: Mgr. Eva Kováčiková

Počet detí: 22

3. trieda

Triedna učiteľka : Lenka Jankovičová

Viera Hromadová

Počet detí: 24

Priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti v čase mimoriadnej situácie

Výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala v materskej škole v čase od 2. septembra 2019 do 12. marca 2020 a od 1. júna 2020 do 10. júla 2020. V čase od 16. marca 2020 do 31. mája 2020 bola prerušená výchovno-vzdelávacia činnosť materskej školy. Počas mimoriadnej situácie sme pripravovali pred deti dištančné aktivity, ktoré sme zverejňovali na webovej stránke školy. Jednotlivé aktivity boli venované vždy na tému podľa ŠkVP Dieťa sa hrá a spoznáva svet. Aktivity boli zamerané na rozvoj jemnej

a hrubej motoriky, rozvíjanie kognitívnych funkcií, podporovanie predstavivosti a tvorivosti detí.

Organizácia materskej školy od 1. júna 2019 bola upravená podľa odporúčaní a pokynov ministerstva školstva pre materské školy.

V závislosti od poveternostných podmienok sa prevažná väčšina aktivít s deťmi organizovala v exteriéri MŠ. Detí sa vzdelávali a hrali v menších oddelených skupinkách v súlade s rozhodnutím ministra. Priestor pre jednotlivé skupiny detí bol oddelený.

Účasť detí v materskej škole bola dobrovoľná. Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme zameriavali na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole. Zvýšenú pozornosť sme venovali rozvíjaniu a upevňovanie hygienických návykov, osvojeniu návykov umývať si ruky efektívnym spôsobom.

Vzdelávacia oblasť :

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

1. trieda

Silné stránky:

- aktívne a spontánne nadväzujú kontakt s inými osobami - deťmi i dospelými,
- rozumejú spisovnej podobe jazyka,
- vedia uviesť jednoduché príklady dôležitosti písanej reči,
- vyslovujú správne, zreteľne a plynule niektoré hlásky a hláskové skupiny,
- reagujú na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržujú očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobujú situácií,
- odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu,
- reprodukujú stručne obsah prečítaného.

Slabé stránky:

- nedodržiavajú základné pravidlá dialógu,
- nesprávne uchopia ceruzku a vyvíjajú veľký tlak na podložku,
- nevyslovujú správne, zreteľne a plynule niektoré hlásky a hláskové skupiny,

2. trieda

Silné stránky:

- väčšina detí dokázala viesť a vstúpiť do dialógu s deťmi aj dospelými,
- aktívne sa zapájali do rozhovoru v skupine aj kolektíve,
- používali spisovnú podobu jazyka,
- väčšina detí formulovala gramaticky správne jednoduché a rozvité vety aj súvetia,
- spoznávali význam písanej reči,
- mali záujem o nové slová, vedeli ich používať v hovorenej reči,
- vedeli tvoriť zdobeniny, nájsť protiklady,
- stručne reprodukovali obsah prečítaného textu,
- niekoľko detí dokázalo porozprávať vlastný príbeh na základe ilustrácie,
- vedeli používať knihy správnym spôsobom,
- vedeli rytmizovať slová, slovné spojenia, na základe toho určiť počet slabík,
- mali rozvinutú vizuálno-motorickú koordináciu pohybu ruky, zápästia a prstov pri jej cielenom pohybe.

Slabé stránky:

- nedodržovali základné pravidlá vedenia dialógu, hoci ich poznajú,
- mali problém prispôbiť hlasitosť prejavu situácii a prostrediu,
- niektoré deti nevedeli počúvať s porozumením, nevedeli, o čom bol príbeh,
- pretrvával problém nesprávneho úchopu grafického materiálu, nesprávny tlak na podložku,
- nesprávne sedenie a držanie tela.

