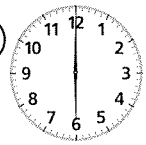
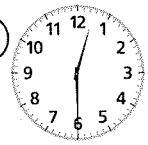
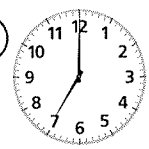
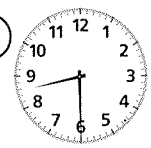
Lesson 2

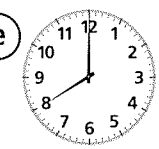
1 2.33 Zapisz godziny przedstawione na zegarach. Posłuchaj piosenki *What time is it?* i połącz zegary z rysunkami. Dwa zegary nie pasują do żadnej czynności. Zaśpiewaj piosenkę.

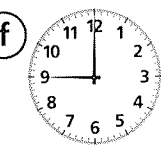
a 

b 

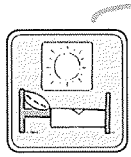
c 

d 

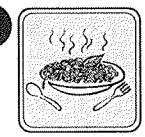
e 

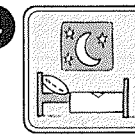
f 

It's seven o'clock.

1 

2 

3 

4 

Praca w parach. Uczniowie wybierają na zmianę czynności z zadania, pytają o godzinę i odgadują ją.


I get up. What time is it?

It's half past eight. 

2 Uzupełnij pytania i odpowiedz na nie.

1 
What time do you get dressed?

I get dressed at .

2 
What time do you ?

.

3 
What time ?

.

4 
What ?

.

Praca w parach. Uczniowie zadają sobie na zmianę pytania i odpowiadają na nie.


What time do you get dressed?

I get dressed at half past seven. 

1 *What time is it? It's (six o'clock).* 2 *What time do you (get dressed)? I (get dressed) at (half past six).*

Lesson 4

1 2.38 Ułóż pytania z rozsypanych wyrazów. Posłuchaj historyjki i połącz pytania z odpowiedziami.

1. you time get what up do
   What time do you get up ?
2. do what breakfast you time have
   ?
3. you what work do start time
   ?
4. have do what lunch time you
   ?
5. time it what is
   ?

a  At 

b  At 

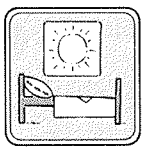
c  At 

d  It's 

e  At 

2 O jakich godzinach zwykle wykonujesz czynności przedstawione na rysunkach?


What time do you ...








1. 0600 I get up at six o'clock.
2.
3.
4.
5.
6.

Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę o godziny, w których wykonują dane czynności, i zakreślają tylko te, które robią o tej samej godzinie.


What time do you go to school?

I go to school at seven o'clock, and you?



1&2 *What time do you (get up)? I (get up) at (six o'clock).*