3. trieda**Silné stránky**

- aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami,
- reagujú na neverbálne signály – gestá, mimiku,
- dodržia základné pravidlá vedenia dialógu,
- formulujú gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia,
- rozumejú spisovnej podobe jazyka,
- odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu,
- reprodukujú stručne obsah prečítaného textu,
- na základe ilustrácie rozprávajú vlastný jednoduchý príbeh,

- rady pracujú s knihou, listujú správnym smerom, identifikujú pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii, identifikujú niektoré písmená abecedy,
- sprevádzajú spievanie piesne alebo recitáciu rytmickým sprievodom,
- rozčlenia zvolené slová na slabiky.

Slabé stránky

- nevyslovujú zreteľne a plynule niektoré hlásky a hláskové skupiny,
- niektoré deti nedokážu vyčleniť začiatočnú hlásku slova,
- pri kreslení a grafomotorických činnostiach nesedia vždy vzpriamene, úchop a tlak ceruzky nezodpovedá vždy norme.

Vzdelávacia oblasť:

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

1. trieda

Silné stránky:

- rozumejú pojmom a symbolom: jeden, dva, tri, štyri,
- vymenujú čísla od 1 do 4 tak, ako idú za sebou,
- vedia riešiť matematické operácie: odobrať, pridať,
- vedia v obore do 4 vytvoriť skupinu predpísaných objektov s určeným počtom,
- vedia bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov určiť, kde je viac a kde menej objektov,
- rozumejú pojmom kruh, štvorec, trojuholník,
- rozumejú pojmom rovnaký, taký istý, iný, dlhší a kratší, širší a užší, vyšší a nižší,
- pridávajú ku skupine a odoberajú zo skupiny skupinu s daným počtom,
- vedia ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu.

Slabé stránky:

- niektorí nevedia počítat' a pokračovať v počítaní v obore do 4,
- pomenovanie plošných a priestorových tvarov.

2. trieda

Silné stránky:

- mladšie deti v prirodzených situáciách určovali polohu vecí, zoznámili sa s počtom veľa, málo, s triedením predmetov podľa jednej vlastnosti,
- dokázali určiť hmatom alebo sluchom počet predmetov v skupine a vytvoriť skupinu s daným počtom predmetov, dokážu pridať alebo odobrať zo skupiny skupinu s daným počtom prvkov, určia, kde je viac, menej rovnako podľa zisteného počtu prvkov,
- postavili stavbu zo stavebnicových dielcov podľa predlohy, pokynov,
- dokázali odhadom aj meraním porovnať dva predmety podľa veľkosti a výsledok vysloviť pomocou stupňovania prídavných mien malý – veľký,
- vedeli rozhodnúť, či daný predmet má určité vlastnosti, vybrať zo skupiny predmetov predmet podľa daných vlastností, roztriediť predmety, vytvárať dvojice a skupiny predmetov podľa určených vlastností,
- ovládali základy práce s digitálnymi technológiami.

Slabé stránky

- mali problémy riešiť kontextové úlohy s jednou operáciou, hlavne rozdeliť skupinu na skupiny s rovnakým počtom prvkov,
- problémy s označením – určením predmetu na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, dokreslením alebo opísaním polohy predmetu pomocou uvedených slov,
- pretrvávajú problém s pomenovávaním geometrických tvarov,
- niektoré deti nevedeli samostatne používať stupňovanie prídavných mien,
- nedostatky pretrvávali v riešení logických úloh – postupnosť.

3. trieda

Silné stránky

- rozumejú pojmom a symbolom: jeden, dva, tri, štyri, päť, šesť, sedem, osem, deväť, desať, počet, odobrať, pridať, oddeliť, dvojica,
- vymenujú čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou,
- v obore od 1 do 10 pokračujú od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10,
- v obore do 10 určujú počítaním po jednej počet objektov v skupine,
- v obore do 10 vytvárajú skupinu predpísaných objektov s určeným počtom,

- v obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určujú počet predmetov v skupine a vytvárajú skupinu predmetov s určeným počtom,
- pridávajú ku skupine a odoberajú zo skupiny skupinu s daným počtom,
- pre dve skupiny objektov určujú, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 10 prvkov v skupine),
- bez zisťovania počtu manipuláciou rozdeľujú skupinku predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom,
- rozumejú pojmom čiara, kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, guľa, kocka,
- rozumejú pojmom rovnaký, taký istý, iný, odlišný, merateľ, dĺžka, vzdialenosť, dlhší a kratší, širší a užší, vyšší a nižší, hrubší a tenší, najdlhší a najkratší, najširší a najužší, najvyšší a najnižší, najhrubší a najtenší,
- pri porovnávaní 3 objektov určujú objekt s najväčším zvoleným rozmerom,
- určujú objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, ako sú prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) umiestňujú predmet podľa pokynov,
- v skupine telies identifikujú a približne nakreslia kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník,
- využívajú čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape),
- ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami, vedia kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky

Slabé stránky

- niektoré deti nevedia pokračovať od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10,
- niektoré deti nevedia vytvoriť podľa daného vzoru jednoduchú postupnosť objektov, opísať pravidlo postupnosti.

Vzdelávacia oblasť:

ČLOVEK A PRÍRODA

1. trieda

Silné stránky:

- odlišujú živé a neživé súčasti prírody,
- triedia prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov,
- identifikujú rôznorodosť živočíšnej a rastlinnej ríše,
- opisujú spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy, identifikujú rôznorodosť spôsobu ich života,
- uvádzajú potraviny a úžitok niektorých rastlín,
- opisujú ľudské telo v základných anatomických kategóriách,
- uvádzajú príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda, poznajú jej význam ,
- vedia, že sme obklopení vzduchom,
- opisujú význam pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka.

Slabé stránky:

- uviesť niektoré životné prejavy rastlín (napr. klíčenie, rozmnožovanie),
- uviesť príklady javov v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu,
- nedostatok ohľaduplnosti voči prírode- napr. trhanie kvetov, listov.

2. trieda

Silné stránky:

- vedeli vymenovať ročné obdobia, príklady živých a neživých súčastí prírody,
- uvedomovali si a chápali zmeny počasia a ich vplyv na prírodu,
- triedili prírodné reálie a dokázali o nich rozprávať.

Slabé stránky:

- pretrvával problém pri opisovaní charakteristických znakov jednotlivých ročných období bez pomoci učiteľky,

3. trieda

Silné stránky

- rozprávajú o prírodných reáliách známeho okolia
- triedia prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov,
- odlišujú živé od neživých súčastí prírody,
- identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše,
- uvádzajú potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb,

- uvádzajú niektoré životné prejavy rastlín,
- identifikujú rôznorodosť živočíšnej ríše, niektoré životné prejavy živočíchov,
- opisujú spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy, identifikujú rôznorodosť spôsobu ich života,
- uvádzajú príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda, poznajú jej význam,
- vedia, že sme obklopení vzduchom,
- opisujú význam pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka,
- opisujú vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

Slabé stránky

- niektoré deti nedokážu opísať základné fyziologické funkcie ľudského tela

Vzdelávacia oblasť:

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

1. trieda

Silné stránky:

- poznajú ročné obdobie, svoje meno,
- plynule rozprávajú o svojich záľubách aj povinnostiach,
- vymenujú členov blízkej rodiny, identifikujú príbuzenské vzťahy
- rovesníkov v triede oslovujú menom, poznajú mená učiteľiek,
- dokážu sa predstaviť deťom i dospelým,
- identifikujú pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti,
- vedia opísať interiér a exteriér materskej školy,
- poznajú verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia,
- volia vhodný pozdrav vzhľadom na situáciu a odzdravia primerane situácií,
- používajú prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- správajú sa ohľaduplne k deťom i dospelým,
- podelia sa o veci.

Slabé stránky:

- nevedia opísať režim dňa.
- nevedia sa orientovať v časových vzťahoch roka, mesiaca, .
- nesprávne používajú pojmy včera, dnes a zajtra.

2. trieda

Silné stránky:

- dokázali vymenovať dni v týždni,
- poznávali charakteristické znaky ročných období, ale iba v čase, keď sa preberá téma,
- vedeli opísať interiér a exteriér MŠ, orientujú sa bez problémov v priestoroch materskej školy, v okolí MŠ a svojho domova, ale aj v širšom okolí (na základe orientačných bodov,
- poznali verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a ich účel,
- vedeli pomenovať rieku, potok, ktoré pretekajú cez dedinu,
- poznali najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, pomenovali historicky významné lokálne objekty (zámok),
- aktívne sa zúčastňujú osláv a sviatkov - Vianočná besiedka,
- poznali mená kamarátov a učiteľiek,
- dokázali nadviazať adekvátny sociálny kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými,
- väčšina sa dokázala správať podľa spoločenských pravidiel a noriem, byť ohľaduplní, zvoliť vhodný pozdrav,
- dokázali identifikovať pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti,
- vedeli vyjadriť svoje pocity zo zážitku z vypočutej rozprávky,
- väčšina dokázala vypočuť iných, rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie, poskytnúť iným pomoc,
- vedeli sa obdarovať, podeliť sa o veci, oceniť dobrý skutok,
- dokázali sa presadiť v hre, boli ctížiadostiví, súťaživí, schopní riešiť niektoré konflikty samostatne, odmietajú kontakt s neznámou osobou.

Slabé stránky:

- pretrvávali problémy pri používaní pojmov včera, dnes, zajtra, ráno, na obed, večer,
- deti nemali úplne ujasnené charakteristické znaky ročných období (chápú a orientujú sa v nich iba v čase preberania konkrétneho jedného ročného obdobia),
- niektoré deti mali problémy so spoluprácou v skupinovej činnosti,

- problémy s opisovaním vlastných emócií, - niektoré deti sa veľmi ťažko sústredovali na aktivitu, nemali záujem, vyrušovali, často nepočúvali s porozumením.

3. trieda

Silné stránky

- opisujú režim dňa,
- poznajú ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia, svoje meno,
- vedia, že čas sa meria hodinami,
- poznajú adresu svojho bydliska,
- vymenujú členov blízkej rodiny, Identifikujú príbuzenské vzťahy v blízkej rodine,
- dokážu sa predstaviť deťom i dospelým,
- volia vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- používajú pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- niektoré deti sa správajú ohľaduplne k deťom i dospelým,
- identifikujú pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti,
- vyjadrujú pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne
- opíšu aktuálne emócie,
- rozlišujú dobré a zlé správanie,
- požiadajú o pomoc, poďakujú za pomoc, poskytnú pomoc druhým, podelia sa o veci,
- uvedomujú si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

Slabé stránky

- niektoré deti nedokážu plynule rozprávať o svojich záľubách aj povinnostiach,
- nepoužívajú správne pojmy včera, dnes a zajtra.

Vzdelávacia oblasť:

ČLOVEK A SVET PRÁCE

1. trieda

Silné stránky:

- vhodne využívajú či spracúvajú materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov,
- opisujú predmety a ich rôzne vlastnosti,

- ovládajú základné pracovné techniky ako je lepenie, krčenie a trhanie papiera ,
- pracujú podľa jednoduchého kresleného postupu,
- vhodne používajú náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu,
- identifikujú suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

Slabé stránky:

- niektorí majú problém používaním nástrojov,
- poznať niektoré tradičné remeslá, ich pracovnú náplň,
- postoje k udržiavaniu poriadku po pracovných činnostiach,
- postoje k upratovaniu hračiek.

2. trieda

Silné stránky:

- dokázali vymenovať a pomenovať rôzne prírodné materiály,
- poznali základnú pracovnú náplň vybraných profesií,
- správne si zvolili a využívali potrebné náradie pri hrách a činnostiach,
- dokázali z magnetických skladačiek a lega tvoriť predmety,
- zvládali prácu s rôznymi predmetmi dennej potreby, s rôznymi nástrojmi a náradím
- dokázali manipulovať s drobným materiálom, vytvoriť jednoduchý výrobok a pomenovať jeho účel,
- vedeli opísať postup zhotovenia niektorých výrobkov.

Slabé stránky:

- viacerí nechápali tvorenie podľa náčrtu, návrhu,
- nedokážu efektívne využívať materiály pri práci.

3. trieda

Silné stránky

- vhodne využívajú či spracúvajú materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov,
- opisujú predmety a ich rôzne vlastnosti,

- pracujú podľa jednoduchého kresleného postup, jednoducho opíšu postup zhotovenia výrobku,
- vhodne používajú náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu,
- identifikujú suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov,
- poznajú niektoré tradičné remeslá, ich pracovnú náplň.

Slabé stránky

- nemajú osvojený cit pre efektívne, ekonomické a bezpečné postupy práce.

Vzdelávacia oblasť

UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova

1. trieda

Silné stránky

- vokálne rytmizujú riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte,
- realizujú rytmický sprievod k riekankám a piesňam, spievajú piesne a riekanky,
- využívajú hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby, zvládajú jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám,
- aktívne počúvajú hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky ,
- vyjadrujú charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom, využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách, imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách,
- vyjadrujú piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

Slabé stránky

- vyjadrovať zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami,
- nezáujem o spev u niektorých detí,
- nedostatočné sústredenie sa pri nácvikoch tanečných choreografií.

2. trieda

Silné stránky

- vokálne rytmizujú riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
- realizujú rytmický sprievod k riekankám a piesňam, spievajú piesne a riekanky.
- využívajú hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby, zvládajú jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
- aktívne počúvajú hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.

Slabé stránky

- niektorým deťom robí problém vyjadrovať zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

3. trieda

Silné stránky

- vokálne rytmizujú riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
- realizujú rytmický sprievod k riekankám a piesňam, spievajú piesne a riekanky.
- využívajú hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby, zvládajú jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám
- aktívne počúvajú hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
- vyjadrujú charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom, využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách, imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách.

Slabé stránky

- niektorým deťom robí problém vyjadrovať zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

Vzdelávacia oblasť

UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova

1. trieda

Silné stránky:

- skladajú tvary a skladaním vytvoria novotvar, pomenujú výsledný tvar,

- spájajú časti obrázkov lepením, dotvárajú tvary kresbou, pomenujú výsledok,
- modelujú tvary z mäkkej modelovacej hmoty,
- pomenujú základné a zmiešané farby, poznajú základy miešania farieb,
- farbami vyjadrujú pocit, hravo experimentujú s farbami,
- výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svete, svoje pocity,
- kreslia hlavonožcov,
- opisujú obsah kresby.

Slabé stránky:

- deťom robí problém farebne vyjadriť zážitok z hudby, slovne opísať obraz, sochu a architektúru,
- vzájomné poškodzovanie výtvarných prác (čmáranie, krčenie),

2. trieda

Silné stránky:

- väčšina detí zvládla modelovanie z modelovacej hmoty,
- poznali základné aj doplnkové farby,
- experimentovali s farbami,
- s radosťou používali rôzne maliarske, kresliarske nástroje,
- zvládli rôzne techniky maľovania a kresby,
- dokázali opísať obsah kresby.

Slabé stránky:

- niektoré deti mali problémy s vystrihovaním obrázkov a lepením (nevedia správne držať nožnice a strihať, pri lepení používali málo alebo veľa lepidla),
- problémy mali s pokrytím celej plochy kresbou,
- niektoré deti nepracovali samostatne, obkresľovali, odpozorovali, aj pri vyfarbovaní podľa vlastnej fantázie.

3. trieda

Silné stránky

- skladajú tvary a skladaním vytvoria novotvar, pomenujú výsledný tvar,

- vystrihujú časti obrázkov, spájajú časti obrázkov lepením, dotvárajú tvary kresbou (maľbou), pomenujú výsledok,
- modelujú tvary z mäkkej modelovacej hmoty,
- pomenujú základné a zmiešané farby, poznajú základy miešania farieb,
- farbami vyjadrujú pocit, hravo experimentujú s farbami,
- výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svete, svoje pocity,
- kreslia postavu, hlavné časti postavy,
- opisujú obsah kresby,
- frotážujú rôzne povrchy, rozlišujú rôzny charakter povrchov.

Slabé stránky

- deťom robí problém farebne vyjadriť zážitok z hudby, slovne opísať obraz, sochu a architektúru, reagovať výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.

Vzdelávacia oblasť:

ZDRAVIE A POHYB

1. trieda

Silné stránky:

- uvádzajú príklady zdravej a nezdravej výživy, identifikujú zdravie ohrozujúce situácie,
- majú osvojené základné hygienické návyky, ovládajú základné sebaobslužné činnosti,
- dodržiavajú čistotu pri stolovaní, udržiavajú poriadok vo svojom okolí,
- vykonávajú základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah,
- ovládajú základné lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie,
- manipulujú s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie,
- rytmicky správne využívajú základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod, dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách,
- zvládnu turistickú prechádzku.

Slabé stránky

- niektoré deti nemajú osvojené správne držanie tela ,
- spevňovanie svalstva pri vykonávaní zdravotných cvikov,

- neprimerané prejavy s motorickým nepokojom, napätím.

2. trieda

Silné stránky:

- správne identifikovali typické znaky ochorenia a zdravia,
- uvádzali príklady zdravej a nezdravej výživy,
- vedeli reagovať na situácie ohrozujúce zdravie,
- dokázali slovne opísať jednoduché prevencie prenosu infekčných ochorení (nekýcham, nekašľem na druhého, prikryjem si ústa, umývam si zuby),
- mali osvojené základné hygienické a sebaobslužné návyky,
- väčšina detí vedela vykonať základné polohy a postoje podľa pokynov,
- ovládali správnu techniku chôdze, behu, skok znožmo, cez prekážku, rôzne techniky lezenia, plazenia a podliezania,
- dokážu správne manipulovať s náčiním - chytať, hádzať, podávať,
- rytmicky správne dokázali využívať základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod,
- správne dodržiavali pravidlá v pohybových hrách,
- zvládli krátku turistickú vychádzku do blízkeho prírodného prostredia.

Slabé stránky:

- niektoré deti mali nesprávne držanie tela v stoj a sede,
- problémy s koordináciou pri skákaní cez prekážku.

3. trieda

Silné stránky

- uvádzajú príklady zdravej a nezdravej výživy, identifikujú zdravie ohrozujúce situácie,
- majú osvojené základné hygienické návyky, ovládajú základné sebaobslužné činnosti,
- používajú príbor a dodržiavajú čistotu pri stolovaní, udržiavajú poriadok vo svojom okolí,
- vykonávajú základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah
- ovládajú základné lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie,

- manipulujú s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.,
- ovládajú jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi,
- rytmicky správne využívajú základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod, dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách,
- zvládnu turistickú prechádzku.

Slabé stránky

- niektoré deti nemajú osvojené správne držanie tela.

Opatrenia

Vzdelávacia oblasť :

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- ✓ Vymedziť s deťmi základné pravidlá komunikácie v triede, umiestniť ich na viditeľné miesto, dbať na ich dôsledné dodržiavanie,
- ✓ pri čítaní príbehu a počas čítania a po prečítaní textov kľásť deťom kontrolné otázku, rekapitulovať obsah,
- ✓ prostredníctvom výtvarných a pracovných aktivít rozvíjať vizuálno-motorickú koordináciu pohybu ruky, zápästia a prstov.
- ✓ využívať špecifické riekanky so zameraním na precvičovanie problematických spoluhlások,
- ✓ pravidelne zaraďovať analyticko-syntetické činnosti so slovami – rytmizácia, rýmovanie, vyčlenenie začiatkovej hlásky slova.

Vzdelávacia oblasť:

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

- ✓ Pomocou jednoduchých básničiek upevňovať poznanie číselného radu,
- ✓ popisovať geometrické objekty, hľadať ich spoločné aj odlišné vlastnosti,
- ✓ využívať orientáciu v priestore v rôznorodých situáciách a hrách, spontánne iniciovať opisovanie polohy predmetov,

- ✓ zarad'ovať najrôznejšie činnosti a hry na dopĺňanie pravidelnosti a určovanie vzorov, opakovať pravidelne meniace sa zvuky, jednoduché činnosti a pod.

Vzdelávacia oblasť:

ČLOVEK A PRÍRODA

- ✓ Pobyť vonku využívať na pozorovanie zmien v prírode, ktoré nastávajú v dôsledku zmien ročných období,
- ✓ objasňovať deťom prejavy života človeka, diskutovať o týchto procesoch, skúmať ako zistíme, že človek dýcha, pozorovať trávenie, srdcovú činnosť a pod.,
- ✓ zisťovať u detí aktuálne predstavy o vybraných prírodných javoch a ďalej ich spolu ich s deťmi skúmať.

Vzdelávacia oblasť:

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- ✓ Vytvárať situácie, v ktorých deti majú možnosť rozvíjať si adekvátne používanie pojmov vyjadrujúcich časové súvislosti, orientáciu v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka spájať s konkrétnymi činnosťami,
- ✓ využívať rôzne situácie na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností, sebareflexiu,
- ✓ nabádať deti k spolupráci s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík,,
- ✓ motivovať deti na sústredenie sa na hru a inú činnosť prostredníctvom cieleného vzbudenia záujmu rôznymi motivačnými prostriedkami.

Vzdelávacia oblasť:

ČLOVEK A SVET PRÁCE

- ✓ Zadávať deťom jednoduché kreslené technologické postupy a pomáhať im orientovať sa v nich a postupovať v činnosti podľa zadanej schémy, náčrtu, predlohy.

Vzdelávacia oblasť:

UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova

- ✓ Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier rozširovať detský hlasový rozsah, základné spevácke zručnosti a schopnosti,
- ✓ stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami.

Vzdelávacia oblasť

UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova

- ✓ Vytvárať príležitosti na strihanie, lepenie, modelovanie, uplatňovanie predstavivosti,
- ✓ zameriavať pozornosť detí na aktívne vnímanie umeleckého diela, opisovať umelecké diela, viesť rozhovory o výtvarnom diele.

Vzdelávacia oblasť:

ZDRAVIE A POHYB

- ✓ Každodenne podporovať zdravotnými cvičeniami správne držanie tela ,
- ✓ viesť deti, aby si upratovali hračky a udržiavali poriadok vo svojom okolí.

2. Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania: (§ 2 ods. 2 písm. a)

V materskej škole sme organizovali život detí s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí. Vymedzili sme striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností a zároveň zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Denný poriadok obsahoval nasledovné organizačné formy dňa: hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, odpočinok a činnosti zabezpečujúce životosprávu.

Obsahom organizačných foriem dňa v MŠ boli činnosti dieťaťa a spoločné činnosti učiteľa a dieťaťa. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali: pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie.

Počas hier a hrových činností sme prirodzene striedali spontánne a riadené činnosti. Deti sme vopred oboznamovali s očakávanými výsledkami a zisťovali sme splnenie cieľa prostredníctvom spätnej väzby. Podporovali sme hrové záujmy detí, právo na výber hry

a spoluhráča, rešpektovali sme ich individuálne tempo a výchovno-vzdelávacie potreby zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou. Rozvíjali sme u detí praktické zručnosti a návyky dodržiavaním obvyklých postupov pri manipulácii s pomôckami a tvorení produktov z rôznych materiálov. Počas cieleného rozvíjania grafomotorických zručností sme usmerňovali deti k správne sedeniu, úchopu grafického materiálu a sklonu plochy pri zaznamenávaní grafickej stopy. Otvorenými a stimulujúcimi otázkami sme vyvolávali u detí zvedavosť, umožňovali sme im individuálne a v skupinách riešiť úlohy a poskytli sme im potrebný čas na rozmýšľanie. Zadávali sme deťom aj úlohy, ktoré vyžadovali tvorivé riešenia. Pozitívom bolo, že sme podporovali a rozvíjali u detí schopnosť objavovať a uplatňovať vlastné predstavy v praktických činnostiach. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti sme najčastejšie využívali priebežné hodnotenie. Snažili sme sa hodnotiť deti podľa vopred dohodnutých pravidiel, poskytovali sme deťom príležitosť na hodnotenie vlastných pokrokov. Vytvárali sme primeraný časový priestor a podnetne sme motivovali deti k pohybovým a relaxačným cvičeniam. Deti získali na elementárnej úrovni základy plaveckých zručností, atletických, športových disciplín a sezónnych pohybových činností.

Vzdelávacie aktivity sme cieľavedome orientovali na oboznamovanie, získavanie, ovládanie a zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí. Sprístupňovali sme deťom poznatky kombinovaním zážitkového učenia a zaradovaním rôznych interaktívnych aktivít. Podporovali sme aktívne počúvanie s porozumením textu. Výkonové štandardy vzdelávacej oblasti Človek a príroda sme realizovali metódami výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania.

Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali postoje detí k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia. Školský dvor sme využívali na rozvíjanie a upevňovanie pohybových schopností.

Organizácia materskej školy od 1. júna 2020 bola upravená podľa odporúčaní a pokynov ministerstva školstva pre materské školy.

V závislosti od poveternostných podmienok sa prevažná väčšina aktivít s deťmi organizovala v exteriéri, v areáli MŠ. Deti sa vzdelávali a hrali v menších oddelených skupinkách v súlade s rozhodnutím ministra. Priestor pre jednotlivé skupiny detí bol oddelený.

Účasť detí v materskej škole bola dobrovoľná. Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme zameriavali na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole. Zvýšenú pozornosť sme venovali rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov, osvojeniu návykov umývať si ruky efektívnym spôsobom.

b) Voľno časové aktivity predškolského zariadenia: (§ 2 ods. 2 písm. b)

Výučba anglického jazyka sa realizovala 2x týždenne prostredníctvom Programu Cookie and Friends, ktorého obsahové celky boli v súlade s obsahovými celkami učebných osnov pre deti od 3 rokov v školskom vzdelávacom programe. Uvedený program realizovala Jazyková agentúra FUTURESCHOOL s.r.o. Deti boli rozdelené do 3 skupín – začiatovníci, mierne pokročilí a pokročilí.

Súkromná umelecká škola Xoana 1x týždenne v priestoroch MŠ viedla prípravnú školu tanca. Záujmové krúžky sa realizovali v popoludňajších hodinách.

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom: (§ 2 ods. 2 písm. c)

V materskej škole pôsobí Rodičovské združenie pri materskej škole Nedožery-Brezany. Zákonní zástupcovia boli oboznámení so školským poriadkom, Školským vzdelávacím programom na plenárnom rodičovskom združení.

V oblasti spolupráce s rodinou sme: motivovali zákonných zástupcov detí k aktívnej a systematickej spolupráci – rešpektovali úlohu rodiča, hovorili o vzájomných očakávaniach, nechávali rodičov, aby sa sami rozhodli, akým spôsobom budú spolupracovať, zachovávali diskretnosť a etiku vzájomných vzťahov. Vytvárali sme rovnocenné partnerstvo pri výchove a vzdelávaní dieťaťa. Poskytovali sme informácie o deťoch, odborné poradenstvo pre rodičov, pomáhali hľadať východiská pri riešení rôznych výchovných situácií. Zapájali, aktivovali sme rodičov na podieľaní sa fungovania materskej školy pomocou rodičovského združenia, informovali rodičov o chode materskej školy prostredníctvom informačného panelu – vstupná chodba materskej školy, webovej stránky školy. Realizovali sme spoločné aktivity (tvorivé dielne, besiedky).

Budeme aj v budúcnosti skvalitňovať spojenie obidvoch inštitúcií rodiny a školy, čo sa môže uskutočniť len kvalitnou komunikáciou.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú.

Materská škola spolupracovala s nasledovnými inštitúciami:

- ⇒ Klubom dôchodcov,
- ⇒ Základnou školou s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery-Brezany,
- ⇒ CPPPaP v Prievidzi,

- ⇒ ZUŠ v Nedožeroch-Brezanoch,
- ⇒ Obcou Nedožery-Brezany,
- ⇒ Rodičovským združením pri MŠ,
- ⇒ Radou školy pri ZŠ s MŠ.

Vypracovala Mgr. Eva Kováčiková